

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ детский сад № 61
Протокол № 1 от «08» 09 20 19 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 61
Цыбина Н.В.
Приказ № _____ от «11» _____ 20 19 г.



Рабочая программа
учителя-логопеда групп компенсирующей
направленности
Поляковой Татьяны Григорьевны

г. Новочеркасск
2019

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.
Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

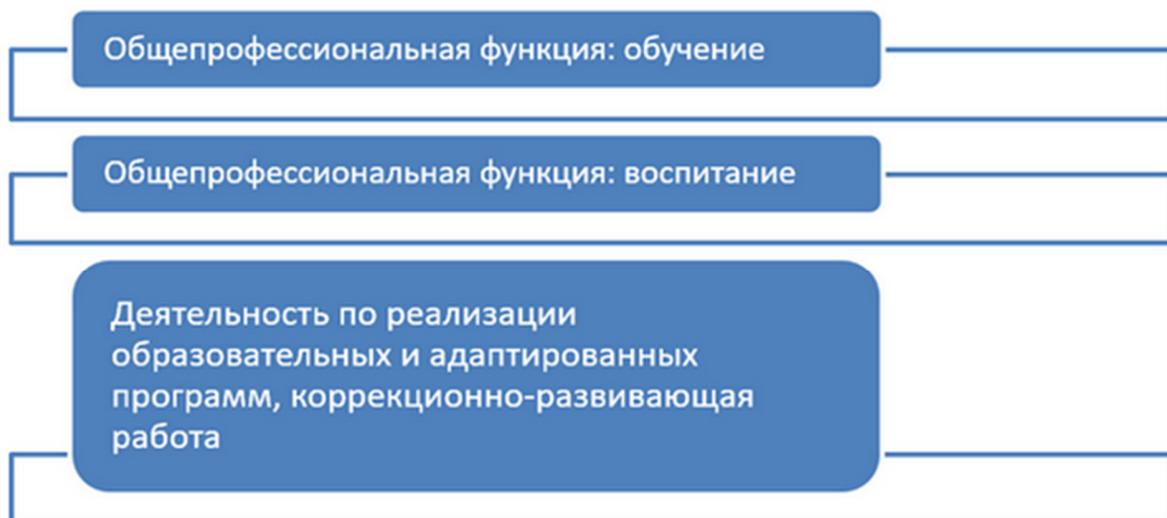
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 12.09. 2019 Протокол №1), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 12.09.2019 г. Протокол №1), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от 12.09.2019 года, Протокол № 1)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);

- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПП, ТНР, РАС .

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - вторая младшая--15; подготовительная--18 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
Вторая младшая группа				онр-3ур	онр-2-3ур	зпр	рас	дизартрия		
Средняя группа										
Старшая группа										
Подготовительная к школе группа				онр	зпр			дизартрия		

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться

	<p>самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>

<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза</p>
---	---

	<p>наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
<p>Дети с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми.</p> <p>Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми.</p> <p>Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр.</p> <p>Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести.</p>

	<p>При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.</p>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР, РАС .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>

Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
----------------	---	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.

- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития:

- поддерживают зрительный и телесный контакт, проявляют позитивные эмоциональные реакции;
- умеют откликаться на собственное имя;
- имеют опыт участия в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- имеют опыт действий (при помощи взрослого) с наглядным расписанием;
- используют коммуникативный альбом, показывают на фотографиях себя и своих близких;

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;
- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;

Познавательное развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимание ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Речевое развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- комментируют действия;
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
	Воспитанники со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.

	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	<p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей,</p>

	<p>чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>
	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p>
	<p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p>
	<p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p>
	<p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p>

	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОО.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС .

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР.

Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

Развитие слухового внимания и восприятия: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

Развитие понимания речи. Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Формирование двигательных навыков и жестикуляции: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

Развитие экспрессивной речи: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да»,

«нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двусишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Дети, имеющие нарушения речи

Перспективное планирование подгрупповых занятий в во второй младшей дифференцированной группе

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание

обследование(индивидуально)	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР
Развитие импрессивной речи	Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и речевые реакции
Развитие экспрессивной речи	*Формировать умение называть свои имена и имена детей, своих родных; *формировать умение называть предметы по лексическим темам на материале игр
Развитие высших психических функций	*развивать слуховое внимание при восприятии звуков различной громкости *развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными, парными картинками и кубиками
Развитие мелкой моторики	*обучение играм со строительным материалом *развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития
Развитие импрессивной речи	*развитие пассивного предактивного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величину *развивать соотнесение слов один--много, большой--маленький
Развитие экспрессивной речи	дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам *пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величину
Развитие высших психических функций	*продолжаем развивать слуховое внимание на базе звуков, имеющих различную тембровую окраску
Развите мелкой моторики	*продолжаем развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, массажных мячиков
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
Заключительная диагностика	Выявление динамики к концу года определение результатов проведенной логопедической работы
Развитие импрессивной речи	*расширение объема понимания чужой речи

	*накопление пассивного словарного запаса *закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
Развитие экспрессивной речи	*закрепления имеющего словарного запаса по лексическим темам *уточнение представлений детей о размере, цвете, форме предмета
Развитие высших психических функций	*продолжаем развивать слуховое внимание на базе звуков различной высоты и громкости
Развитие моторики	*продолжаем развивать мелкую моторику на базе пальчиковой гимнастики *игра с напольным и настольным конструкторами

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. • Понимание простых типов предложений. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. • Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения называть имена детей и членов семьи. • Называть предметы по лексическим темам на материале игр. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. • Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? • Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре. 	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. • Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки. 	индивидуальная
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение играм со строительным материалом • Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм • Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет • Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук. 	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы

Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. • Работа над слоговой структурой слова. • Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина. • Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. • Обучение правильному построению двусложных предложений. • Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. • Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. • Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. • Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. • Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? • Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе. 	
Развитие высших психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. 	индивидуальная
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). • Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: <ul style="list-style-type: none"> ○ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; ○ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); ○ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); ○ работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; ○ игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. • Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. • «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). 	индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. Развитие пассивного предикативного словаря. Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование слоговой структуры слов. • Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: <ul style="list-style-type: none"> ○ СГ + СГС; ○ СГС Н-. СГС; ○ СГ + СГ + СГ; ○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. • Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже). • Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение). • Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. • Практическое употребление приставочных глаголов движения. • Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. • Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. • Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой). 	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. 	<p>индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 	
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. • Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). • Работа с настольным и напольным конструкторами. • Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». • Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. 	индивидуальная

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; • работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; • притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги использование в речи; • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаик. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. 	<p>индивидуальная</p>
<p>II этап (декабрь, январь, февраль)</p>		
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание</p>	<p>Форма работы</p>

Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, 	<p>Индивидуальная</p>

	<p>цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. 	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. 	Индивидуальная

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах. 	Индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Младший дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы

Месяц	Дата	РЭМП	Дата	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1-2 недели	Первичное обследование		
	3 неделя	Один-много-развивать умение устанавливать отношение между понятиями-один-много		Ду «Собери мисочки»
	4 неделя	Учить группировать предметы по цвету(2-3 цвета)		" Башенки"--конструирование из цветных кубиков
Октябрь	1 неделя	Развивать умение различать и группировать предметы по длине - длинные--короткие;узкие--широкие		«Дорожки длинные и короткие»(из строительного материала)

	2 неделя	Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, составлять узоры путем комбинирования полосок		«Дорожки длинные и короткие»(из бумажных полосок)
	3 неделя	Развивать умение группировать предметы, определяя -1-много		
	3-4 неделя	Дать детям представление о круге		Д\у «Катаем шары в ворота»
Ноябрь	1-2 неделя	Дать детям представление о квадрате, развивать умение различать круг и квадрат		Д\у «Подвяжи платочки куклам»(соотнос. форм)
	2 неделя	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры		Д\у «Подвяжи платочки куклам»(соотнос. форм)
	3 неделя	Знакомство с числом-2, формой наглядного изображения-1-2		Д\у «Собери дорожки»(цветная мозаика из геометрических фигур)
	4 неделя	Сформировать умение различать квадрат и круг и познакомить с треугольником; закреплять счет до 2 и знание цифр 1, 2		Д\у «Подвяжи платочки куклам»(соотнос. форм)
Декабрь	1 неделя	Закреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до3, познакомить с наглядным изображением числа 3		Д\у «Собери дорожки»(цветная мозаика из геометрических фигур)
	2 неделя	Закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из трёх частей		Д\у «Собери елочки»(соотношение форм)
	3 неделя	Формировать умение различать части суток, умение сравнивать и обобщать		Д\у «Назови и разложи»(дидактическое лото)
	4 неделя	Формировать умение ранжировать предметы по высоте; учить ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных ориентировок--вверх-вниз		Д\у «Собери елочки»(соотношение форм и вертикали)

Январь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя	Продолжать формировать умение различать части суток, умение сравнивать и обобщать		Д\у «Назови и разложи»(дидактическое лото)
	4 неделя	Продолжать формировать умение различать части суток, умение сравнивать и обобщать		Д\у «Назови и разложи»(дидактическое лото)
Февраль	1 неделя	Заркреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до3, познакомить с наглядным изображением числа 3		Д/у «Собери елочки»(соотношение форм)
	2 неделя	Продолжать формировать умение считать до 3. Прием наложения.		Д\у «Собери дорожки»(цветная мозаика из геометрических фигур)
	3 неделя	Заркреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до3, познакомить с наглядным изображением числа 3		Д\у «Назови и разложи»(дидактическое лото)
	4 неделя	Заркреплять умение устанавливать соответствия между множествами, счет до3, познакомить с наглядным изображением числа 3		Д\у «Подвяжи платочки куклам»(соотнос. форм)
Март	1 - 2неделя	Счет до2х. Пересчет. Счетные операции.		Д\у «Угостим зайку морковкой»(2)
	3 н- 4едея	Счет до3. Пересчет. Счетные операции.		Д /у «Угостим зайку морковкой»(3)

Апрель	1 - 2неделя	Продолжать формировать умение ранжировать предметы по высоте; учить ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных ориентировок--вверх-вниз		Д/у «Построим дом высокий и низкий»(кубики)
	3 - 4неделя	Продолжать формировать умение ранжировать предметы по высоте; учить ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных ориентировок--вверх-вниз		Д/у «Построим дом высокий и низкий»(кубики)
Май	1 - 2неделя	Счет и пересчет до4. Знакомство с цифрой 4. Прием наложения.		Д/у «Принеси столько же»
	3-4 неделя	Счет и пересчет до 5. Знакомство с цифрой 5. Прием наложения.		Д/у «Геометрическая мозаика»(зайка и петушок)

Средний дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы

Тема месяца	Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	
		Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!»	1—2. «Мой любимый детский сад»	Первичное обследование детей	Первичное обследование детей

	3. «Осень золотая»	Занятие «Знакомство». Правила поведения, организационные игры, знакомство с сигналом, созывающим на занятие	Знакомство с цветом предметов (красный, желтый, зеленый, синий)
	4. «Наш лес» (деревья)	Понятия «один» и «много»	Знакомство с цветом (коричневый, черный)
Октябрь: «Осень золотая»	1. «Что нам осень принесла?» (овощи, огород)	Работа с множеством, сравнение групп предметов	Знакомство с формой предметов. Геометрическая фигура — круг. Складывание круга из двух, четырех частей.
	2. «Фруктовый сад» (фрукты, сад)	Пространственное положение предмета. Понятия «слева — справа».	Знакомство с формой предметов. Геометрическая фигура — квадрат. Складывание квадрата из двух, четырех частей.
	3. «Ягоды»	Ориентировка во времени. Сутки	Знакомство с формой предметов. Геометрическая фигура — треугольник. Складывание из двух частей
	4. «Дары леса» (грибы, лес)	Ориентировка во времени. Сутки	Знакомство с формой предметов. Геометрическая фигура — прямоугольник. Сравнение с квадратом
Ноябрь: «Моя страна»	1. «Моя семья — мой дом»	Число и цифра 1. Соотнесение количества	Цветная палитра (повторить цвета). Группировка по цвету

	2. «Игрушки»	Число и цифра 1. Соотнесение количества	Обобщение геометрические фигуры. Группировка по форме
	3. «Перелетные птицы»	Временные ориентировки. Времена года: осень, зима	Признаки и свойства предметов. Понятия величины: «большой — маленький»
	4. «Наш гардероб» (одежда)	Математические игры	Знакомство с таблицей
	5. «Обувь»	Число и цифра 2. Соотнесение количества	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю маме»
Декабрь: «Зимушка, зимушка, ах, как хороша»	1. «Зимушка хрустальная» (признаки зимы)	Число и цифра 2. Соотнесение количества	Графические навыки (проведение прямых линий)
	2. «Зимующие птицы»	Пространственная ориентировка. Понятия «сверху — снизу», «слева — справа»	Понятия величины: «длинный — короткий»
	3. «Зимние забавы»	Числа и цифры 1 и 2. Соотнесение количества, числа и цифры	Знакомство со звуками. Звуки музыкальных инструментов
	4. «Новый год»	Математические игры	Конструирование из бумаги («Новогодние бусы»)
Январь: «Братья наши меньшие»	2—3. «Домашние животные и их детеныши, домашние птицы»	Число и цифра 3. Соотнесение количества	Знакомство со звуками окружающего мира природы
	4. «Дикие животные и их детеныши»	Число и цифра 3. Соотнесение количества Сравнение множеств в пределах трех	Геометрическая фигур — овал Математические игры
	1. «Мебель»	Временные ориентировки.	Понятия величины: «высокий — низкий»

Февраль: «Моя Родина — Россия»		Времена года: осень, зима, весна	
	2. «Город профессий»	Знакомство с числом и цифрой 4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	3. «Наши защитники» (23 февраля)	Число и цифра 4. Соотнесение количества	Конструирование из геометрических фигур
	4. «Части тела»	Независимость количества от размера и расположения предметов	Графические навыки (проведение прямых линий)
Март: «Весны звонкая капель»	1. «Мама — самое важное слово!»	Повторение. Числа и цифры в пределах четырех	Знакомство со звуками (бытовые звуки)
	2. «Наша кухня» (посуда)	Ориентировка в макропространстве (перед, после, между)	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» («Накрываем на стол»)
	3. «Продукты питания»	Математические игры	Конструирование из палочек
	4. «Театр начинается с вешалки»	Знакомство с числом и цифрой 5.	Понятие величины: «широкий — узкий»
Апрель «Наша Планета»	1. «Весна шагает по планете» (признаки весны)	Число и цифра 5. Соотнесение количества	Знакомство со звуками (речевые звуки)
	2. «Наша Вселенная» (Космос)	Порядковый счет до 5	Знакомство со звуками (речевые звуки)
	3. «Веселый зоопарк» (животные жарких стран)	Числовой ряд до 5. Работа с множеством	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе в зоопарк»
	4. «Бытовые приборы»	Математические игры	Конструирование из бумаги
Май: «День Победы»	1. «Бессмертный полк» (День Победы)	Повторение	Графические навыки (проведение волнистых линий)
	2. «Транспорт. Профессии на транспорте»	Временные ориентировки. Времена года.	Анализ изображения из геометрических фигур
	3. «Насекомые»	Повторение. Числа и цифры до 5	Математический досуг
	4. «Цветочная поляна» (цветы)	Пространственная ориентировка. Повторение	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей

Июнь: «Вот оно какое, наше лето»	1. «Вот и лето» (признаки лета)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	2. «Мы — спортсмены»		
	3. «Подводное царство»		
	4. «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)		

Старший дошкольный возраст

Месяц	Дата	РЭМП	Дата	Конструктивно-модельная деятельность
Сентябрь	1-2 неделя	Первичное обследование		
	3 неделя	Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине»		Конструирование изделия «Домик» в технике оригами
	4 неделя	Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое»		Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур
Октябрь		Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине»		«Строим город» (деревянный конструктор)
		Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине»		Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами
		Знакомство с образованием числа 2		Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур
		Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина)		Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала
		Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник.		-
Ноябрь		-		Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего»)

		Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно»)		Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги
		Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»		Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур
		Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб		Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин
		Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь)		Конструирование изделия «Улица города» из строительного материала
Декабрь		Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну»		Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги
		Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу
		Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»		Конструирование изделия «Гирлянда на ёлку» из бумаги и дополнительных материалов
		Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара»		Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов
Январь		Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько»		Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур
		Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»		Конструирование изделия «Заяц-хвоста» из природного материала
		Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств.		Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего»)
		Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между»)		Конструирование изделия «Животные жарких стран» в технике оригами
Февраль		Образование числа 7. Сравнение множеств.		Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала
		Круг, шар		Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу

		Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества	Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур
		Образование числа 8. Сравнение множеств.	Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов
Март		Квадрат, куб	Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги
		Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу»	Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов
		Образование числа 9. Сравнение множеств	Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам
		Числовой ряд до 9. Повторение	Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала
Апрель		Понятия «внутри», «снаружи»	Конструирование изделия «Объёмный домик» из бумаги с элементами декора
		Числовой ряд до 10. Образование числа 10.	Конструирование изделия «Мост» из строительного материала
		Образование числа 10. Сравнение множеств.	Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур
		Треугольник, пирамида	Конструирование изделия «Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов
Май		-	Конструирование изделия «Самолёт» в технике оригами
		Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	-
		Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона	Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов
		Выделение количества большего, чем названное на 1	Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала

		Повторение пройденного материала		Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов
--	--	----------------------------------	--	--

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой лежат характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психокоррекционной работы с детьми

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами

общего интеллекта; главное понятие - знания				
Коммуникативно-речевой раздел Обретение способности к коммуникации, общению	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
Социально-эмоциональный раздел Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими
Психомоторный раздел Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
<i>Установление эмоционального контакта с ребенком:</i>		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	
<i>Формирование предметно-практической деятельности</i>		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	

	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убираения рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открытие и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибками	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
<i>Сенсорное развитие</i>		

11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусок”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусок”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат,	

	<p>круг— треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p>	
23	<p>Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.</p>	
24	<p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p>	
25	<p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.</p>	
26	<p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.</p>	
Элементарное математическое развитие		
27	<p>Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).</p>	
28	<p>Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)</p>	
29	<p>Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.</p>	
30	<p>Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.</p>	

31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

Вторая младшая группа (3—4 года): календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Звук А. Песенка для Ани	Игрушки. Игры «Моя любимая игрушка», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме. Сличение цветов. Согласование существительных	«Покажи, где грустный мальчик? Покажи, где веселая девочка?» «Покажи, где обиженный мальчик?»
Сентябрь.			Звук У. Песенка кораблика	Овощи. Игры «Мой любимый		

Четвертая неделя				овощ», «Какой по форме и цвету», «Какой овощ по вкусу»	ных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя»	Покажи, где злая девочка?»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звуки А—У	Фрукты. Игры «Мой любимый фрукт», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме. Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя». Знакомство с предлогом «НА»	«Где стоит грустный мальчик? Где стоит веселая девочка?»
Октябрь. Вторая неделя				Звук И. Песенка ослика	Грибы. Игры «Съедобное и несъедобное», «Большой — маленький»	Согласование существительных с прилагательными. Согласование существительных с притяжательным местоимением «мой». Знакомство с предлогом «В»

Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—И	Мы в осеннем лесу. Игры «Найди листочек такого же цвета и формы», «Соберем букет из листьев», «Большой — маленький»	Расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!», образование глагольных словосочетаний Сличение цветов	«Что держит грустный мальчик? Что держит веселая девочка?»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующим и в ситуации	Звуки У—И	Домашние животные. Игры «Друзья в деревне», «Кто как голос подает», «Назови (покажи) части тела животных», «Кто пропал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Кто обрадовал девочку? Кто обидел мальчика?»
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук О. Песенка Оли	Домашние птицы. Игры «Кто как голос подает?», «Чем накормим?», «Кто попал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?»

Ноябрь. Вторая неделя			Звуки А—О	Дикие животные готовятся к зиме. Игры «Идем в зоопарк», «Угадай, кто это?»	Расширение словаря признаков и глагольного словаря	«Что сказал злой мальчик? Что сказала обиженная девочка?»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звуки А—У—И	Дикие птицы готовятся к зиме. Игры «Накорми птичку», «Какая это птица?», «Какая птичка поет?», «Кто улетел?»	Согласование существительных с прилагательными, образование звукоподражаний. Употребление предлога «НА»	Грустный мальчик. Веселая девочка.
Ноябрь. Четвертая неделя			Гласные звуки	Человек и части его тела. Игры «Покажи, где...», «Делай, как я!»	Употребление существительных с уменьшительными ласкательными и суффиксами («ручка — ручка» и т. д.). Расширение и активизация глагольного словаря	Обиженный мальчик. Злая девочка
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М	С семьей в магазине. Игра «Дружная семья»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с	Игра-драматизация «Магазин»

					<p>прилагательными.</p> <p>Употребление существительных с уменьшительной о-ласкательным и суффиксами.</p> <p>Предлог «ЗА»</p>	
<p>Декабрь.</p> <p>Вторая неделя</p>		Приехал доктор	Звук Н	<p>Мебель.</p> <p>Игры «Кто где спрятался?», «Положи, куда скажу»</p>	<p>Понимание сложных речевых инструкций.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными «большой — маленький».</p> <p>Образование существительных с уменьшительной о-ласкательным и суффиксами.</p> <p>Предлоги «НА», «ПОД»</p>	Игра-драматизация «Приехал доктор»
<p>Декабрь.</p> <p>Третья неделя</p>		В автобусе	Звук П	<p>Доктор приехал домой.</p> <p>Игры «Какой дом?», «Где доктор?»</p>	<p>Расширение и активизация словаря признаков.</p> <p>Согласование существительных с</p>	Игра-драматизация «В автобусе»

					<p>прилагательными.</p> <p>Употребление существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами</p>	
<p>Декабрь.</p> <p>Четвертая неделя</p>		На прогулке	Звук Т	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Игры «Чем украсим елку», «Большой — маленький»</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Употребление существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами.</p> <p>Предлоги «НА», «ПОД»</p>	Игра-драматизация «На прогулке»
<p>Январь.</p> <p>Вторая-третья недели</p>	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук К	<p>Посуда.</p> <p>Игры «Накрой стол», «Лишний предмет»</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Употребление существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами, прилагательными «большой — маленький».</p> <p>Предлог «НА»</p>	Игра-драматизация «День рождения»

<p>Январь. Четвертая неделя</p>		<p>В поликлинике</p>	<p>Звук Х</p>	<p>Город, улица. Игры «Что вижу», «Большой — маленький»</p>	<p>Употребление существитель ных единственного и множественно го числа в винительном падеже. Согласование существитель ных с прилагательн ыми «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «узкий», «широкий»</p>	<p>Игра- драматизац ия «В поликлиник е»</p>
<p>Феврал ь. Первая неделя</p>		<p>В гостях</p>	<p>Звуки К—Х</p>	<p>Транспорт. Игры «На чем поедем?», «Что видим из окна?»</p>	<p>Согласование существитель ных с прилагательн ыми. Единственное и множественно е число существитель ных в именительном падеже. Предлог «НА»</p>	<p>Игра- драматизац ия «В гостях»</p>
<p>Феврал ь. Вторая неделя</p>		<p>В театре</p>	<p>Звуки П—К</p>	<p>Зима. Игры «На чем катаемся», «Лепим снеговика»</p>	<p>Предложный падеж существитель ных с предлогом «НА». Образование существитель ных с</p>	<p>Игра- драматизац ия «В театре»</p>

					уменьшительных-ласкательным и суффиксами. Расширение глагольного словаря	
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Э	День защитника Отечества. Игры «Один — много», «Кто что делает?»	Существительные в единственном и множественном числе. Согласование существительных с прилагательными «большой — маленький». Расширение и активизация словаря	Игра-драматизация «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Транспорт. Игры «Назови, что делает...?», «Отгадай»	Предлоги «НА», «ЗА». Творительный падеж существительных с предлогом «ЗА». Предложный падеж существительных с предлогом «НА». Согласование существительных с	Игра-драматизация «Поездка на дачу»

					прилагательными	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г	8 марта. Игра «Соберем букет»	Дательный падеж существительных в единственном числе	Игра- драматизация «Помогаем маме»
Март. Вторая неделя		В автобусе + В поликлинике	Звуки К—Г— Х	Труд людей. Игры «Кто что делает?», «Кому это нужно?»	Творительный падеж существительных в единственном числе	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Март. Третья неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Б	Одежда. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Магазин»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звуки П—Б	Обувь. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звук Д	Дикие животные весной. Игры «Найди маму», «Отгадай, кто это?», «Кто, где живет»	Согласование существительных с прилагательными. Родительный падеж существительных	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В гостях»

Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звуки Т—Д	Рыбы. Игра «Кто уплыл?»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми по цвету и размеру. Предлог «В». Винительный падеж существитель ных	Помощь, сочувствие. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив.	Звуки П—Т— К	Комнатные растения. Игра «Нет чего?»	Родительный падеж существитель ных. Согласование существитель ных с прилагательн ыми	Включение в коллектив. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель. Четверт ая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук В	Деревья и кустарники. Игры «Что растет в парке?», «Нет чего?»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми. Родительный падеж существитель ных	Мы трудимся и отдыхаем. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Первая неделя	Социальн ое пространс тво и время	День Победы	Звук Ф	Весна (обобщение) Игра «Посади бабочку на цветочек»	Согласование существитель ных с прилагательн ыми Предлог «НА»	Праздник. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звуки В—Ф	Цветы. Игры «Собери букет», «Кому	Дательный падеж существитель ных.	«Мои дедушки и бабушки». «Что чувствует

				подарим цветы?»	Согласование существительных с прилагательными	девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ы	Насекомые. Игры «Отгадай, кто это?», «Нет кого?»	Расширение и активизация словаря. Подбор антонимов. Предлог «НАД»	Дети разные, эмоции разные («грустный», «радостный», «обиженный», «злой», «удивленный»)
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ы—И. Гласные звуки	Лето. Игра «Один — много»	Согласование существительных с прилагательными. «Один — много». Именительный падеж. Предлоги «НА», «ЗА», «ПОД»	«Какой я?» — «Грустный», «радостный», «обиженный», «злой», «удивленный»

Средняя группа (дети 4—5 лет) : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации

Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья».		Строение артикуляцион ного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. Артикуляцио нная гимнастика	Дидактичес кая игра «Моя любимая игрушка». «Рюкзак туриста»	Употребление форм единственного и множественно го числа существительн ых в	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвер тая неделя	«В гостях у жучков», «На все голоса»	Эмоциональн ое состояние	Звук У. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «Собираем урожай овощей». «Фрукты- овощи», «Компотна я фабрика»	именительном падеже. Образование относительны х прилагательны х по подражанию и по образцу. «На рынке»	Знакомство со словами- предметами. Живое и неживое. «Домашние животные», «Дикие животные». Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа. «Ручные привидения» , «А ты так можешь?»	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебн ик»	Употребление форм единственного числа существительн ых в родительном падеже (без предлога). Изменение по образцу относительны х прилагательны х	Слова- действия. «Девочка радуется». «Мальчик грустит»
Октябрь. Вторая неделя			Звук И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки»,	Дидактичес кая игра «За грибами». «Грибники »	Предлоги «НА — ПОД». Употребление форм единственного числа	Слова- действия. «Девочка удивилась»

			«Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»		существительных в винительном падеже	Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Звуки А—У—И. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «По домам», «Чей хвост»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (с предлогом «С»). Употребление глаголов в единственном и множественном числе. «Бежит-лежит», «Кто что делает?»	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации. «Сочиняю на ходу»	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Осенняя прогулка. Дидактическая игра «Соберем осенний букет»	Употребление форм единственного числа существительных в дательном падеже. Согласование прилагательных с существительными единственного числа в именительном падеже	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д. «Игрозвуки», «Тик-так-звуки»

Ноябрь Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывани я персонажа	Звук Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Братья наши меньшие. Дидактичес кие игры «Найди свою маму», «Кто за кем?»	Образование глаголов от звукоподража ний. Употребление форм единственного числа существительн ых в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку». «Тик-так- звуки», «Игрозвуки» , «А ты так можешь?»
Ноябрь Вторая неделя			Звуки И—Ы. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «На птичьем дворе». «Веселый курытник»	Употребление форм единственного числа существительн ых в предложном падеже. Слова- антонимы. «Гудвин»	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет». «Букет для мамы»
Ноябрь Третья неделя		Последовател ьное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Э. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»	Дидактичес кая игра «Лесные друзья». «Загадки Лесовичка »	Образование слов с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами. Предлог «ЗА»	Составление распростране нных предложений. «Сочиняю на ходу», «Что сначала?»
Ноябрь Четвер тая неделя			Гласные и согласные звуки. «Буквокрас», «Свинки- копилки»,	Наши пернатые друзья. Дидактичес кая игра	Предлоги «В — ИЗ». Образование приставочных глаголов	Составление распростране нных предложений

			«Тачкины задачи», «Меткий стрелок», «Цветочный базар», «Воздушные шары»	«Кормушки для птиц»		
Декабрь. Первая неделя	Социальн ые ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук М. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Дидактичес кая игра «Что нам нужно зимой?» «Снеговик - слоговик», «Снежинк и»	Предлоги «НА — С». Образование однокоренных слов («зима», «снег»). «Чипсики»	Разыгрывани е диалога по серии сюжетных картинок «В магазине». «Кушать подано»
Декабрь. Вторая неделя		В автобусе	Звук П. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	Транспорт. Дидактичес кие игры «Едет — плывет — летит», «Паровозик ». «Паровози ки», «Загадки капитана»	Образование существительн ых множественно го числа от единственного числа. Предлог «К»	Разыгрывани е диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Третья неделя		Приехал доктор	Звук Б. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы»,	Зимние забавы. Дидактичес кая игра «Зимняя прогулка».	Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени.	Разыгрывани е диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор».

			«Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары»	«Снеговик - слоговик», «Сумка Санты»	Предлог «БЕЗ»	«Несчастный случай»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звуки П—Б. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Новый год. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Предлоги «НА — В — ПОД». Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Н. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Одежда. Дидактическая игра «Праздничный наряд»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Т. «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок»,	Дидактическая игра «Найди свою обувь»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»

			«Тачкины задачи» «Воздушные шары»		в родительном падеже. «Дисотека», «Удар-гол», «На рынке»	
Феврал ь. Первая неделя		В гостях	Звук Д. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи» «Воздушные шары»	Головные уборы. Дидактичес кая игра «Чья это шляпа?»	Согласование числительных с существительн ыми женского и мужского рода (два, две). «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях». «В гостях у жучков»
Феврал ь. Вторая неделя		В театре	Звуки Т—Д	Мебель. Дидактичес кая игра «Проектиру ем мебель сами»	Согласование прилагательны х с существительн ыми среднего рода множественно го числа в родительном падеже. «Дисотека», «Удар — гол», «На рынке»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре». «Фокус- покус»
Феврал ь. Третья неделя		В музее	Звук К. «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики », «Две принцессы», «Меткий стрелок»,	Дидактичес кая игра «В музее военной техники»	Предлог «ПЕРЕД»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

			«Тачкины задачи»			
Феврал ь. Четвер тая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Профессии. Дидактичес кая игра «Кем быть?» «Угадай профессию », «Рабочий инструмен т»	Предлог «От»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Мамин праздник. Дидактичес кая игра: «Как мы маме помогали, чем мы шили, чем стирали»	Употребление глаголов совершенного и несовершенно го вида («рисовал — нарисовал»)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграц ия социальн ых сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Х. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Посуда. Дидактичес кая игра «Расставим посуду на столе». «Тир- выбивалка », «Разбитая чашка»	Образование притяжательн ых прилагательны х с помощью суффикса «-ИН-» (мамина кофта, папина газета)	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Звук В. «Свинки- копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины	Правила дорожного движения. Дидактичес кая игра «На улице»	Предлог «По». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа.

			задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»			«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звук Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта», «Воздушные шары»	Весна. Игра «Ручеек»	Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Звуки В—Ф. «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Срочная почта»	Дидактическая игра «Экскурсия по городу»	Предлоги «К — ОТ». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звук С. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	Мое любимое животное. «Домашние животные» Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Изменение существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам. «Дискотека», «Удар-гол»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук З. Бродилка «Ну, заяц, убеги»,	Рыбы. Дидактическая игра	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну

			«Сумка Санты»	«Чей хвост?»	х с помощью суффикса	сюжетную картинку.
				«Чей хвост?», «По домам», «Морские сердца», «Чистим море»	«-И-» без чередования (рыбий, лисий)	«Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звуки С—З. Бродилка «Ну, заяц, убеги», «Сумка Санты»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому»	Предлоги «ЗА — ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Май. Первая неделя		День Победы	Звук Ц. Бродилка «Ну, заяц, убеги»	День Победы	Предлог «НАД»	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Конструктор картинок»
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Ш. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Луговые и садовые цветы. Дидактические игры «Цветы для бабушки», «Чудеса на полянке», «Букет для мамы»	Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными. «Дискотека»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. «Конструктор картинок»
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Звук Ж. Бродилка «Сыщик идет	Насекомые. Дидактическая игра	Предлоги «НА — НАД»	Составление рассказа по одной

			по следу», «Вернисаж»	«Кого я нашел на лугу». «Чудеса на полянке»		сюжетной картинке. «Конструкто р картинок»
Май. Четвер тая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Звуки Ш—Ж. Бродилка «Сыщик идет по следу», «Вернисаж»	Лето. Игра «Как мы отдыхаем на природе»	Согласование числительных с существительн ыми женского и мужского рода (два, пять). «На рынке»	Составление рассказа из личного опыта. «Конструкто р картинок»

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
			Фонетико- фонематичес кая сторона речи	Лексическ ая сторона речи и дидактичес кие игры	Грамматичес кий строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентяб рь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональн ое состояние	Строение артикуляцион ного аппарата. Гласные и согласные звуки.	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательны х имен существительн ых с помощью уменьшительн о- ласкательных суффиксов.	Знакомство со словами- предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентяб рь. Четвер тая неделя			Звук А и знакомство с буквой А			

				«Сад-огород»		Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство с буквой У.	Прогулка в осеннем лесу. Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»
Октябрь. Вторая неделя			Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышам и. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование притяжательных прилагательных. Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление предложений. «Мальчик обижается». «Девочка удивляется»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра:	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»

				«Чей детеныш?»	единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующим и в ситуации	Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные, зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя			Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных слов	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»
Ноябрь. Вторая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественно	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»

					го числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	
Ноябрь Третья неделя			Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь Четвертая неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительных суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	Составление распространенных предложений

Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактичес кая игра: «У каждой вещи — свое место»	Образование родительного падежа существительн ого в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактичес кая игра «Доктор»	Образование существительн ых в именительном и дательном падежах. Подбор существительн ых к действиям. Образование существительн ых с помощью увеличительны х и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактичес кая игра «Какой? Какая?»	Подбор прилагательны х к существительн ым. Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»

					существительных	
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа в родительном падеже. Предлог «ЗА»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

Январь Четвертая неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г— Х	Профессии. Дидактичес кая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительн ому. Образование формы существительн ых в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Феврал ь. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактичес кая игра «Три медведя»	Образование существительн ых с помощью уменьшительн о- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательны х от существительн ых. Согласование существительн ых с числительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Феврал ь. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактичес кая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательны х	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Феврал ь. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С—Ц	Защитники Отечества. Дидактичес кая игра «Професси и военных»	Образование имен существительн ых с помощью суффиксов. Подбор антонимов.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

					Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое — маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова	Ранняя весна. Женский день. Дидактическая игра	Образование существительных с помощью уменьшительных о-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»

				«Скажи наоборот»	ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов.	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

					Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактическая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательных прилагательных. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактическая игра «Семья животных»	Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактическая игра	Образование имен существительных с помощью увеличительно	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

				«Семья животных»	го суффикса «-ИЩ-». Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Образование сложных слов	
Апрель Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии и военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои	Звук Р и знакомство с буквой Р.	Сад, поле, луг. Цветы	Образование существительных с помощью увеличительно	Составление рассказа по одной

		дедушки и бабушки»	Звуки Л—Р	садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	го суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных слов. Образование приставочных глаголов	сюжетной картинке
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ь. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ъ. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

Планирование в подготовительной к школе группе: : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц / неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации	
Сентябрь.	«Я и моя семья»	Строение артикуляцио	Семья в саду и огороде	Образование существитель	Работа над синтаксичес	

Третья неделя			<p>нного аппарата.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>Звук и буква А</p>		<p>ных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.</p> <p>Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»</p>	<p>кой единицей связной речи — предложением.</p> <p>Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»</p>
Сентябрь. Четвертая неделя		Эмоциональное состояние	<p>Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.</p> <p>Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>Звук и буква У.</p>	Семейная прогулка в осеннем лесу	<p>Образование существительных в форме множественного числа именительного падежа и относительных прилагательных.</p> <p>Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»</p>	<p>Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.</p> <p>Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».</p>
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод.	Образование родственных слов от слова «хлеб».	Дифференциация понятий «предложени

			Дифференциация звуков А—У.	Игра «Откуда хлеб пришел?»	Относительные прилагательные. Синонимы	е» — «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платье в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя	Взаимодействие персонажа с объектами,	Гласные звуки.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во	Составление трех-четырехсловных	

		включенным и в ситуацию	Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.		множественно м числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	предложения (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П.	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.

			Игра «Найди звук в имени товарища!»		прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя	Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов.	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему	

			Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Ноябрь. Четвертая неделя			<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Н, Нь и буква Н.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Дом и его части	<p>Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО».</p> <p>Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)</p>	<p>Составление предложений разных видов.</p> <p>Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему</p>
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в жизни.»	Магазин	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Ф, Фь и буква Ф.</p> <p>Интонация.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p>	<p>Квартира и ее части.</p> <p>Игра «Поводырь»</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»</p>	<p>Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»</p>

			Составление схем звукового состава.			
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки В, Вь и буква В.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Мебель, предметы быта.</p> <p>Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.</p> <p>Предлог «ИЗ-ПОД»</p>	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки К, Кь и буква К.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука</p>	<p>Посуда.</p> <p>Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).</p> <p>Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование числительных</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»

			<p>(учимся рассказывать о звуках).</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		«ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже	
Декабрь. Четвёртая неделя		На прогулке	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Г, Гь и буква Г.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Зима.</p> <p>Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания</p>	<p>Образование глаголов движения с помощью приставок.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки.	Новый год. Зимние забавы.	Употребление глаголов в форме будущего простого и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

<p>третья неделя</p>			<p>Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>	<p>Подготовка к празднику новогодней елки</p>	<p>сложного времени с частицей -СЯ и без нее.</p> <p>Согласование прилагательн ых с существитель ными в различных падежах</p>	<p>«День рождения»</p>
<p>Январь. Четвертая неделя</p>		<p>В поликлинике</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>Животные и птицы Севера.</p> <p>Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)</p>	<p>Согласование притяжательн ых прилагательн ых с существитель ными.</p> <p>Форма существитель ных в родительном падеже, единственном числе</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике »</p>

			<p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
<p>Февраль. Первая неделя</p>		<p>В гостях</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»</p>	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»</p>
<p>Февраль. Вторая неделя</p>		<p>В театре</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки С, Сь и буква С.</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Театр теней «Вальс цветов».</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»</p>

			<p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Форма существительных в единственном числе, родительном падеже	
Февраль. Третья неделя	В музее	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Авторские сказки.</p> <p>Инсценировка сказки</p>	Образование наречий от прилагательных. <p>Предлог «ЧЕРЕЗ»</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»	

Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Спорт и спортивные развлечения.</p> <p>«Лыжная прогулка на дачу»</p>	<p>Образование существительных мужского и женского рода.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»</p>
Март. Первая неделя		Мамины помощники	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p>	<p>Ранняя весна. Женский день.</p> <p>Игра «Мамины помощники»</p>	<p>Образование сравнительной степени наречий.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта</p>

			Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			<p>звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
<p>Март.</p> <p>Четвертая неделя</p>		<p>На прогулке + Магазин</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Профессии.</p> <p>Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»</p>	<p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>
<p>Апрель.</p> <p>Первая неделя</p>		<p>В гостях + В театре</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.</p>	<p>Городская улица.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Правила дорожного движения</p>	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Предлог «ИЗ-ЗА»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>

			<p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>			
<p>Апрель. Вторая неделя</p>		<p>Помощь. Сочувствие</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ч и буква Ч.</p> <p>Дифференциация звуков Ч – ТЬ.</p> <p>Слоги ЧА, ЧУ.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>	<p>Москва — столица нашей Родины.</p> <p>Разыгрывание ситуации</p>	<p>Образование причастий.</p> <p>Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку</p>
<p>Апрель. Третья неделя</p>		<p>Включение в коллектив</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Щ и буква Щ.</p> <p>Слоги ЩА, ЩУ.</p> <p>2. Выделение согласных и</p>	<p>Космос. Планета Земля.</p> <p>Игра «Мы — космонавты»</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку</p>

			гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание	Насекомые. Лето.	Согласование прилагательных, числительных	Составление рассказа из личного опыта

			слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	, существительных в роде, числе, падеже	
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом

Перспективный план индивидуальных занятий с

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2019_/2020__ уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	

4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.

4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь Февраль Апрель	
4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для	

			самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p>

<p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
---	--

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организовав специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование (НОД)

Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программ

Лексические темы: младшая группа

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1-2 неделя	Адаптация
	3-4 неделя	Адаптация
Октябрь	1 неделя	Семья
	2-4 неделя	Игрушки
	4 неделя	Части тела и лица
ноябрь	1 неделя	Туалетные принадлежности
	2-3 неделя	Одежда
	4 неделя	Обувь
Декабрь	1 неделя	Обувь
	2-3 неделя	Мебель
	4 неделя	Новый год
Январь	3-4 неделя	Продукты питания
Февраль	1-2 неделя	Посуда
	3-4неделя	Домашние птицы
Март	1-2 неделя	Мамин праздник
	3-4неделя	Дикие птицы
Апрель	1-2 неделя	Дикие животные
	3-4неделя	Транспорт
Май	1-2 неделя	Лето . Цветы.
	3-4 неделя	Лето . Насекомые.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень

НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи

	4 неделя	Фрукты
Октябрь	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
Декабрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера
Март	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы

	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

Месяц	Первая и вторая младшая группы		Средняя группа		Подготовительная к школе группа	
			Старшая группа			
	Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"					
	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>
Сентябрь	Меня (мою маму, моего (папу) зовут... Я умею слушать собеседника и разговаривать с ним Я различаю, кто сейчас слушает, а кто - говорит	Адаптационные игры	Мне нравится (не нравится), что... Да, зато ... Сад и огород	Ресурсный круг	Если я поступлю так, то мама (папа)... Что скажут родители, если если .. Как попросить прощения ?	Коммуникативно-игровой практикум
	Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"					

	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>
Октябрь - ноябрь	<p>Как здороваться и прощаться?</p> <p>Как приглашать в игру?</p> <p>Как попросить игрушку?</p> <p>Как поделиться игрушкой?</p> <p>Про кого эта загадка?</p>	Игровой практикум	<p>Что такое спасибо?</p> <p>Вежливые слова</p> <p>Учусь говорить "нет!"</p>	Викторина (межгрупповая)	<p>Комплименты</p> <p>Трудно сказать правду</p> <p>Как правильно спорить и признавать ошибки</p>	Дискуссионный клуб
Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"						
	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>
Декабрь	<p>Повтори, что сказала...</p> <p>Наша группа</p> <p>Мне хорошо (плохо), потому что...</p> <p>Как попросить помочь?</p>	Конкурс Пальчикового театра (межгрупповой)	<p>Как передать свои чувства?</p> <p>Обидные слова</p> <p>Как объяснить так, чтобы тебя поняли</p>	Фестиваль теневого театра (межгрупповой)	<p>Почему ты хочешь так поступить? Как поступить по-другому? А как лучше?</p> <p>Самые важные слова</p>	Социально-нормативный проект "Ростовые куклы" (межгрупповой)
Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"						

Январь - февраль	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Что - сначала, что - потом?</p> <p>Что надо для того, чтобы что-то сделать?</p> <p>Чем все закончилось?</p>	Конкурс детской пантомимы	<p>Если бы я был..., то...</p> <p>Как узнать, о чем думают люди?</p> <p>Как узнать, что чувствует другой человек</p>	Тренинг на основе социально-ориентированных игр	<p>На чужих ошибках учатся. Почему так говорят?</p> <p>Что бывает, когда...</p> <p>Чтобы..., надо...</p> <p>Если... , то...</p>	Практикум на основе социально-ориентированных игр
Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"						
Март - апрель	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	<p>Любимый мультфильм</p> <p>Спроси (узнай, поинтересуйся) у...</p> <p>Попроси ...</p>	Домашний кинотеатр для детей и родителей	<p>Спроси, что думает по этому поводу другой человек</p> <p>Объясни, что хотел сказать другой человек..</p> <p>Хорошие и плохие слова</p> <p>Для чего нужны книги?</p>	Коммуникативный тренинг	<p>Догадайся, о чем думают ребята?</p> <p>Предложи им свой вариант плана действий</p> <p>Составьте вместе план</p>	Коммуникативный тренинг на основе комментированного рисования

Май - июнь	Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"					
	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентиры</i>	<i>События месяца</i>
	Что происходит вокруг? Что изменилось?	Исследовательский проект	Что случилось? Что будет дальше? Что было до этого?	Мультипликационная студия	Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему	Тренинг проблемных коммуникативных ситуаций

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДООУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Иновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же

Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				сформирован ных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
-------------	-----------------	-------------------------	---------------------

Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог

			Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед

	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед

	Тема подбирается по итогам обучения	Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по

тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

6. Оборудование.

7. Мебель.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР, РАС .

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков Игрозвуки	Дикие животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Кто сказал МУ? Кто что делает	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Вертолёт Букет для мамы Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог

			Как это читать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Сумка Санты	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Бежит-лежит Посиделки-постоялки	Приключения Колобка - 1 Вернисаж	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке	На рынке Новогодние прятки	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Букет для мамы	Бабушкины запасы	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Артикуляционная гимнастика	Машки-Матрёшки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у жучков	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы

Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Ветерок-озорник	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Прыг-скок-слово На все голоса	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Грибники Помощь на пожаре	Две Принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00—13:00, с15:00—18:00
Вторник	с 08:00—13:00 с15:00—18:00
Среда	с 08:00—13:00, с 15:00—18:00
Четверг	с 08:00—13:00, с 15:00—18:00
Пятница	с 08:00—13:00, с15:00, с15:00—18:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой,	В течение года

		<p>артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

		<p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	
--	--	--	--

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Горбунова С.Ю.	Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями	Национальный книжный центр	2017
2	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный книжный центр	2017
3	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
4	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
5	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
6	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
7	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
8	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007

10	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
11	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
12	Н.И.Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	Сфера	2008

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
8	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
9	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
10	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018

11	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
12	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
13	Е.Ю. Протасова	Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи	Издательский Дом "Зимородок"	2012
14	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
15	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
16	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с РАС

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Е.Р. Баенская	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	Теревинф	2009
3	Е. Р.Баенская, О. С.Никольская, М. М.Либлинг	Аутичный ребенок. Пути помощи.	Теревинф	2016
4	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
5	С.И. Кононова, С.Ю.Танцюра	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	Сфера	2017
6	Отмашкина А.О.	Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование Аркти 2019	Аркти	2019
7	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014

8	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
9	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции	Генезис	2018
11	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
112	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2	Издательский дом Мещерякова	2016
3		Карточки пецс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий	Мозаика-Синтез	2019

		«Расскажите детям о...».		
--	--	--------------------------	--	--

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014

12	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
13	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
14	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013
15	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
16	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
17	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005

3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Кривоносова Л.Н., Макарова О.В.	Скоро в школу (2 части)	МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк.	2012
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
3	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
4	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
5	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
6	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016

7	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
8	И.А.Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период"	ИД «Цветной мир»	2015
9	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
10	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
11	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов	Владос	2014
12	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
13	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
14	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
15	Н.Ю. Костылева	Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
16	Е.В. Колесникова	Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФГОС	Сфера	2018
17	Е.В. Колесникова	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
18	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018

19	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Я считаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
20	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018
21	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедической работы по комплексной программе преодоления общего недоразвития речи (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Адаптированный учебный план для II младшей группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5 (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	0,5 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию произношения (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)
	Игровой тренинг по развитию математических способностей	0,5 (ОД в режимных моментах)
	Социально-коммуникативные игры по формированию целостной картины мира (педагог-психолог)	0,5 (ОД в режимных моментах)
	Физическая культура	2 (НОД)

Физическое развитие	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Итого		НОД 8x15мин= 2ч ОД в режимных моментах 3x15мин= 45 мин

Адаптированный учебный план для средней группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5 (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	0,5 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед)	1 (ОД)
	Игровые тренинги по развитию сенсомоторных способностей (педагог-психолог)	0,5 (ОД в режимных моментах)
	Социокультурный практикум по формированию целостной картины мира / Совместное творческое конструирование	0,5 (НОД)

Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего		НОД 8,5x20м=2 ч. 50 мин. ОД в режимных моментах 3,5 x20м= 1 ч. 10 мин

Адаптированный учебный план старшей группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира/Конструирование	1 (0.75/0,25) (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению произношению (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (НОД)
	Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)

Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего		НОД 11x25мин=4ч 35 мин ОД в режимных моментах 2x25мин=50 мин

Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира / Конструирование	1 (0.75/0,25) (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию правильного произношения (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Книгопечатная мастерская (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (ОД в режимных моментах)
	Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	1 (НОД)

	Игра-занятие по развитию математических способностей (педагог-психолог совместно с воспитателем)	1 (НОД)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего:		НОД 13x30м.=6ч 30 мин ОД в режимных моментах 2x30м.= 1ч 00 мин

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
Пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению)
	8.00 – 9.00 9.50--12.30 15.00—18.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи)
	8.00— 9.50 9.50 – 12.30 15.00- 18.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	8.00— 9.00 9.00 – 12.30 15.00— 18.00	Индивидуальные, подгрупповые формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений)

	8.00— 9.50 9.50 – 12.30 15.00- 18.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, 10 минут

	8.00-9.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 10-- 20 минут, 6 час 30 минут
	9.50 – 12.30		
	15.00-18.00		
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые, групповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	20-25 минут, 1 час 10 минут
	8.00-9.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные), подгрупповые формы образовательной деятельности	По 10-- 20 минут, 6 час 30 минут
	9.50 – 12.30		
	15.00—18.00		
12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут	
ср	9.00-9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 20-25 минут 1 час 10 минут
	8.00—9.50	Индивидуальные, подгрупповые формы образовательной деятельности	По 10-- 20 минут, 6 часов 30 минут
	9.50 – 12.30		
	15.00—18.00		
12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	30 минут	
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 20--25 минут, 1 час 10 минут
	8.00—9.50	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные), подгрупповые формы образовательной деятельности	По 10-- 20 минут, 6 часов 30 минут
	9.50 – 12.30		
	15.00—18.00		

	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
пт	9.00—9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	По 20—25 минут 1 час 10 минут
	8.00—9.00	Индивидуальные, подгрупповые формы образовательной деятельности	По 10—20 минут
	9.50 – 12.30		6 часов 30 минут
	15.00-18.00		
12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	30 минут	

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
---------------	----------------------------------	--------------------------	-----------------------	--

0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)				Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование
		Вторая младшая группа (по 15 мин)	Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Вторая младшая группа (15 мин, 1-2 раза в неделю)	Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Компенсирующая группа (1 ставка)	3,5 часа на ребенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1ч 15 мин	22,5 мин	40 мин	1 ч 2,5 мин	1 ч 45 мин	1 ч 11 мин	39 мин	43 мин	27 мин	
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 мин	24 часа	37 ч 30 мин	63 часа	44 ч 39 мин	36 ч 06 мин	27 ч 15 мин	17 ч 12 мин	

	В год: 35 ч на группу (10 человек) в год	225 часов	300 часов	375 часов	450 часов	13 ч 30 мин	24 часа	37 часов 30 мин	63 часа	446 часов 30 мин	361 час	272 ч 30 мин	172 часа	40 часов + 3,75 группового сопровождения

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: РАС

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)				Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование
		Вторая младшая группа (по 15 мин)	Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Вторая младшая группа (15 мин, 1 раз в неделю)	Средняя группа (20 мин, 1-2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 2 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
		В неделю				В неделю				В неделю				

6								
7								
8								
9								
	Итого:							

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1								Остальная часть рабочего времени	
2								Остальная часть рабочего времени	
3								Остальная часть рабочего времени	
4								Остальная часть рабочего времени	
5								Остальная часть рабочего времени	
6								Остальная часть рабочего времени	
7								Остальная часть рабочего времени	
8								Остальная часть рабочего времени	
9								Остальная часть рабочего времени	
	Итого:							20ч	

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда в старшей группе

ФИО ребенка	Групповые занятия					Часов в неделю	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в ОД, совместно с воспитателем	ОМД	Всего в неделю		
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.						
1	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин	По 30 мин в день		
2	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин					
3	25	25	25	25			25	-	25	-	25	75 мин	Вт	35 мин			
4	25	25	25	25			25	25	25	-	-	75 мин					
5	25	25	25	25	Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи	1 час 40 мин	25	-	25	-	25	75 мин	Ср	35 мин			
6	25	25	25	25			25	25	-	25	-	25				75 мин	
7	25	25	25	25			-	25	25	25	-	25	75 мин				
8	25	25	25	25			-	25	-	25	25	25	75 мин	Чт		35 мин	
9	25	25	25	25			-	25	-	25	25	25	75 мин				
10	25	25	25	25			-	25	-	25	25	25	75 мин	Пт		60 мин (включая коммуникативно-речевой практикум)	
Всего	25	25	25	25				1 ч 40 мин						12 часов в 30 мин	3 ч 20 мин	2 ч 30 мин	20ч

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательных-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;

- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

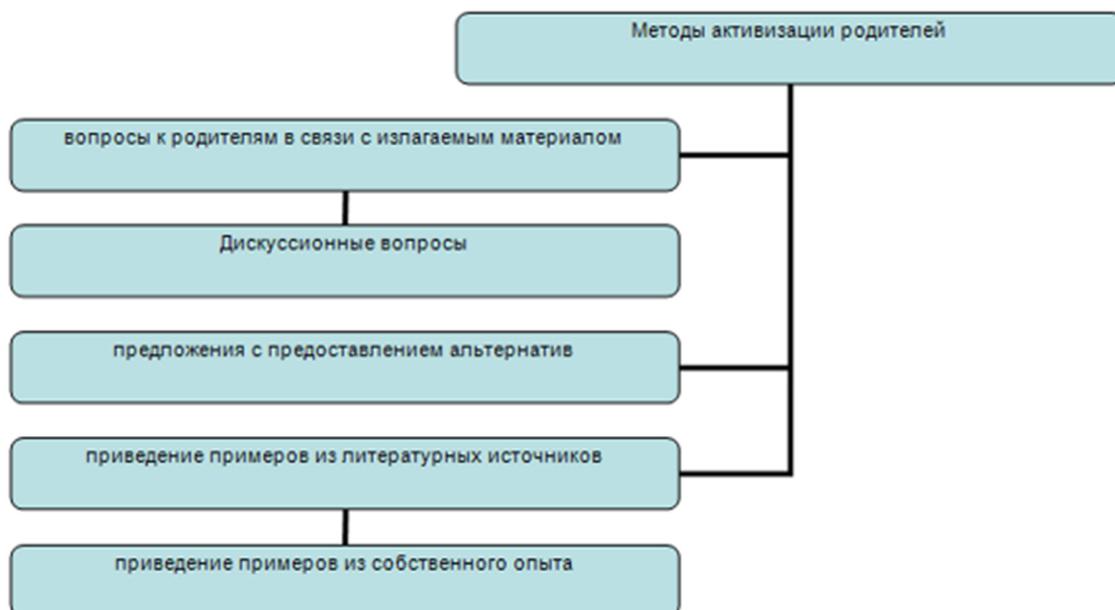
- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

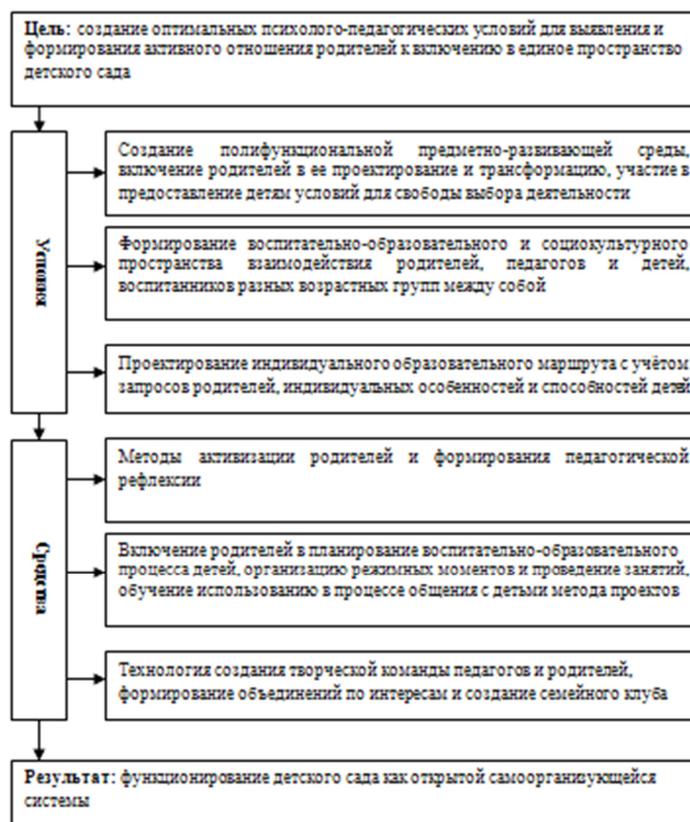
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая,

играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

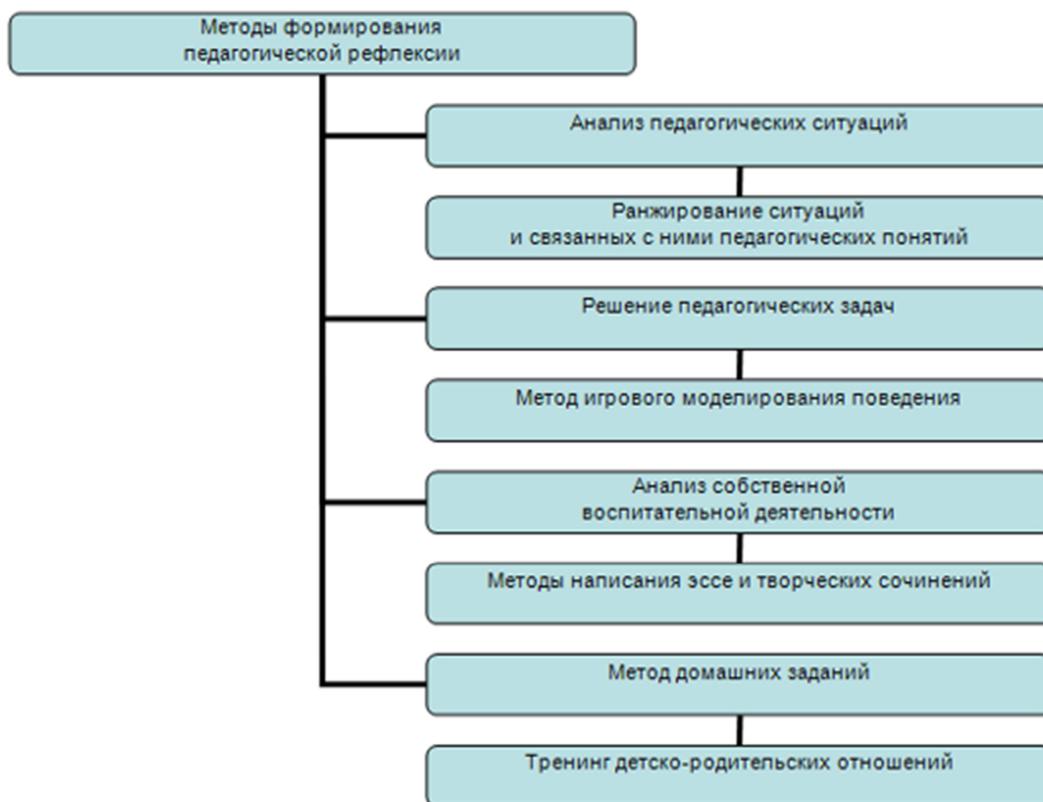
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; 	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные

<p>рекомендации и картинный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. • Усанова О.Н. Методические рекомендации по комплексному обследованию ребенка / психическое и речевое развитие/ на практическом и картинном материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков; 	<p>образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
---	--	--