

«Принято»
Решением педагогического совета № 1
Протокол от 12.09.2019 № 1



Рабочая программа
Компанейцевой Ирины Валерьевны
учителя-дефектолога
средней и старшей групп компенсирующей направленности
для детей с ЗПР

г. Новочеркасск

2019г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель и задачи	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
Диагностическое направление:	8
Коррекционное направление:	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
Оценка здоровья детей группы	11
Возрастные характеристики детей.....	11
Психолого-педагогическая характеристика детей	12
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	15
<i>Средний дошкольный возраст</i>	15
В области социально-коммуникативного развития:	15
В области познавательного развития:	16
<i>Старший дошкольный возраст</i>	17
В области социально-коммуникативного развития:	17
В области познавательного развития:	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Диагностическая работа.....	18
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	19
2.2.1. Комплексирование программ.....	19
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	21
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми.....	22
Состав подгрупп.....	22
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).....	23
Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	25
План индивидуальной психокоррекционной работы на 2019/2020 уч. год.....	29

2.3. Организационно-методическая работа	29
Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе	29
2.4. Работа с педагогами	30
2.4.1. Планирование работы с педагогами	30
Планирование работы с педагогами в дошкольной группе	30
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	32
<i>Комплексно-тематическое планирование (НОД) учителя-дефектолога</i>	32
Старший дошкольный возраст	77
Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы.....	80
Планирование содержания совместной работы со специалистами	80
2.5. Работа с родителями	82
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	82
Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников	83
2.6. Оснащение кабинета	87
2.7. Повышение профессиональной квалификации	87
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение..	88
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	94
Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета.....	94
3.3. Организационные условия.....	95
3.3.2. График организации образовательного процесса.....	96
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	96
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	99
Дети с ЗПР	99
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	100
3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)	100
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности	102
3.5.3. Циклограмма рабочей недели	104
3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.	106
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	108

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	108
Непосредственная образовательная деятельность	110
Совместная образовательная деятельность	110
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	110
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	111
Образовательная область «Познавательное развитие»:	112
Образовательная область «Речевое развитие»:.....	112
Технологии коррекционно-развивающей работы	113
3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	114
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	116
Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:	120
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	121
3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	122
3.11. Перечень литературных источников:	124

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

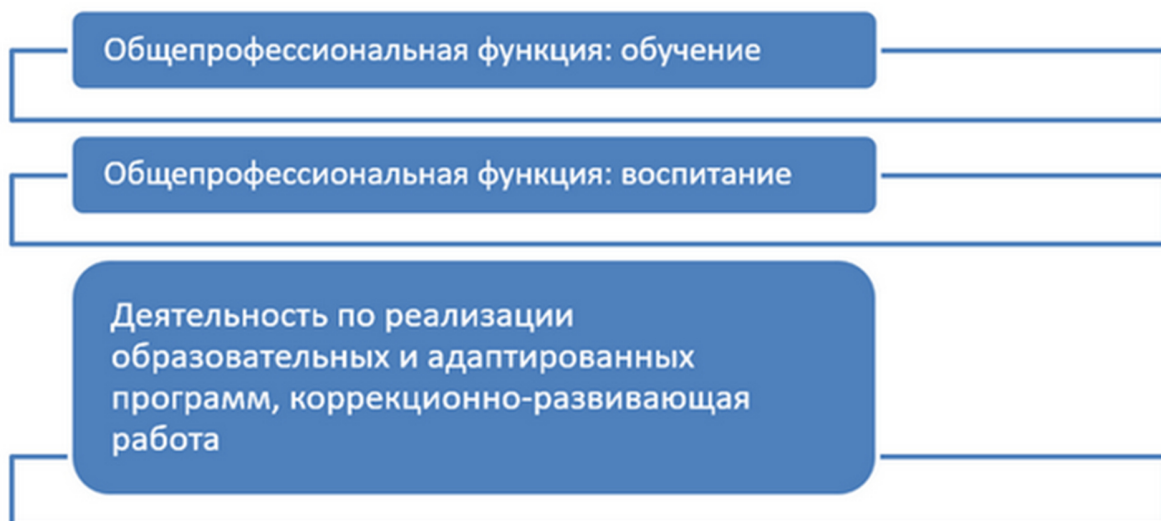
- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 города Новочеркасска;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 61 для детей с ЗПР;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- развития социального интеллекта;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;

- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;
- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной адаптированной основной образовательной программе, в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада № 61 для детей с ЗПР, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР .

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)		Диагноз (клиническая классификация, дизартрия)		
	I	II	III	ВПФ смеш. типа	Парциаль. недостат. когнитив. компонента псих. Деят-ти	дизартрия	дислалия	алалия
Средняя группа	4	8	-	12	-	11	-	1
Старшая группа	5	9		6	8	13	1	-

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

	освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
--	---

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся

	сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ЗПР .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в	Достижение определенного

	индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.

- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данного раздела берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 61 АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 61.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АООП ДО для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 61.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ и психологический возраст детей	Количество детей в подгруппе	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	F-80 (4-5 лет)	7 чел.	1. Окружающий мир+Развитие речи 2. Развитие фонематического восприятия 3. ФЭМП+конструирование
2	F-80 (4-5 лет)	6 чел.	1. Окружающий мир+Развитие речи 2. Развитие фонематического восприятия 3. ФЭМП+конструирование
3	F-80 (5-6 лет)	7 чел.	1. Окружающий мир+Развитие речи 2. Подготовка к грамоте 3. ФЭМП+конструирование
4	Парциальная недостаточность	8 чел.	1. Развитие ВПФ

	когнитивного компонента психической деятельности (5-6 лет)		
--	--	--	--

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения). Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука. Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением. Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению). Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать представлений о предметном мире. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание

РЭМП	Развивать ориентировку в линейном ряду. Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе. Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Формировать ориентировку на листе. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 3, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 4, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5, соотносить их с

	количеством объектов. Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина. Формировать умение называть числовой ряд, выделять цифровые знаки среди других изображений. Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос. Учить применять способ передачи содержания задачи; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Основные задачи	Содержание
РЭМП	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения). Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева). Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением. Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению). Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами. Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать представлений о предметном мире. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта. Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом. Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	Развивать ориентировку в линейном ряду. Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном

	раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы. Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 6 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека. Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях. Учить анализировать явление природы.
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 7 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 8 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на

	друга изображений, соотносить их с количеством объектов. Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина. Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия. Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий. Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире. Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными. Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. Формирование представлений о социальном мире расширение и

	закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках. Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).
--	---

План индивидуальной психокоррекционной работы на 2019/2020 уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, групповые	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
-------	-------------------	-------	------------------------

1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование	Сентябрь	Результаты диагностики,

	психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.		психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию

			коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
--	--	--	---

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Комплексно-тематическое планирование (НОД) учителя-дефектолога

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

мес., неделя	Лексическая тема	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
Сентябрь 1 – 3-я неделя	Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение дефектологических карт. Мониторинг развития детей воспитателями.	1. Обследование психических функций. 2. Обследование состояния речи. 3. Сбор анамнестических данных. 4. Заполнение карт психологического обследования. 5. Заполнение дефектологических карт. 6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.			
Сентябрь 4 неделя	Осень. Названия деревьев. Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Учить детей отвечать на	Существительные ед. ч. в В. п Сущ.: Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый,	Познакомить с органами речевого аппарата, речевыми и неречевыми звуками, развивать глубокий вдох и длительный выдох	Знакомство с тетрадью в клетку	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание деревьев; Развитие зрительного внимания,

	простые вопросы к сюжетным картинкам.	квадратный, треугольный. Прил.: красный, желтый, синий, оранжевый. Гл.: идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; Мест. я, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; Нареч.: далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже; один, два, три, первый, второй, третий. Пред.; на, в, у, под Учить детей отвечать на вопросы, используя картинный план; расширить словарь по теме; развивать умение образовывать сущ. в ед. ч., а также сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами, подбирать слова-признаки к существительному (см. Слатья с. 20) Учить детей различать вопросы <i>кто? Что? Кого?</i> в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным, изменять начальную форму существительного, ставя его в В. п. ед. ч. (см. Слатья с. 143)			памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», лото, домино
Октябрь	Огород. Овощи. Обобщить знания	Сущ.: Огород, грядка, парник, теплица, овощи,	Звук (а), буква «а»	Цвет предметов:	Игра-драматизация по

1-я неделя	детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник. Прил.: красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый. Гл.: собирать, таскать, копать, срезать. Мест. я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя. Нареч.: вверх, вниз, слева, справа, посередине, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий. Пред.: на, в, у, под Расширение словарного запаса по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами по теме «Овощи» (игра с мячом «Назови ласково»). Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (см. Нищева с. 129) Учить детей четко произносить звук (а), выделять первый звук (а) в словах (см. Л. Н.	Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков, работа над темпом и ритмом речи	желтый красный	русской народной сказке «Репка» Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание овощей; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», «ем похожи», овощное лото,
---------------	--	--	---	-------------------	---

		Сласть с. 105)			
Октябрь 2 неделя	Сад. Фрукты Познакомить с фруктами, уточнить названия, цвет, форму, вкусовые качества, формировать обобщающее понятие ФРУКТЫ. Развитие литературной речи при заучивании считалки «Апельсин»	Сущ.: Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива. Прил.: красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. Гл.: собирать, срывать, укладывать. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. Нареч.: вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий. Пред.: на, в, у, под. Расширить словарь по теме; учить согласовывать существительное с прилагательным, существительное с числительным; развивать умение отвечать на вопросы, память, внимание, логическое мышление; воспитывать любознательность (см. Сласть с. 23) Учить детей образовывать сущ. мн. ч. в И. п; развивать память, внимание (см. Сласть с. 141)	Повторение звука (А) Сущ. ед. и мн. ч. в И. п	Форма предметов. КРУГ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание фруктов; Выполнение шнуровки, выкладывание из мозаик, Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Найди такой же», «Куда спрятался», фрукт овое лото,
Октябрь 3-4	Лес. Грибы и лесные ягоды Познакомить с грибами и	Сущ.: лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко,	Звук (У), буква «У» Учить четко произносить звук	1. Оди	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые

неделя	ягодами, уточнить где растут, названия, цвет, строение. Заучивать стихотворение «Грибок» О. Выготской	опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква. Прил.: красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый. Гл.: собирать, срывать, укладывать. Мест. Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. Нареч.: вверху, внизу, далеко, близко; один, два, три, первый, второй, третий. Пред.: на, в, у, под. Развитие грамматического строя речи: образование мн. ч. сущ. по теме «Грибы»; образование род. п. сущ. по теме «Грибы. Ягоды». Развитие навыков язык. анализа и синтеза: введение понятия <i>звук</i> . Речевые и неречевые звуки. Звук (а). Выделение звука (а) из ряда гласных, в закрытых слогах и из слов. Развитие зрительного и слухового внимания: разрезные картинки, упр. «Что лишнее?», «Четвертый лишний» (грибы), «Что изменилось?» (грибы, ягоды) (см. Нищева с. 131).	(У), развивать умение выделять начальный звук (У), развивать слуховое восприятие (см. Сластия с. 108)	н-мног о 2. Цвет предметов: красный, зеленый	игры; -раскрашивание грибов и ягод; Выполнение шнуровки, выкладывание из мозаик, Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «четвертый лишний», «Куда спрятался», лото,
Ноябрь	Игрушки Познакомить с	Сущ.: игрушки, мяч,	Повторение звука	1. Цифра и	Формирование

1 неделя	игрушками. Учить заучивать стихотворения из сборника А.Барто «Игрушки» Развитие литературной речи	машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник. Прил.: круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий. Гл.: играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе. Нареч.: вверх, вниз, спереди, сзади, далеко, близко; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Пред.: на, в, у, под, с (со) Расширить словарь по теме; развивать умение подбирать слова-действия, слова-признаки, употреблять в речи местоимения <i>мой, моя, мои</i>; тренировать в умении согласовывать слова в роде, числе, падеже (см. Слатья с. 31) Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (см. Слатья с. 108)	(У), буквы «У» Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	число 1	мелкой моторики: -пальчиковые игры -выполнение шнуровки -застегивание Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок -игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются», «Четвертый лишний»
----------	---	---	---	----------------	--

Ноябрь 2-я неделя	Одежда Познакомить с предметами одежды, ее деталями, цветом, назначением.	Сущ.: одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля. Прил.: теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий. Гл.: надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, нон, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять. актуализация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи: образование мн. ч. сущ. –Учить детей употреблять окончания гл. ж. и м. рода прошедшего времени; упражнять в образовании антонимов (м. Сластья с. 161) Практическое усвоение окончаний гл. ж. и м. рода прошедшего времени	Звук «А-У» Соотносить артикуляцию со звучанием, различать звуки «А-У», выделять их в слове	1. Лево - прав о	Развитие физиологического дыхания. Развитие слухового внимания «Угадай, кто позвал?», развитие зрительного внимания «Четвертый лишний»; игра с мячом «Один – много»; образование род. п. сущ. во мн. ч. – игра «Чего не стало?». Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Аленка» (см. Нищева с. 133)
Ноябрь 3-я неделя	Головные уборы		Звуки (А), (У) Соотносить артикуляцию со звучанием, различать звуки «А-У», выделять их в	Одинаковые по размеру, разные	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание

			слове		картинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Ноябрь 4-я неделя	Обувь Расширить представления детей о таком предмете, как обувь, ее существенных признаках, материале и назначении. Составление простых предложений.	Сущ.: обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги. Прил.: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий. Гл.: надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить. Мест. мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,	Звуки (А), (У) Учить четко произносить звуки (А), (У); развивать умение воспроизводить звуковые ряды, дифференцировать звуки(А) – (У) на слух и по картинкам (см. Сластия с. 113)	1.Число и цифра 1. 2.Цвет предметов (обобщающ ее занятие)	Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...». Развитие зрительного внимания-игра «Четвертый лишний», игра «Что прибавилось?»; развитие слухового внимания «Что

		нам; один, два, три, четыре, пять. Пред.: на, в, у, под, с (со) Развитие лексики, развитие связной речи: составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли. Вова снял сапоги</i> и т. п. Совершенствование грамматического строя речи: образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами-упр. «У меня и у куклы», употребление предлогов <i>в, на</i>. Упр. «В раздевалке» (см. Нищева с. 134)			лишнее?» (одежда, обувь). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок
Декабрь 1-я неделя	Мебель Познакомить с предметами мебели. Учить запоминать стихотворение Н.В. Нищевой «Много мебели в квартире»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе Сущ.: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер. Прил.: большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый. Гл.: сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три,	Звук (И), буква «И» Учить четко произносить звук (И); развивать умение выделять звук (И) из ряда гласных звуков, слогов	1. Число и цифра 2	Развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Расширение словаря по теме – игра «Наша квартира». Развитие слухового внимания – игра «Угадай, на чем я играю?», зрительного внимания «Чего не хватает?» Развитие граммат. строя речи: «Куклина

		четыре, пять. Пред.: на, в, у, под, с Учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе (см. Сластиа с. 167).			комната» - употребление предлогов <i>в, на, с, из</i> (см. Нищева с. 135). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок
Декабрь 2-я неделя	Кухня. Посуда Формировать представления о предметах посуды. Читать сказку К.И. Чуковского «Федорино горе»	Сущ.: кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь. Прил.: стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый. Гл.: ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. Нареч.: поровну, одинаково, столько же. Пред.: на, в, у, под, с (со) Расширить словарь по теме; развивать умение отвечать на вопросы, речь с движением, подбирать слова к заданному слову (по мнемодорожке), слова-признаки, слова-	Звук (И), буква «И» Учить четко произносить звук (И); развивать умение выделять звук (И) из ряда гласных звуков, слогов, начальный ударный звук (И) из ряда слов (см. Сластиа с. 113)	1. Большой-маленький, одинаковые по размеру	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание посуды; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек

		действия; учить детей называть детали целого предмета (см. Слатья с. 57)			Марблс Развитие логического мышления: - отгадывание загадок
Декабрь 3-я неделя	Зима.	Предлоги на – с Сущ.: зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно. Прил.: белый, голубой, снежный. Гл.: встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать. Нареч.: вверх, вниз, спереди, сзади. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Пред.: на, в, у, под, с (со) Развитие лексики: актуализация словаря – беседа по картине «Наступила зима». Грамматика: подбор определений к существ.: <i>снег, лед, снежинка</i> . Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов на - с–	Звук О Уточнить артикуляцию, выделять звук из ряда гласных	1. Число и цифра 2 2. Сравнение количества и размера предметов	Развитие мелкой моторики – п. гимнастика «Снежок». Развитие зрительного и слухового внимания: игры «Что лишнее?» (горячее, холодное), «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы) (см. Нищева с. 137). Развитие логического мышления: - отгадывание загадок

		выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях (см. Слатья с.150)			
Декабря 4-я неделя	Новогодний праздник	Предлоги в – из Сущ.: праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех. Гл.: поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать. Прил.: красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный. Нареч.: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять. Пред.; на, в, у, под, с, (со) Расширение словаря по теме, развитие связной речи: рассматривание картины «У ёлки», беседа. Учить детей определять пространственное расположение с помощью предлогов в – из, выделять и употреблять эти	Звук О	1.Форма предметов. КВАДРАТ	Развитие мелкой моторики – п. гимнастика «Ёлочка». Развитие зрительного и слухового внимания: «Что появилось на елочке?» (на магнитной доске), «Чего не стало на елочке?»; слуховое внимание «Найди елочную игрушку» (см. Нищева с. 140) Развитие логического мышления: - отгадывание загадок

		предлоги в словосочетаниях (см. Слатья с. 152)			
Январь 2-я неделя	Домашние птицы	Образование сущ. ед. и мн. ч. с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> Сущ.: птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, пруд, кормушка. Гл.: кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать. Прил.: домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый. Нареч.: сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Пред.: на, в, у, под, с (со) Расширить словарь по теме; учить образовывать слова по числам; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, сопровождать речь движениями (см. Слатья с. 41) Учить детей преобразовывать и употреблять	Звуки (О), (И) Учить четко произносить звуки (О), (И); развивать умение анализировать слияние гласных звуков (ои) на слух,	1.Выше, ниже, высокий, низкий	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание птиц; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

		существительные с суффиксами –онок, –енок (см. Слатья с.154)			
Январь 3-я неделя	Домашние животные и их детеныши	Предлоги за – по Сущ.: двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, шерсть. Гл.: приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать. Прил.: домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий. Нареч.: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Мест. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, тебе, наш, нам; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Пред.: на, в, у, под, с (со), за Расширить словарь по теме; развитие связной речи, речи с движениями (см. Слатья с. 38) Учить детей определять пространственное расположение предлогов за – по,	Звуки (О), (И) упражнять в умении выделять начальный ударный звук из ряда гласных слогов, слов	1.Число и цифра 3	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс Развитие творческого воображения, подражательности

		выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях (см. Сластья с. 156)			
Январь 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Сущ.: животное, лис, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: ходить, прыгать, бегать, рычать. Прил.: большой, маленький; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Нареч.: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, много, мало, больше, меньше. Мест. он, она, оно, они. Пред.: в, на, у, с, (со), под, за Расширить словарь по теме; учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речь с движениями (см. Сластья с. 43)	Звуки (О), (И) Учить четко произносить звуки (О), (И); развивать умение анализировать слияние гласных звуков (ои) на слух, воспроизводить звуковые ряды гласных; упражнять в умении выделять начальный ударный звук из ряда гласных слогов, слов (см. Сластья с. 119)	Сравнение количеств: способ приложения	Игра-драматизация по сказке «Теремок» Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец	Сущ.: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: покупать, платить, взвешивать, получать. Мест. много, мало, больше, меньше, столько же; один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый. Нареч.: вверх, вниз, слева, справа. Пред.: в, на, у, с (со), под, за Расширить словарь по теме; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, логическое мышление, внимание, память, речь с движением (см. Нищева с. 144)	Гласные звуки (А), (О), (У), (И) Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов; выделять первый звук в словах; развивать умение анализировать слияние гласных звуков на слух, воспроизводить звуковые ряды (см. Сластья с. 121)	1. Число и цифра 3. 2. Повторение	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты»» Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание картинок; Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Февраль 2-я неделя	Профессии. Транспорт	Сущ.: транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло. Гл.: ехать, плыть, лететь, везти. Прил.:	Звук (Э) Учить четко произносить звук (Э); уметь употреблять термин – гласный звук; развивать умение выделять	1. Широкий-узкий	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание машин; Развитие зрительного

		большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый. Нареч.: много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади. Мест. он, она, оно, они. Пред.: в, на, у, с (со), под, за Расширить словарь по теме; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, логическое мышление, внимание, память, речь с движением (см. Нищева с. 145)	начальный ударный и безударный звук (Э)		внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Февраль 3-я неделя	Транспорт	Приставочные глаголы Сущ.: транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло. Гл.: ехать, плыть, лететь, везти. Прил.: большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый. Нареч.: много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади.	Звук (Э) выполнять звуковой анализ звуко сочетаний: ЭЙ, ЭА, ЭУ, ИЭА (см. Сластья с. 125)	1.Форма предметов, ТРЕУГОЛЬНИК	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание машин; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото,

		Мест. он, она, оно, они. Пред.: в, на, у, с (со), под, за			домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Февраль 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сущ.: транспорт, шофер, водитель, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: водить, управлять, продавать, получать. Нареч.: много, мало, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади; один, два, три, четыре, пять. Мест. он, она, оно, они. Пред.: в, на, у, с (со), под, за Расширить словарь по теме; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, речь с движением; развивать слуховое и зрительное внимание и память (см. Нищева с. 147)	Звук (М), буква «М» Учить правильно произносить звук (М); развивать умение выделять звук (М) в ряде звуков, слогов, слов (см. Сластья с. 126)	1. Число и цифра 4	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание машин; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс Развитие творческого воображения, подражательно

					сти
Март 1-я неделя	Весна	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе Сущ.: весна, год, зима, солнце, капель, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать. Прил.: теплый, солнечный, мокрый. Нареч.: тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа. Пред.: в, на, у, под, с (со), за Расширить словарь по теме; учить различать сущ., м., ж. и ср. рода; развивать умение подбирать нужное слово (см. Слэстья с. 48) Закреплять умение детей согласовывать прилагательное с сущ. в роде и числе (см. Слэстья с. 167)	Звук (М), буква «М» развивать умение выделять звук (М) в ряде звуков, слогов	1.Спереди, сзади	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание птиц; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Март 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Предлоги с – из Сущ.: мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец. Гл.:	Звук (Н), буква «Н» Учить правильно произносить звук (Н), уметь характеризовать звук, развивать фонематическое	1.Длинный-короткий, длиннее-короче	моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти:

		поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить. Прил.: праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый. Нареч.: много, весело, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Пред.: в, на, у, с (со), под, за Расширить словарь по теме; развивать умение подбирать нужное слово по смыслу; учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от названия предмета (см. Сластия с. 50) Продолжать учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов с – из, выделять и употреблять предлоги в словосочетаниях (см. Сластия с. 170)	восприятие, слуховую память и внимание, выделять звук (Н) в ряде звуков, слогов, слов;		-складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс Развитие творческого воображения, подражательности
Март 3-я неделя	Первые весенние цветы	Сущ.: цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: появляться, расти, цвести. Прил.: нежный, тонкий, хрупкий. Нареч.: тепло, холодно,	Звук (Н), буква «Н» Учить правильно произносить звук (Н), уметь характеризовать звук, развивать фонематическое восприятие,	1.Число и цифра 4	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти:

		много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа. Пред.: в, на, у, под, с (со), за Расширить словарь по теме; развивать умение подбирать нужное слово по смыслу; развивать зрительное и слуховое внимание, речь с движением (см. Нищева с. 150)	слуховую память и внимание, выделять звук (Н) в ряде звуков, слогов, слов; ввести термины: твердый согласный, глухой согласный, мягкий согласный, твердый согласный; тренировать в умении анализировать слог –ан (см. Сластья с. 129)		-складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Март 4-я неделя	Дикие животные весной	Сущ.: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: выходить, растить, менять, линять. Нареч.: тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Пред.: в, на, под, за, у, с (со) Расширить словарь по теме; развитие связной речи, речи с движениями (см.	Звук (П), буква «П» Учить правильно произносить звук (П), уметь характеризовать звуки (П), (Пь); развивать фонематическое восприятие, слуховую память и внимание, логическое мышление, умение анализировать слоги –ал, -па; упражнять детей в умении выделять звук (П) из ряда звуков, слогов и слов (см. Сластья с. 132)	1.Сколько, сколько же, равно	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -

		Нищева с. 151)			моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Апрель 1-я неделя	Дикие животные весной	Сущ.: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь. Гл.: выходить, растить, менять, линять. Нареч.: тепло, холодно, много, мало, вверх, вниз, спереди, сзади, слева, справа. Пред.: в, на, под, за, у, с (со) Расширить словарь по теме; закрепить знание названий животных и их детенышей; развитие связной речи (см. Нищева с. 152)	Звук (Ы), буква «Ы» Учить четко произносить звук (Ы); характеризовать звук (Ы); выделять звук (Ы) из ряда звуков, слогов, слов; проводить звуковой анализ и синтез звуко сочетаний (см. Сластья с. 135)	1. Сколько, сколько же, равно	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Четвертый лишний», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Апрель 2-я неделя	Домашние животные весной	Сущ.: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кролик, крольчонок, кошка, котенок, собака,	Звук (К), буква «К» Учить четко произносить звук (К); характеризовать звуки (К), (Кь); развивать	Число и цифра 5	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания,

		щенок, хвост, лапа, голова, ухо, утро, день, вечер, ночь. Гл.: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить. Прил.: домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый; один, два, три, четыре, пять. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа. Пред.: в, на, у, под, с (со), за, над Расширить словарь по теме; закрепить знание названий домашних животных и их детенышей; развитие связной речи (см. Нищева с. 153)	фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слог (см. Сластья с. 137)		памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Апрель 3-я неделя	Птицы прилетели	Предлоги в – из Сущ.: птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, утро, день, вечер, ночь; один, два, три, четыре, пять. Гл.: прилетать, выть, выводить, искать, кормить. Прил.: большой, маленький. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади,	Звук (К), буква «К» развивать фонематическое восприятие, слуховую память, внимание, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза, определять последовательность звуков в слог	1.Число и цифра 5 (повторение)	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание катинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок,

		спереди, слева, справа, посередине. Пред.: в, на, у, под, с (со), за, над Расширить словарь по теме; развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, подбирать слова-признаки, слова-действия; работа над плавностью и напевностью речи (см. Нищева с. 154) Продолжать учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов в – из, выделять и употреблять их в словосочетаниях (см. Сластья с. 172)			кубиков; - игра «Живые слова», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Апрель 4-я неделя	Насекомые	Согласование прил. с сущ. в роде и числе Сущ.: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, утро, вечер, день, ночь. Гл.: летать, жужжать, порхать. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре. Пред.: в, на, у, под, с (со), за, над Расширить словарь по теме; развитие связной речи; развитие зрительного и слухового	Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи	Форма предметов: КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК	Театрализация «Муха-цокотуха» Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание катинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Живые

		внимания, мелкой моторики (см. Нищева) Продолжать учить согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже (см. Слатья с. 178)			слова», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
Май 1-я неделя	Рыбки в аквариуме Образование антонимов	Сущ.: рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, утро, день, вечер, ночь; один, два, три, четыре, пять. Прил.: большой, маленький, красный, золотой, разноцветный. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре. Пред.: в, на, у, по, с (со), за, над Расширить словарь по теме; развитие связной речи, логического мышления, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики (см. Нищева с. 155) Учить детей употреблять наиболее доступные антонимические формы слов (см. Слатья с. 188)	Закрепление пройденных гласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи	Лево-право (повторение)	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание катинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Живые слова», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

Май 2-я неделя	Наш город. Моя улица Повторение пройденного материала	Сущ.: город, Новочеркасск, улица, площадь, аллея. Прил.: красивый, прекрасный, южный. Гл.: строить, стоять, жить, любить. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре. Пред.: в, на, у, под, с, (со), за, над Расширить словарь по теме; развитие связной речи, логического мышления, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики (см. Нищева с. 156)	Закрепление пройденных согласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи	.1. Цвет предметов (обобщающ ее занятие)	Виртуальная экскурсия по Новочеркаску Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание деревьев; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», овощное лото, домино
Май 3 –я неделя	Правила дорожного движения Повторение пройденного материала	Сущ.: улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, утро, день, вечер, ночь; один, два, три, четыре, пять. Гл.: водить, возить, ходить, стоять, соблюдать. Прил.: красный, желтый, зеленый. Нареч.: больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа,	Закрепление пройденных согласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи	Сравнение количества, размера предметов	Сюжетно – ролевая игра на улице «На перекрестке» Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание деревьев; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание

		посередине, в центре. Пред.: в, на, у, под, с (со), за, над Расширить словарь по теме; развитие связной речи, логического мышления, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики (см. Нищева с. 157)			разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», овощное лото, домино
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу Повторение пройденного материала	Сущ.: лето, солнце, небо, трава, солнце, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, утро, день, вечер, ночь. Прил.: красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный. Гл.: расти, украшать, собирать. Нареч.: больше, меньше, длиннее, короче, одинаково, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, посередине, в центре. Расширить словарь по теме; развивать умение в подборе слов-признаков, слов-действий, речь с движением; учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы (по картинкам) (см. Сластья с. 64)	Закрепление пройденных гласных и согласных звуков. Составление предложения по опорным словам. Совершенствовать интонационную выразительность речи	Сколько, столько же, равно. (повторение)	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание деревьев; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», овощное лото, домино

--	--	--	--	--	--

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПП

Планирование коррекционной работы учителя-дефектолога в старшей группе для детей ЗПП

СЕНТЯБРЬ

1. Обследование психических функций.
2. Обследование состояния речи.
3. Сбор анамнестических данных.
4. Заполнение карт психологического обследования.
5. Заполнение дефектологических карт.
6. Составление плана коррекционно-обучающих занятий.

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
4	Наш детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2.Геометрическая фигура КРУГ. 3. Сравнение предметов. 4. Понятие СВЕРХУ, СНИЗУ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание игрушек; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», лото, домино

ОКТАБРЬ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Осень. Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона. Учить детей	Звук (У). Одушевленные и неодушевленные существительные	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. 2.Признаки предметов	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание игрушек;

	отвечать на простые вопросы к сюжетным картинкам.			Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», лото, домино
2	Овощи. Огород. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных ОДИН ОДНА с существительными.	Звук (А). Существительные с уменьшительно-ласкательным значением	1.Понятия ВЫСОКИЙ/НИЗКИЙ, ВЫШЕ/НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ по высоте. 2.Понятия СПЕРЕДИ, СЗАДИ, (ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ)	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание овощей; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чего не стало?», «Чем отличаются», «Четвертый лишний», Овощное лото, домино
3	Фрукты. Сад. Закрепить и расширить представления о фруктах. Продолжать развивать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.. Договаривание предложений.	Звук (А), (У). Именительный падеж множественного числа существительных. Выделение ударных и безударных А, У, звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА	1.Закрепление понятий БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ. 2.Сравнение предметов по одному/двум признакам.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание фруктов; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Чем

				похожи», «Назови предметы», «Четвертый лишний», Фруктовое лото, домино
4	Грибы. Ягоды. Лес. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Активно работать над интонированием речи. Упражнять детей в употреблении глаголов единственного числа и множественного числа. Выделение первого ударного и безударного гласного И	Звук (И). 3-е лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени	1.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2.Понятие ЛЕВОЕ/ПРАВОЕ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковый игротренинг -раскрашивание -вырезание -выкладывание мозаики Развитие зрительного и слухового внимания. памяти: -разрезные картинки -игры «Найди такой же», «Чего не стало»

НОЯБРЬ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Одежда. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их значении, об одежде. Уточнить их существенные признаки, материалы из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать	Звук (Н). Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. Выделение последнего звука Н.	1.Понятия ВЫСОКИЙ/НИЗКИЙ, ВЫШЕ/НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ВЫСОТЕ 2.Пространственные понятия	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание игрушек; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных

	предметы. Составление предложений по индивидуальным картинкам.			картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), «Чем отличаются», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктора
2	Обувь. Расширить представления детей о таком предмете, как обувь, ее существенных признаках, материале и назначении. Составление простых предложений.	Звук (М). Винительный падеж множественного числа существительных. Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Выделение первого и последнего звука М	1.Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3)порядке. 2.Геометрическая фигура КВАДРАТ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры -выполнение шнуровки -застегивание Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок -игры «Найди одинаковые», «Чем отличаются», «Четвертый лишний»
3	Игрушки. Учить детей сравнивать, группировать предметы по их существенным признакам. Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий.	Звуки (М), (Н) Родительный падеж единственного числа существительных. Приставочные глаголы.	1.Понятие ДЛИННЫЙ/КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ/КОРОЧЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ. 2.Понятие ДАЛЕКО/БЛИЗКО (ОКОЛО/РЯДОМ)	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание игрушек; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый

				лишний»(проговаривание предложение), «Чем отличаются», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктора
4	Посуда. Расширить представления детей о назначении и применении отдельных предметов, о материалах из которых они были сделаны.	Звуки (И), (М), (Н).	1.Образование числа и знакомство с цифрой 4. 2.Понятия БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание посуды; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложение), «Чем отличаются», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктора

ДЕКАБРЬ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Зима. Зимующие птицы. Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам и словам.	Звук (Н). Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.	1.Понятия ДЛИННЫЙ/КОРОТКИЙ, ДЛИННЕЕ/КОРОЧЕ,	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание

	Составление предложений по опорным словам и 2 предметным картинкам. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.	Выделение последнего звука Н.	ОДИНАКОВЫЕ ПО ДЛИНЕ 2.Понятия ВНУТРИ/СНАРУЖИ	птиц; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
2	Домашние животные зимой. Углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить особенности внешнего вида. Составление предложений с предлогами НА и С по 2 опорным предметным картинкам.	Звук (П). Предлоги НА, С Звуковой анализ, составление схем по обратным слогам АП, ОП, УП, ИП.	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «СТОЛЬКО ЖЕ», «ОДИНАКОВО», «ПОРОВНУ»	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино -моделирование построек из

				мелкого конструктор, камушек Марблс
3	Дикие животные зимой. Углубить представления детей о зимовке диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона	Звук (Т). Количественные числительные два, две	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку 3. Закрепление понятий БОЛЬШЕ/МЕНЬШЕ	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание животных; Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний» (проговаривание предложения), «Чем отличаются», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктора
4	Новый год. Зимние забавы детей.	Предлоги НА, НАД, ПОД	1. Повторение образования и состава числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник.	

ЯНВАРЬ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
3	Транспорт грузовой и пассажирский. Расширить	Звук (К). Звуковой анализ обратных слогов АК, ОК, УК, ИК.	1. Образование числа 5, знакомство с	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры;

	представление детей о транспорте. Сформировать понятие о грузовом и пассажирском транспорте.	Предлоги НА, ПОД	цифрой 5. 2. Понятие ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ	-раскрашивание машин; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Путаница», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
4	Профессии на транспорте. Дать представление детям о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость.	Звуки (К), (Т). Учить детей давать полные ответы на вопросы по содержанию сказки. Пересказ сказки «Три медведя» с опорой на серию картинок	1.Порядковый счет до 5. 2. Понятия ТОЛСТЫЙ/ТОНКИЙ, ТОЛЩЕ/ТОНЬШЕ, ОДИНАКОВЫЕ ПО ТОЛЩИНЕ	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Четвертый лишний»(проговаривание предложения), дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого

				конструктор, камушек Марблс
--	--	--	--	--------------------------------

ФЕВРАЛЬ				
№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Детский сад. Профессии. Трудовые действия. Расширить знания детей о труде работников детского сада. Показать результаты этого труда, его общественную значимость. Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. Понятие ПРИЗНАК	Звук (Х). Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ-ХУ	1. Практическое знакомство с составом числа 5.. 2. Понятие ПАРА	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; - раскрашивание машин; Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино - моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
2	Ателье. Швея, закройщица. Дать представление детям о труде работников ателье, значимости их труда. Подбор признаков к	Звуки (К), (Х). Признаки предметов выраженные прилагательными. Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Звуковой анализ слов МАК, МОХ, ПУХ.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	Формирование мелкой моторики: - пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот»

	предметам, выделение признаков текста			дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
--	---	--	--	---

3	Стройка Профессии. Трудовые действия. Расширить представления детей о строительных профессиях. Показать результаты этого труда, его общественную значимость. Постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них. Понятие ПРИЗНАК	Звук (О). Род имен существительных. Выделение гласного звука О в начале слова, под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК	1.Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание машин; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Телеграф», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
4	Наша Армия. Расширить представления детей о видах родов войск Российской Армии, о важности и значимости профессии	Звуки (К), (Х), (О).	1Образование числа8. 2.Равенство и неравенство (+1-1), сравнения количества.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот»

	военного.			дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
--	-----------	--	--	---

МАРТ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Обобщить представления о характерных признаках весны. Уточнить представления о перелетных птицах. Развитие диалогической речи. Пересказ по цепочке с опорой на картинке. Преобразование слогов. Пересказ русской народной сказки «Заюшкіна избушка»	Звук (Х'). Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО, УХ-ХУ	1.Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание птиц; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
2	Комнатные растения. Довести до сведения детей, что весной	Звуки (П'). Относительные прилагательные	1.Образование числа 9 2.Сравнение множеств.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие

	происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями весной. Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, постановка вопросов самостоятельно. Преобразование слогов и слов. Деление слов на слоги			зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
3	Речные, озерные и аквариумные рыбки. Уточнить и расширить представления детей о речных, озерных и аквариумных рыбках. Сформировать представления об их образе жизни и повадках. Составление предложений с относительными прилагательными.	Звук (Г'). Относительные прилагательные. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК	1 Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание рыб; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Что с чем поменялось местами», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Наоборот», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

4	Наш город. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.	Звуки (К') . Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК	1.Образование числа 10. 2. Повторение.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Наоборот» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
----------	--	---	---	--

АПРЕЛЬ

№ недели	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Развитие речевого фонематического восприятия	Формирование элементарных математических представлений	Развитие психических процессов
1	Весенние сельскохозяйственные работы. Познакомить детей с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук (Ы). Выделение ударных гласных после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ Составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение предложений в связный рассказ.	1.Соотнесение числа и количества. 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание картинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Живые слова», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото,

				домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
2	Космос. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.	Звуки (Ы), (И). Притяжательные прилагательные с суффиксом ИН. Упражнения на закрепление образования именительного падежа, образование притяжательных прилагательных с суффиксом ИН	1.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «ЭХО», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

3	Откуда хлеб пришел. Дать представление о культурных растениях – злаках и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Составление предложений к пейзажным картинам и объединение их в небольшой рассказ.	Звук (Л'). Определение места (Л') в слове, деление слов на слоги. Выделение родственных слов к слову ВЕСНА.	1.Выделение количества, большого или меньшего, чем названное число, на1.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание пирогов; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных
---	---	--	---	--

				картинок, кубиков; - игры «Что с чем поменялось местами», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Наоборот», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
4	Почта. Расширить представления о труде работников почты.	Звуки (Л'), (Й) . Относительные прилагательные. Преобразование слогов, деление слов на слоги. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК	1.Повторение состава чисел 2 и 3	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Найди пару» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс

МАЙ

№	Формирование	Развитие речевого	Формирование	Развитие
---	--------------	-------------------	--------------	----------

недели	целостной картины мира и развитие речи	фонематического восприятия	элементарных математических представлений	психических процессов
1	Правила дорожного движения. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.	Звук (В). Относительные прилагательные. Выделение звука (В) в слове. Дидактические упражнения в словообразовании и сочетании относительных прилагательных с существительными.	1.Повторение состава числа 4.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание картинок; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Живые слова», дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
2	Насекомые. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Заучивание стихотворения «Колокольчики»	Звук (Ф). Определение звука (Ф) в слове. Звуковой анализ слова МИФ. Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения	1.Повторение состава числа 5.	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «ЭХО», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Кто,

				где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
--	--	--	--	--

3	Лето. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.	Звук (Ф'). Определение звука (Ф') в слове. Звуковой анализ слова КОФЕ.	1.Геометрическая фигура прямоугольник	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; -раскрашивание пирогов; Развитие зрительного внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игры «Что с чем поменялось местами», «Прошагаем слова» дидактическое упражнение «Наоборот», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
4	Полевые цветы. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.	Повторение изученных звуков и букв	1.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Формирование мелкой моторики: -пальчиковые игры; Развитие зрительного

				внимания, памяти: -складывание разрезных картинок, кубиков; - игра «Найди пару» дидактическое упражнение «Кто, где живет», лото, домино -моделирование построек из мелкого конструктор, камушек Марблс
--	--	--	--	---

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в средней группе**

Раздел	Оборудование	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	Разрезные картинки «Игрушки», «Посуда», «Фрукты», «Транспорт» и т.п.	Учить детей складывать разрезные картинки из 2-4 частей с прямым, диагональным и произвольным разрезом с опорой на образец или без образца

Конструирование из палочек	Счетные или иные палочки	Учить детей создавать изображение из палочек по образцу, схеме или по представлению
Конструирование из плоскостных геометрических фигур	Наборы геометрических форм: раздаточные, для фланелеграфа, на магните и т.п.	Учить детей складывать изображение из различных геометрических форм, создавать орнаменты в полосе, квадрате, складывать геометрические фигуры из нескольких деталей с опорой на образец
Конструирование из строительного набора	Наборы деревянные типа «Юный строитель», «Строим вместе» и т.п.	Учить детей создавать постройки по образцу, по памяти, по инструкции педагога; закреплять названия геометрических тел, добиваться правильного употребления в речи пространственных наречий и предлогов.
Складывание мозаик, пазлов	Мозаики типа «Гвоздики», пазлы из небольшого количества крупных элементов, доски- вкладыши и т.п.	Учить детей создавать изображение из мозаик по рисунку, собирать пазлы, доски-вкладыши, развивать мелкую моторику, пространственное восприятие

Старший дошкольный возраст

Месяц	Дата	РЭМП	Дата	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1-2 неделя	Первичное обследование		
	3 неделя	Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»		Конструирование изделия «Домик» в технике оригами
	4 неделя	Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое»		Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур
Октябрь		Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине»		«Строим город» (деревянный конструктор)
		Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине»		Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами
		Знакомство с образованием числа 2		Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур

		Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)		Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала
		Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник.		-
Ноябрь		-		Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего»)
		Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно»)		Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги
		Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»		Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур
		Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб		Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин
		Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)		Конструирование изделия «Улица города» из строительного материала
Декабрь		Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»		Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги
		Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу
		Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»		Конструирование изделия «Гирлянда на ёлку» из бумаги и дополнительных материалов
		Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»		Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов
Январь		Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»		Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур
		Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»		Конструирование изделия «Заяц-хвоста» из природного материала
		Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.		Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего»)
		Сравнение предметов по трём		Конструирование изделия

		признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»)		«Животные жарких стран» в технике оригами
Февраль		Образование числа 7. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала
		Круг, шар		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу
		Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества		Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур
		Образование числа 8. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов
Март		Квадрат, куб		Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги
		Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»		Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов
		Образование числа 9. Сравнение множеств		Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам
		Числовой ряд до 9. Повторение		Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала
Апрель		Понятия «внутри», «снаружи»		Конструирование изделия «Объёмный домик» из бумаги с элементами декора
		Числовой ряд до 10. Образование числа 10.		Конструирование изделия «Мост» из строительного материала
		Образование числа 10. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур
		Треугольник, пирамида		Конструирование изделия «Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов
Май		-		Конструирование изделия «Самолёт» в технике оригами
		Преобразование неравенств в		-

		равенства. Число и цифра 0.		
		Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона		Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов
		Выделение количества большего, чем названное на 1		Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала
		Повторение пройденного материала		Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

Система взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей



Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог

Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, дефектолог
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения корригирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов	Сентябрь —	Специалисты

работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	октябрь	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формировани	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и

		общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	е представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ... (категория нарушений в развитии детей)»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у сказки»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед

	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Игры на развитие внимания и восприятия	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед

	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Математические и речевые игры в развитии детей	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог

	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе городского методического	В течение	Протокол

	объединения учителей-дефектологов	года	заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне города	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Дефектологическая карта развития на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-дефектолога ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДООУ.

- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в кабинете.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
- Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

Программы обучения

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Часть 1-2. Под ред. С.Г.Шевченко. М., Школьная пресса, 2004г.

2. ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Перечень диагностических методик.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: Владос, 2003г.

2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» СПб.; Питер, 2008г.

Методическая литература учителя-дефектолога

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. -96 с.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -136 с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -136 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группе. В. Л. Шорохина

Методическая литература по развитию речи.

1. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2006.
2. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2006.
3. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2007.
4. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2007.
16. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019..

Практические пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия

- 1 К.Е. Бухарина Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР. М. – Издательство «Владос». 2017.
- 2 . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Тетрадь по развитию речи в детском саду 5+ М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Картотека пальчиковых игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, физминуток на все лексические темы.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- | | |
|---|-------------------|
| Тактильная панель для развития мелкой моторики (акустическая), 6 (мобильные, сенсорные) шт. | 1 (стационарная, |
| 7. Коврограф «Ларчик» (с приложением) 1 шт. | |
| 8. Полки книжные 10 шт. | |
| 9. Доска (магнитная) 1 шт. | |
| 10. Зеркало настенное 2 шт. | |
| 11. Видеопроекция для сенсорной волшебной комнаты 1 шт. | |
| 12. Панно «Бесконечность» - 1 шт. | |

13. Комплект из двух акриловых зеркал и воздушно-пузырьковой трубки «Сенсорный уголок» 1 шт.
14. Фиброоптический модуль «Молния» 1 шт.
15. Тактильные ячейки (6 шт) 1 комплект
16. Мат «Пазлы» - 2 шт.
17. Детский комод 1 шт
18. кресло-груша 2 шт
19. Тактильная дорожка с наполнителем 1 шт.
20. Сказочный шатер 1 шт

Коррекция эмоциональной сферы:

- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Развитие познавательной деятельности:

1. Счетный материал «Учим цифры» 1 шт.
2. Развивающая игра «Геометрические формы» 1 шт
3. Набор «Геометрические тела» 1 шт
4. Деревянные кубики 6 наборов
5. Развивающая игра «Геометрические формы» 1 шт.
6. Д/И «Цвета и формы» 1 шт.
7. Математика в детском саду. Матте + 1 шт.
8. Д/И «Слева,-справа, сверху-снизу» 1 шт.
9. Д/И «Ассоциации. Времена года» 1 шт.
10. Н/П «Цвета и формы» 1 шт.
11. Д/И «Веселая логика» 1 шт.
12. Набор магнитов в деревянной коробке «Учимся считать» 1 шт.
13. Р/И лото «Логические таблицы» 1 шт.
14. Магнитные истории «В гостях у сказки» 1 шт.
15. Набор кукол «Моя семья» 1 набор
- 16.. Игры с липучками «Фрукты», «Овощи» 2 шт
- 17.. Н/И «Короткие истории» 1 шт.
- 18.. Н/И «Профессии» 1 шт.
- 19.. Н/И «Что такое хорошо, что такое плохо» 1 шт.
20. Н/И «Все профессии важны» 1 шт.
21. Н.И. «Чей малыш» 1 шт.
22. Н/И «Живая природа» 1 шт.
23. Пазлы «Виды транспорта» 1 шт.
24. Р/И «Умные фигуры» 1 шт.
25. Набор деревянный «Фрукты в корзине» 1 шт.
26. Развивающая доска «Овощи на грядке» 1 шт.
27. Рамка вкладыш «Ферма» 1 шт.
28. Игра деревянная «Веселые половинки» 1 шт.
29. Алфавит «Животные» 1 шт.
30. Джинго-фанты 1 шт.

31. Игровой комплект «Ларчик» В. Воскобовича (практический материал по изучению: цвет, математика, размер, форма, логика, конструирование, графические диктанты, мелкая моторика, сказки, чтение)

Формирование высших психических функций:

1. Н/И «Картинки-половинки» 1 шт.
2. Н/И «Ассоциации» 1 шт.
3. Н/И «Четвертый лишний» 1 шт.
4. Н/И «Найди различия» 1 шт.
5. Н/И «Логический ряд» 1 шт.
6. Мемо домики 1 шт.
7. Рамка-вкладка «Мемори» 1 шт.
8. Деревянные Картинки-половинки 3 шт.
9. Развивающий коврик «Пингвины» 1 шт.
10. Нейролабиринт для ног 1 шт.
11. Межполушарные доски «Нейро» 2 шт.
12. Сенсорные звуковые коробочки 1 шт.
13. Стучалка деревянная «Бабочка» 1 шт.
14. Музыкальный деревянный инструмент (маракас, трещетка) 4 шт.
15. Барабан деревянный 1 шт.
16. Р/И Логические цепочки» 1 шт.
17. Игры с прищепками 1 шт.
18. Пальчиковый театр деревянный (3 в 1) 1 шт.
19. пальчиковые тренажёры (в ассортименте) 4 шт.
20. Игра-шнуровка 2 набора
21. Утяжелители 0,5 кг. 2 шт.
22. Мягкая подушечка с гранулами 5 шт.
23. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки» 1 набор
24. Игры на липучках 3 набора

Развитие коммуникативной деятельности:

- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.;

коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятами; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок:** картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Балансировочная доска.
- Миникомплект для мозжечковой стимуляции.

7. Мебель.

- Настенные часы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Различные балансиры.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Железный Дровосек	Дружные гусеницы
	Ловкая Л	Болотная свадьба
	Умный трактор	Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Пингвины-невидимки	Беличий переполох
	Фокус-покус	Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Машки-	На горном склоне
	Матрёшки	Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
На основе не только практической, но и зрительной	Жадные	Тряпки по

ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	пылесосы Стройка-перестройка	порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени	Всего (в неделю)
Понедельник	с 08:00 по 12:30 15.30-19.00	8
Вторник	с 08:00 по 13.00	5
Среда	с 08:00 по 12:00	4
Четверг	с 08:00 по 13.00	5
Пятница	с 08:00 по 12:30 15.30-19.00	8
Итого		30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Сентябрь-октябрь

		• Составление графика работы. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. • Составление списка детей, зачисленных в группу.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДООУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за	В течение года

		первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия,	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

		Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	
--	--	--	--

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
2	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
3	Морозова И.А., Пушкарёва М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
4	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика-Синтез	2007.
2	Морозова И.А. Пушкарёва М.А.	Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2007.

3	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР	Владос	2019
4	Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР	Владос	2019

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада 5-6 лет	Мозаика-Синтез	2009
2	Бухарина К.Е.	Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР	Владос	2019
3	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по развитию речи для детского сада 5-6 лет	Мозаика-Синтез	2007
4	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по развитию фонематического восприятия для детского сада 4-5 лет	Мозаика-Синтез	2007

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Образовательная область	Виды ОД	2-я младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа
		Количество НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	3(Д) 1(П)	1(П)	1(Д) 1(П)	1(Д) 1(П)
	ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)

Речевое развитие	Развитие речи на основе ознакомления с окружающим	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
	Развитие речи (развитие фонематического восприятия)	1 (Л)	1 (Д)	1 (Д) 1 (Л)	-
	Развитие речи (обучение грамоте)	-	2 (Л)	1 (Л)	2 (Л)
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах (В)			1 (В)
Физическое развитие	Физическая культура	3 (2Ф+1В)	3 (2Ф+1В)	3 (2Ф+1В)	3 (2Ф+1В)
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)			1 (В)
Художественно эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2 (М/Р)	2 (М/Р)	2 (М/Р)	2 (М/Р)
	Изобразительная деятельность	0,5(В)	0,5(В)	0,5(В)	0,5(В)
	Изобразительная деятельность	-	0,5(В)	0,5(В)	0,5(В)
	Изобразительная деятельность	0,5(В)	1(В)	1(В)	1(В)
Социально коммуникативное	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности (В)				1 (В)

Всего количество НОД		12	13	14	16
Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда		2 (Д/Л)	4(Д/Л)	4(Д/Л)	4(Д/Л)
Непрерывно образовательная деятельность воспитателя		4(В)	5(В)	5(В)	6(В)

Условные обозначения:

(Д) - учитель-дефектолог;

(Л) – учитель-логопед;

(П) – педагог-психолог;

(В) - воспитатель;

М.р.) - музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

***Примечание:** индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.*

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	15.30-18.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
	8.00-	Индивидуальные (в т.ч. совместно-	ОО «Речевое развитие»,

	12.00-18.00-19.00	раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	«Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.00-12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вт	9.00 – 9.20 10.00-10.30	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ознакомление с окружающим, развитие социального интеллекта)
	8.00-9.00 10.30-12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	8.00-9.00 9.30-10.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.00 – 9.25 10.00-10.25	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность, ФЭМП)
	10.30 – 12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	9.30-10.20	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-

		организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	модельная деятельность, ФЭМП)
	8.00-9.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.20-12.30		
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
пт	8.00-9.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	10.00-12.30		
	15.30-19.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
	9.00-9.55	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ознакомление с окружающим, развитие социального интеллекта)

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В пересчете на 1,5 ставки это составляет: 6 часов рабочего времени, из которых 5,25ч. В день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 45 минут – на методическую и организационную работу

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
-------------	---	--	-----------------

пн	15.30-18.00	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 25 минут 2ч 30 мин
	8.00-12.00 18.00-19.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 20 минут, 4 час 1 час
	12.00 – 12.30	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
вт	9.00-9.20 10.00 – 10.30	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 20 минут, 50 минут + перерыв)
	8.00-9.00 9.20-10.00 10.30-12.30	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 15 минут, 3 часа 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
ср	8.00-9.00 9.30-10.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций.	по 20 минут, 1 час 30 минут
	10.30-12.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	1 час 30 минут
	9.00-9.25 10.00-10.25	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 25 минут 1 час
чт	9.30-10.20	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 20 минут 50 минут
	12.30-13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут

	8.00-9.30 10.20-12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций	По 15 минут 3 часа 40 минут
пт	8.00-9.00 10.00-12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	15.30-19.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	3 часа 30 минут
	9.00-9.55	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 25 минут 55 минут

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

Общий расчет времени учителя-дефектолога ДОО

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1,5	36 недель	30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

Вид группы	Регламент диаг	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной	Консультирование
------------	----------------	--	--	--	------------------

	ности ики	неделю, 36 недель)								деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				
		Вторая младшая группа (по 15 мин)	Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Вторая младшая группа (15 мин, 1- 2 раза в неделю)	Средняя группа (20 мин, 2-3 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Компенсирующая группа (1 ставка)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка
		37, 5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1ч 15 мин	22, 5 мин	40 мин	1 ч 2,5 мин	1 ч 45 мин	1 ч 11 мин	39 мин	43 мин	27 мин	
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	44 ч 39 мин	36 ч 06 мин	27 ч 15 мин	17 ч 12 мин	
	В год: 35 ч на группу (10 человек) в год	225 часов	300 часов	375 часов	450 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 часов 30 мин	63 часа	446 часов 30 мин	361 час	272 ч 30 мин	172 часа	40 часов + 3,75 группового сопровождения
Компенсирующая	3,5 часа на	ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью												по 4 часа на ребенка
		22	30	37	45 ч	13	24	37	63 часа	64	50	43	25	

группа (0,5 ставки, 360 часов)	ребенка	ч 30 мин	ч	ч 30 мин		ч 30 мин	час а	ч 30 мин		ч 08 мин	ч 30 мин	час а 08 мин	часов 45 мин	
	14 часов на группу (4 человека)	90 часов	120 часов	150 часов	180 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	256 ч 30 мин	202 часа	172 ч 30 мин	103 часа	40 часов + 3,75 группового сопровождения
	17,5 часов на группу (5 человек)	дети с ЗПР												40 часов + 3,75 группового сопровождения
		112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 мин	225 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	216,5 ч	168 ч 30 мин	117 ч 30 мин	54 ч 30 мин	

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные
	Индивидуальные		

• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • проблемная ситуация; • выставки работ, сделанных своими руками; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики);	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; • НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РСВ и обучение произношению, формирование письменной речи (обучение грамоте); • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистами; • экспериментирование;	• экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • работа в тетради для самостоятельной работы; • конструирование из песка; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная исследовательская деятельность; • создание коллекций;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; • проектная деятельность; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • наблюдении; • совместная проектная деятельность;
---	---	--	---

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20-25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-речевые практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;

- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

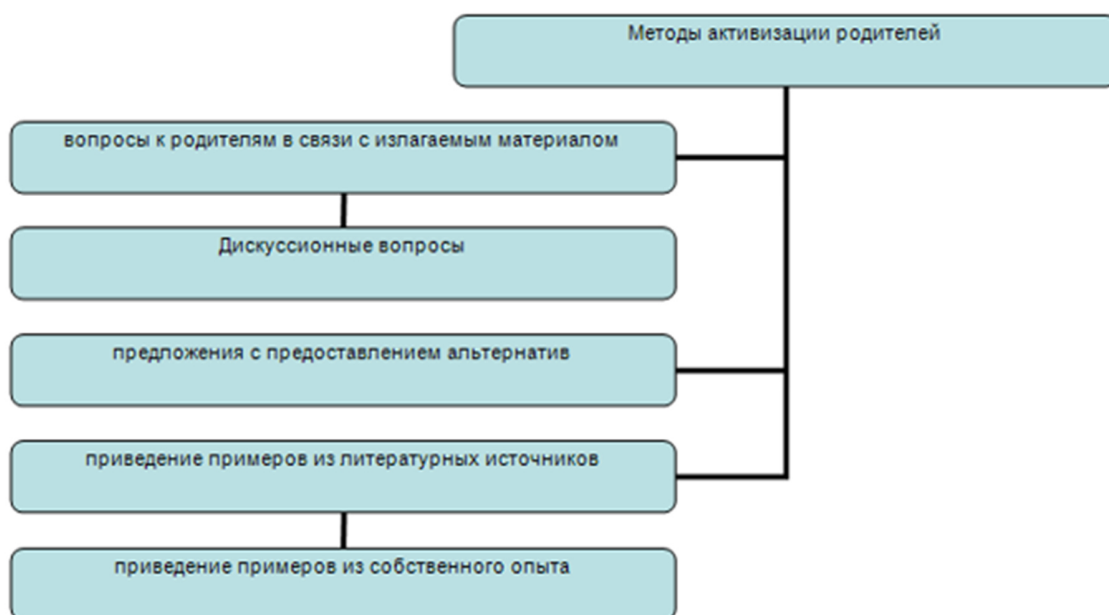
- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

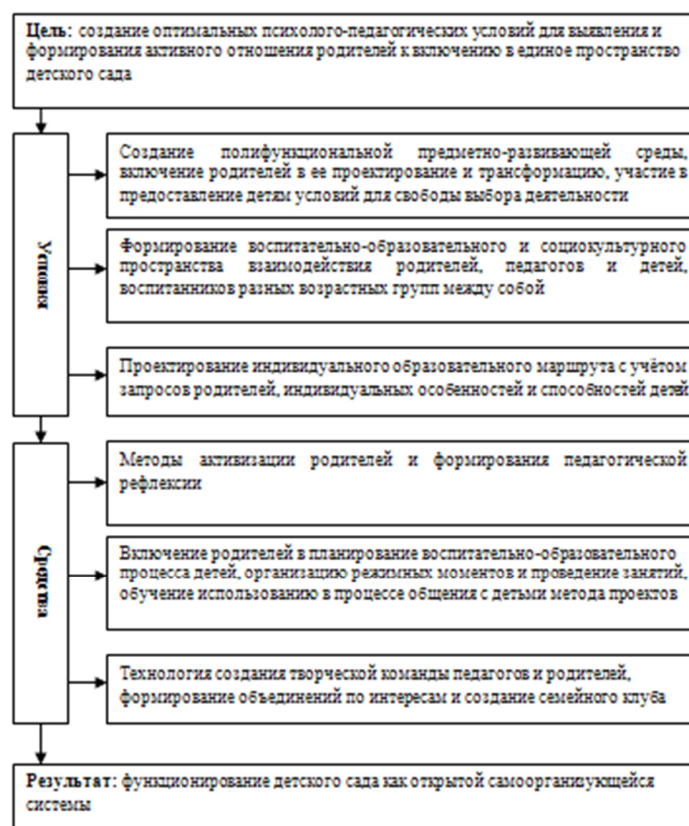
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;

- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

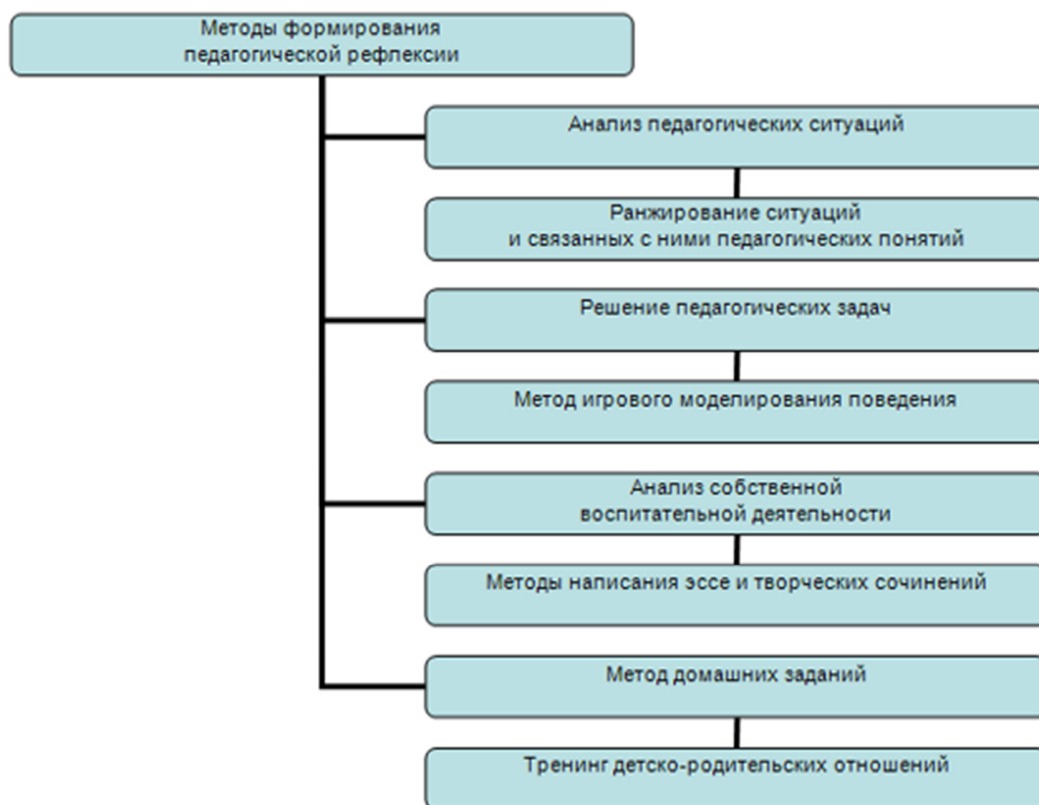
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
- Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). - Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте (авторы -Ж.М.Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е.Соболева).	- Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. - Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. - Обследование внимания,	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на

	восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	каждого воспитанника.
--	--	-----------------------

3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года –ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»
(Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

20. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

3.11. Перечень литературных источников:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Часть 1-2. Под ред. С.Г.Шевченко. М., Школьная пресса, 2004г.
2. ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно—развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4—до7лет)—СПб, Детство—Пресс,2009г.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР). - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5- 6 лет,) - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
6. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6 - 7 лет,) - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 5 - 6 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 6 -7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: Владос, 2003г.
- 10.Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» СПб.; Питер, 2008г.
- 11.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -136 с.
- 12.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -136 с.
- 13.Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей

- группе. В. Л. Шорохина
14. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2006.
 15. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2006.
 16. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2007.
 17. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М. Издательство «Мозаика-Синтез». 2007.
 18. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019.
 19. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019.
 20. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
 21. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольников с 3-х до 6 лет «Цветик-семицветик». СПб: «Речь», 2014.
 22. Л.Н. Сластья Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, «Учитель», 2012г.