

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ детский сад №61
Протокол № 1 от «13» 09 2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №61
Н.В. Цыбина
«13» 09 2018 г.



**Рабочая программа
психологического сопровождения и развития
детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет
педагога-психолога на 2018-2019 учебный год**

Разработчик:
Кутищева О.Н., педагог-психолог
I квалификационная категория

г. Новочеркасск
2018г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с нормой в развитии.	6
Возраст от 2 до 3 лет:.....	6
Возраст от 3 до 4 лет:.....	7
Возраст от 4 до 5 лет:.....	7
Возраст от 5 до 6 лет:.....	8
Возраст от 6 до 7 лет:.....	9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.....	10
Характеристика детей с ЗПР	10
Характеристика детей с ТНР.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста	16
1.2.1.Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы:	16
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни:	17
1.2.3. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования. ...	19
II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.2. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога.....	26
2.3. Кружковая работа дошкольного образования в системе образовательной деятельности старшей группы.	27
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения детей с ОВЗ.....	29
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	31
Основные формы взаимодействия с семьей:.....	31
Содержание направлений работы с семьей	32
III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	32
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников	33
3.3. Организация деятельности педагога-психолога.....	33
3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста	34
Литература	36
Приложения:.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста является нормативным документом психолога и условием реализации образовательной программы МБДОУ № 61. Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе федеральных нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенции ООН о правах ребенка (1989),
- Концепции дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
- приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказа «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 №163 г. Ростов-на-Дону;
- устава МБДОУ № 37 г. Новочеркаска.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию педагогом – психологом образовательного процесса в ДОУ в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержание обязательной части Программы реализуется посредством основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду¹, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в

¹ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 61 «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);

различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание формируемой части программы раскрывает региональное содержание образования, формы организации образовательной деятельности, основанные на культурно-исторических ценностях, традициях и особенностях Донского края и малой Родины - г. Новочеркаска. Региональный компонент интегрирован в содержание основной части программы во все образовательные направления.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: содействие воспитанию позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей с учетом приоритетного направления развития;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, охраны и укрепления здоровья;

- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;
- оптимизировать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах развития детей, охраны и укрепления здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Образовательный процесс основывается *на следующих принципах*, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработку на этой основе ценностных ориентаций и смыслов в процессе приобщения к миру Донского края и родного города.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**— основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с нормой в развитии.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Возраст от 2 до 3 лет:

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое *общение* ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы произвольного *поведения, игры, наглядно-действенное мышление*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в *середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями*.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей

появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет:

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *Взаимоотношения детей*: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет:

Дети могут *распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления*.

Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет:

Дети подготовительной к школе группы *начинают осваивать сложные взаимодействия людей*. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от

умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали.

Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у

обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах.

Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих

трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Выделяются три уровня общего недоразвития речи:

I уровень – наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения в возрасте 4-5 лет. Словарный запас состоит из звуковых или звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами;

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различие некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), родители могут учить своего малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.)

Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения. Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой

целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие:

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни).
- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему.
- Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью

решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим; проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
- способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
- имеет представления о предметном мире и мире природы;

- способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
- способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- способен участвовать в различных видах игр;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными• потребностями и индивидуальными возможностями, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>Ребенок, адекватно его особым образовательным потребностям обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений и доказательств;</p> <p>Ребенок, на доступном для него уровне, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из</p>

	области живой природы, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Речевое развитие»	Ребенок, адекватно его особым образовательным потребностям, пользуется речью, как средством общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; Понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; Способен вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка; Может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются: -

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден; принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программе дошкольного образования, установленным ФГОС.

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с образовательными направлениями

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; при-

моральные и нравственные ценности	вычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать их в речи.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Закреплять умение усложнять игру путем расширения. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на

	выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.
Познавательное развитие	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	<p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).</p> <p>Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>
Развитие воображения и творческой активности	Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.
Формирование познавательных действий, становление сознания	<p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.</p> <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p>

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p>Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на</p>

	<p>выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).</p>
	<p>Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.</p> <p>Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)</p> <p>Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p> <p>Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Задачи воспитания и развития детей в соответствии с реализуемой Программой
	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда "пришел" стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности педагога-психолога.

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных *годовом плане деятельности педагога-психолога. (Приложение 1)*

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Основная программа формирования содержания обучения и воспитания в детском саду: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 61 «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой);

Программа разработана на основе следующих образовательных программ и методических рекомендаций:

1. «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи» (под редакцией Н.Е. Нищевой);
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР» (под ред. Л.Б. Боряевой, И.Г.)
3. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
4. Программа «Приключение будущих первоклассников» (авт. Н.Ю. Куражева).
5. Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (авт. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).

2.3. Кружковая работа дошкольного образования в системе образовательной деятельности старшей группы.

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и введением Федеральных государственных стандартов меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – кружковая работа. Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Разнообразие кружков и содержания их работы поражает далекого от дошкольной педагогики человека. Однако, какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них много общего, а в организации и функционировании они подчиняются общим закономерностям.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на *дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством взрослого* (педагога).

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом обращается внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр. Работа кружка строится на материале, *превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования*. Таким образом, кружковая работа в ДООУ относится к дополнительному образованию детей.

В этом учебном году направлением работы моего кружка стало психологическое развитие детей посредством игр и упражнений.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Углубленная работа с детьми проводится на основе программы «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) - программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей младшего возраста.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Основная идея работы - интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках сопровождения детей с ОВЗ.

Цель: создание системы комплексной помощи ребенку дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачами является сформировать у детей с ОВЗ:

- интерес к предметам и действиям с ними;
- элементарные представления о себе, о других людях, об окружающем предметном мире;
- эмоционально-положительные и ситуативно-деловые формы общения со взрослыми и сверстниками;
- способы усвоения общественного опыта;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с ОВЗ;
- обеспечение условий для социализации детей.

Формы организации коррекционно-развивающей работы: индивидуальная форма работы, продолжительность занятий составляет 5-30 минут (зависит от возраста и индивидуальных возможностей ребенка); подгрупповая (20-30 минут).

Содержание занятий по образовательным областям в рамках лексических тем изучается в течение недели в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Динамика развития ребенка отслеживается 2 раза в год (сентябрь, май).

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принципа преемственности всех этапов коррекционно-развивающей работы (диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового);
- принцип непрерывности образования (связь всех ступеней дошкольного образования).

Подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ:

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
 - Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
 - Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
 - Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
- С родителями.*
- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - Индивидуальное консультирование родителей.
 - Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - Просветительская работа среди родителей.
 - Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в единое пространство взаимодействия решается в двух направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- *Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

Направление работы	Срок	Мероприятие	Форма обобщения материала
Организационно-педагогические мероприятия	сентябрь-октябрь	Выявление потребностей родителей в психолого-педагогической помощи для определения плана консультаций.	План консультаций
	ноябрь	Ознакомление родителей детей коррекционной группы с содержанием индивидуальных программ развития	Индивидуальные программы развития
Родительские собрания	Сентябрь-октябрь	Возрастные особенности детей, Итоги адаптации детей к детскому саду	Протоколы родительских собраний.
Тренинги	февраль-март	Тренинговое занятия для родителей будущих первоклассников «В школу с радостью»	План тренинга
Консультации	сентябрь	Какие игрушки необходимы детям.	План консультации
	октябрь	Влияние родительских установок на развитие детей	План консультации
	ноябрь	Воспитание дружеских отношений в игре	План консультации
	декабрь	Готовность к школе – что это такое?	План консультации
	январь	Как победить застенчивость?	План консультации
	февраль	Развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями	План консультации
	март	Учимся играть дома	План консультации
	апрель	Леворукие дети - какие они?	План консультации

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса кабинета. *(Приложение 2)*

Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже детского сада, в правой части здания. Площадь кабинета 35,1м². Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой работы с общим числом участников до 10 человек (тренинги, обучающие семинары, групповые консультации).

Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

С учетом задач работы педагога - психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- зона консультативной работы;
- зона организационно – планирующей деятельности педагога-психолога;
- зона развивающих игр;
- зона релаксации;
- зона недирективной терапии, центр «Рисование песком»;
- зона игровой терапии.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3.3. Организация деятельности педагога-психолога

График работы педагога-психолога составлен с расчетом на 12-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня в ДОУ строится с учетом

сезонных изменений, обусловленных континентальным характером климата с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. К неблагоприятным явлениям природы относятся: ветра, морозы, заморозки, пыльные бури, град, метели, ливни и т.п.

В графике работы указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. *(Приложение 4)*

3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей и прописывается в месячной или годовой циклограмме работы.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «реализации проектов», «праздников»:

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению
- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик – семицветик»;
- Коррекционно-развивающая программа по развитию пространственных представлений у дошкольников;
- Перспективное планирование по подготовке детей к обучению в школе «Приключения будущих первоклассников»;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по развитию интеллектуальных способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР;

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентября и май отведено на входную и итоговую диагностики.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённым государственными требованиями).

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

Литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2001.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающие обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями. – М., 2009.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М., 2007.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта/ под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.– М., 2015.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного• возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М, 1998.
6. Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ М.М.Семаго, Н.Я.Семаго. – СПб, 2005.
7. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практике деятельности//М.М.Семаго, Н.Я.Семаго// под общ. Редакцией М.М.Семаго. – М., 2011.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М., 2001.
9. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М., 2015.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.
11. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М., 2016.
12. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными• нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013.
13. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
14. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
15. Земцова О.Н. Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
16. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Приложения:

1. Годовой план работы педагогов – психологов;
2. Паспорт кабинета педагога-психолога;
3. График работы педагога – психолога;
4. Циклограмма работы;
5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
6. Программа кружка «Цветтик-Семицветик» по развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер с детьми дошкольного возраста (3-5 лет);
7. Перспективное планирование по подготовке детей к обучению в школе;
8. Коррекционно-развивающая программа психологических занятий с детьми, имеющими нарушения развития речи (для детей 5-7 лет);
9. Программа подгрупповых занятий для детей среднего возраста с ЗПР;
10. Программа подгрупповых занятий для детей старшего возраста с ЗПР;

Приложение 3
(к рабочей программе педагога-психолога)

Утверждаю
заведующая МБДОУ
детский сад № 61

Цыбина Н.В.
« ____ » _____ 201__ г.

ГРАФИК РАБОТЫ

педагога-психолога
МБДОУ детского сада № 61
2018-2019

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8.00 - 09.00	<i>Индивидуальное консультирование родителей</i>
09.00 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми (диагностическое обследование, по запросам родителей индивидуальное занятие с детьми (ПМПк))
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
12.00 - 13.00	Анализ и обобщение полученных результатов
13.00 - 15.00	Групповая работа с педагогами (семинары, тренинги, круглые столы)
	Участие в педагогических советах, ПМПк, планерках, профсоюзных собраниях.
15.00 - 17.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
17.00 - 19.00	Оформление текущей документации
ВТОРНИК	
08.00 - 09.00	<i>Индивидуальное консультирование родителей</i>
09.00 - 12.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
12.00 - 13.00	Подготовка к работе с педагогами и родителями
13.00 - 14.00	Индивидуальное консультирование педагогов
14.00 - 16.00	Организационно-методическая работа (пополнение кабинета развивающими играми и пособиями)
16.00 - 17.00	Индивидуальное консультирование родителей. Диагностическое обследование родителей. Коррекционно-развивающие занятия с родителями. Групповые консультации для родителей.
17.00 - 18.00	Оформление текущей документации
СРЕДА	
08.00 - 09.00	<i>Индивидуальные консультации для родителей</i>
09.00 - 12.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	Индивидуальные занятия с детьми (диагностическое

	обследование, по запросам родителей индивидуальное занятие с детьми (ПМПк))
12.00 - 13.00	Индивидуальное консультирование родителей
13.00 - 15.00	Оформление текущей документации
15.00 - 17.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
17.00 - 19.00	Оформление текущей документации
ЧЕТВЕРГ	
08.00 - 19.00	Посещения (библиотека, семинары, занятия), практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета.
ПЯТНИЦА	
08.00 - 09.00	<i>Индивидуальные консультации для родителей</i>
09.00 - 12.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	Индивидуальное диагностическое обследование, индивидуальное занятие с детьми (ПМПк)
12.00 - 13.00	Подготовка к занятиям с детьми
13.00 - 15.00	Индивидуальная работа с администрацией, педагогами
15.00 - 19.00	Организационно-методическая работа (составление справок, заключений, программ, пополнение картотек)