

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета №1
Протокол от 12.09.2019 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 12.09.2019 № 77-а
Цыбина Н.В.

Рабочая программа
Кузнецовой Татьяны Павловны
учителя-логопеда
средней, старшей и подготовительной групп
компенсирующей направленности
для детей с ТНР.

Новочеркасск

2019

Оглавление

Введение	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
1.1. Цель и задачи	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	14
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Диагностическая работа	23
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	24
2.2.1. Комплексирование программ	24
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	25
2.3. Организационно-методическая работа	77
2.4. Работа с педагогами	78
2.4.1. Планирование работы с педагогами.....	78
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами	79
2.5. Работа с родителями	83
2.5.1. Планирование задач и содержания	83
2.5.2. Планирование взаимодействия с семьей.....	85
2.6. Оснащение кабинета	88
2.7. Повышение профессиональной квалификации	89
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	90
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение..	90
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	93
3.3. Организационные условия.....	95
3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2019 - 2020 учебный год	95
3.3.2. График организации образовательного процесса	96
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	96
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	98

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	100
3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)	100
3.5.2. Циклограмма рабочей недели	103
3.5.3. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.	104
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	104
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	104
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	106
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами	110
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	112
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	117
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	119
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	119
Перечень литературных источников	120

Введение

Данная рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 61 основана на требованиях ФГОС дошкольного образования и Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, содержанием комплексных программ воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Целевой раздел программы включает описание целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, содержание коррекционно-развивающей работы, перспективное и календарное планирование, планы организационно-методической работы, содержание работы по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел описывает среду для детей с ОВЗ, материально-технические условия, интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды. В этот раздел входит график работы и организации образовательного процесса, годовой план профессиональной деятельности. Отдельный блок – описание учебно-методических и организационно-методических условий работы специалиста: учебные планы непрерывной образовательной деятельности, циклограмма рабочей недели, формы и методы, технологии реализации рабочей программы, формы совместной образовательной деятельности с родителями. Заканчивается организационный раздел рабочей программы таблицами мониторинга индивидуального развития детей.

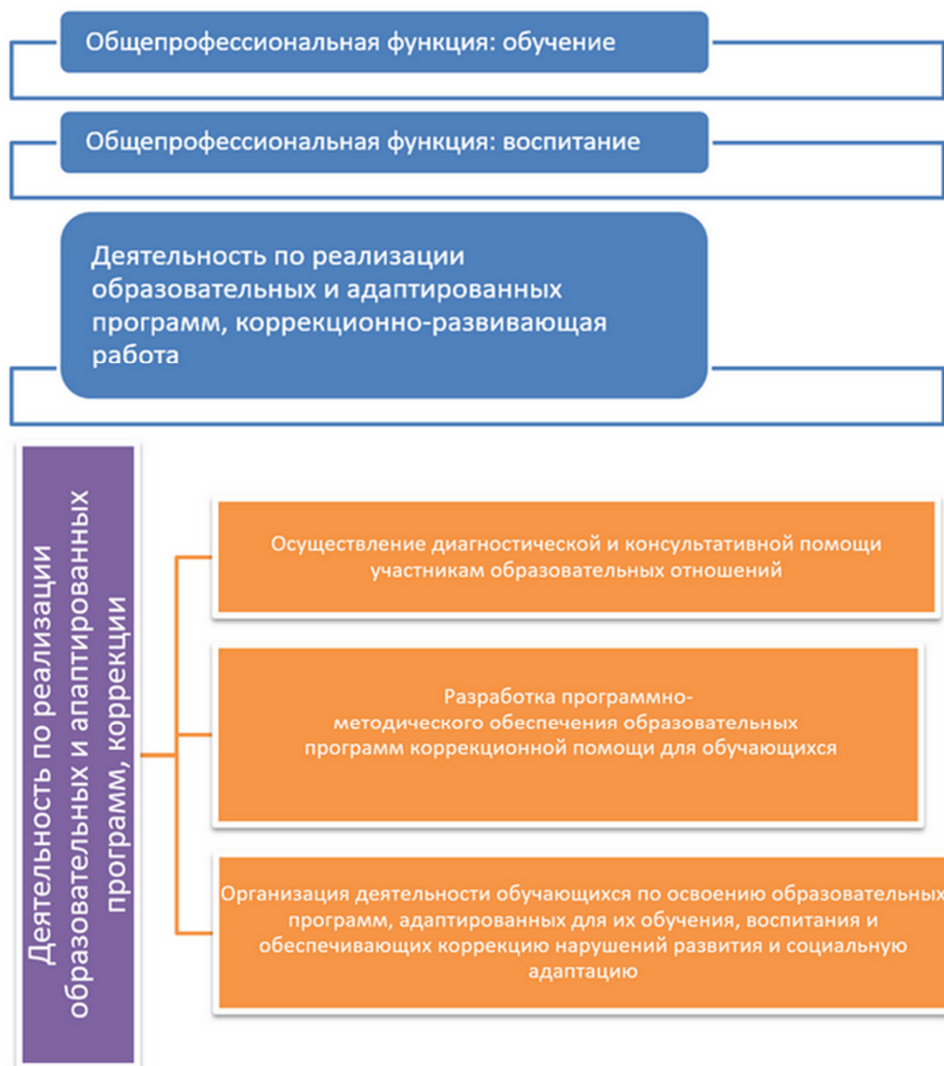
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 61.
- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития МБДОУ детского сада № 61.
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, в адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 61, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются обще дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 44 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ЗПР	Дизарт.		
Средняя группа										
Старшая группа										
Подготовительная к школе группа										

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники

	начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные

	слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранёнными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением,

	снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 3 года обучения детей с ЗПР, ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и	Составление программ групповой

	родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

По направлению «Познавательное развитие»:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

По направлению «Речевое развитие»:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.

- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.

- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Знает времена года, суток и дней недели.
- Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц.
- Сравнивает предметы путем наложения или приложения.
- Соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ АООП для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: програм. -метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми средней группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого	индивидуальная

	развития детей с ТНР	
Развитие импрессивной речи	• Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и речевые реакции. • Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. • Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов. • Понимание простых типов предложений.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Вызывание у детей потребности подражать слову взрослого. • Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двухсложных словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ. • Формирование умения называть имена детей и членов семьи. • Называть предметы по лексическим темам на материале игр. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые дети могут ощутить, увидеть, услышать, потрогать. • Введение в речь наречий с помощью вопроса СКОЛЬКО? • Договаривание детьми фраз, начатых логопедом на зрительной опоре.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций	• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной. • Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками.	индивидуальная

	- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. - Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Воспитание игровых умений: использовать постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки.	
Развитие мелкой моторики	- Обучение играм со строительным материалом - Усвоение новых свойств объемных геометрических крупных форм - Сооружение несложных построек по образцу и представлению, включение этих построек и различных игрушек в игровой сюжет - Развитие мелкой моторики пальцев рук в специальных упражнениях и играх, массаж пальцев рук.	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. - Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. - Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. - Развитие пассивного предикативного словаря. - Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. - Соотнесение слов один-мало-много-ни одного с соответствующим количеством предметов. - Соотнесение слов большой-маленький-средний с размером предлагаемых предметов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной	Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога в двусложных	Групповая, подгрупповая,

речи	словах со слоговой структурой типа: СГ+СГ, ГСГ, СГС. • Работа над слоговой структурой слова. • Дальнейшее развитие словаря существительных по лексическим темам. • Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов. • Пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих свойства, размер, величина. • Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов. • Обучение правильному построению двусложных предложений. • Вызывание у детей двусложных предложений с помощью соединения слов. • Усвоение детьми форм именительного и винительного падежей существительных выражение своих желаний в повелительной форме глагола единственного числа. • Заучивание отдельных обиходных словосочетаний. • Обучение умению правильно строить двусложные предложения типа: обращение+глагол в повелительном наклонении. • Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения. • Развитие умения правильно отвечать на вопросы Кто/Что делает? • Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» и именительном падеже с существительным в роде и числе.	индивидуальная
Развитие высших психических процессов	• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. • Воссоздание знакомых предметов в горизонтальной плоскости, затем в вертикальной.	индивидуальная
Развитие моторики	• Сооружение несложных построек по образцу и представлению (по 3—4 варианта каждого вида). • Развитие конструктивного праксиса и мелкой	индивидуальная

	моторики в работе с различными дидактическими игрушками и настольными играми: ○ составление узоров и дорожек из крупной и мелкой мозаики; ○ составление изображений предметов из палочек и геометрических фигур (по образцу, по памяти); ○ воспитание умений работать с разрезными картинками (2 — 4 части, диагональный и прямой разрез); ○ работа с кубиками (4 части), кубиками Никитина «Сложи узор»; ○ игры с различными дидактическими игрушками: пирамидками (5-7 колец), матрешками, столбиками, стаканчиками-вставками, полыми кубиками и т.п. • Обведение рамок Монтессори и раскрашивание полученных фигур, выполнение вертикальной и горизонтальной штриховок. • «Игры-застежки» по лексическим темам (на кнопках, пуговицах, «молниях»). • «Шнуровка» — протягивание шнура, пропуская одно отверстие; завязывание узлов из двух веревок, на ленте.	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширение объема понимания чужой речи, накопление пассивного словарного запаса с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. • Закрепление умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. • Развитие понимания грамматических форм речи, понимания соотношения между членами предложения, понимание вопросов косвенных падежей. • Развитие пассивного предикативного словаря. • Понимание предложных конструкций и вопросов косвенных падежей. • Различение пространственного расположения	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.	
Развитие экспрессивной речи	• Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. • Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов (можно петь? Хочу есть). • Уточнение и обогащение представлений детей о размере, цвете, форме; введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. • Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), сравнение (больше, меньше) и оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). • Постепенное введение в активный словарь местоимений: я, он, она, они (ты, вы); числительных: один, два, три, ни одного; предлогов на, в, под, за, у, с; союза и. • Формирование слоговой структуры слов. • Воспроизведение ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах со слоговой структурой типа: ○ СГ + СГС; ○ СГС Н-. СГС; ○ СГ + СГ + СГ; ○ СГ + СГ + ССГ, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа С + П: субъект + предикат: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения. • Построение предложений типа С + П с использованием местоимений. • Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях типа П + О (предикат + объект — прямое дополнение: глагол единственного числа повелительного наклонения + существительное в винительном падеже). • Употребление фразы с прямым дополнением типа С + П + О (субъект + предикат + объект — прямое дополнение).	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	• Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. • Практическое употребление приставочных глаголов движения. • Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже. • Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед. • Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).	
Развитие высших психических функций	• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. • Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. • Закрепление навыков работы с разрезными картинками (3—4 части): все виды разрезов — прямой, диагональный, фигурный. • Продолжение работы с кубиками, кубиками Никитина «Сложи узор», «Геометрическим лото», пирамидами, столбиками, матрешками. • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.	индивидуальная
Развитие моторики	• Развитие умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. • Составление узоров и фигур из палочек, геометрических фигур, мозаики (по образцу). • Работа с настольным и напольным конструкторами. • Развитие мелкой моторики в различных играх и игровых упражнениях: «игры-застежки» на кнопках, «молниях» и пуговицах; «шнуровка» — через одно отверстие; крест-накрест; «нитяные узоры» — выкладывание узоров из шнура, завязывание узелков; «бусы», «прищепки», волчки, «соединялки». • Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.	индивидуальная

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
Развитие высших психических функций	• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики.	индивидуальная

моторики	• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосоуведения. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях.	
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.	Индивидуальная

	• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов.	
Развитие экспрессивной речи	• Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических	• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей,	Индивидуальная

функций и языкового мышления	все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом.	Индивидуальная

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	• Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Б, Ъ. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах.	Индивидуальная

II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания.	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в	Индивидуальная

	тетрадах.	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	- Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. - Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. - Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. - Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. - Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.	Индивидуальная
Развитие моторики	• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование на неделю и день.

Средняя группа (дети 4—5 лет) : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.

Месяц/ неделя	Тема недели	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. 4-я неделя	Осень. Названия деревьев.	Строение артикуляционного аппарата, знакомство с Язычком и его Домиком. Артикуляционная гимнастика	Осенняя прогулка. «Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Соберем осенний букет»	Употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?» Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Октябрь. 1-я неделя	Огород. Овощи.	Звук (а), буква «а» «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Собираем урожай овощей». «Что растёт на земле, а что под землёй?» (ЭОР), «Четвёртый лишний»	Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу. «На рынке»	Знакомство со словами-предметами. Живое и неживое. «Домашние животные», «Дикие животные». Эмоции: удивление, стыд, обида

Октябрь 2-я неделя	Сад. Фрукты	Звук А. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «С чьей ветки детка?»	Употребление форм единственного числа существительных в родительном падеже (без предлога). Изменение по образцу относит. прилагат.	Слова-действия. «Девочка радуется». «Мальчик грустит»
			Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «В гостях у жучков», «Фея», «Волшебник» «Фрукты-овощи», «Компотная фабрика»		
Октябрь. 3-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук (У), буква «У» «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». Дидактическая игра «За грибами». «Грибники»	Предлоги «НА — ПОД». Употребление форм единственного числа существительных в винительном падеже	Слова-действия. «Девочка удивилась. Как она стоит?» «Мальчик обиделся. Как он стоит?»

Октябрь. 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук (У), буква «У» «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Дидактическая игра «Угости друзей вареньем». «Любимое варенье» Дидактическая игра «С чьей ветки детка?» «Грибники» «По домам», «Чей хвост» «Загадки Лесовичка»	Употребление форм единственного числа существительн ых в родительном падеже (с предлогом «С»). Употребление глаголов в единственном и множественном числе. «Бежит- лежит», «Кто что делает?»	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Ноябрь 1-я неделя	Игрушки	Звук О. «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Осенняя прогулка. Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Четвёртый лишний» «Что изменилось» «Магазин»	Употребление форм единственного числа существительн ых в дательном падеже. Согласование прилагательных с существительн ыми единственного числа в именительном падеже	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д. «Игрозвуки», «Тик-так- звуки»
Ноябрь. 2- я неделя	Одежда	«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Пальчиковая гимнастика «Аленка» Дидактические игры «Праздничный наряд», «Чего не стало», «Много- один», «Четвёртый	Образование глаголов от звукоподражани й. Употребление форм единственного числа существительн	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку». «Тик-так- звуки», «Игрозвуки»,

			лишний», «Магазин»	ых в творительном падеже (с предлогом «ЗА»)	«А ты так можешь?»
Ноябрь. 3- я неделя	Головные уборы	Звуки (А), (У). Дифференцировать звуки(А) – (У) на слух и по картинкам «Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что прибавилось?» «В раздевалке»	Употребление форм единственного числа существительн ых в предложном падеже. Слова- антонимы.	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет». «Букет для мамы»
Ноябрь. 4- я неделя	Обувь	«Бедный Дракончик», «Грибники», «Свинки- копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас». Дидактические игры «Чего не хватает?», «Магазин»	Образование слов с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Предлог «ЗА»	Составление распространенн ых предложений. «Сочиняю на ходу», «Что сначала?»
Декабрь 1-я неделя	Мебель	Звук (И), буква «И» развивать умение выделять звук (И) из ряда гласных звуков, слогов, начальный ударный звук (И) из ряда слов «Бедный Дракончик», «Грибники», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Дидактические игры «Наша квартира», «Чего не хватает?»: «Куклина комната» «Проектируем мебель сами»	Предлоги «В — ИЗ». Образование приставочных глаголов	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре».
Декабрь. 2-я неделя	Кухня,	«Бедный Дракончик»,	Дидактические игры «Что нам	Предлоги «НА	Разыгрывание диалога по

	посуда	«Грибники», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы»	нужно на кухне?», «Чего не стало», «Четвёртый лишний»	— С». Слова-признаки, слова-действия; учить детей называть детали целого предмета	серии сюжетных картинок «В магазине».
Декабрь. 3-я неделя	Зима	Звук (О), буква «О» Развивать умение выделять на слух звук (О) из ряда гласных звуков, из ряда обратных слогов, из слов (в начале слова) «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Воздушные шары»	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Дидактические игры «Много-один», «Что лишнее», «Что перепутал художник?» (признаки осени и зимы) «Снежинки»	Подбор однокоренных слов к словам <i>снег, лед</i> . Образование существительных множественного числа от единственного числа. Предлог «К»	Составление распространенных предложений. «Сочиняю на ходу», «Что сначала?»
Декабрь. 4-я неделя	Новый год	«Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Воздушные шары»	Новый год. Дидактические игры «Зимняя прогулка», «Чудесный мешочек». «Сумка Санты»	Глаголы 3-го лица единственного числа мужского и женского рода прошедшего времени. Предлог «БЕЗ»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь 2-я неделя	Домашние птицы	«Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Дидактические игры «Найди свою маму», «Четвертый лишний», «Что изменилось»	Предлоги «НА — В — ПОД». Согласование прилагательных с существительными единственного числа среднего рода в именительном и винительном падежах	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 3-я неделя	Домашние животные и		Пальчиковая	Согласование прилагательных	Пересказ рассказа с

	их детеныши	«Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	гимнастика «БУРЕНУШКА» Дидактические игры «Найди свою маму», «Четвертый лишний», «Что изменилось»	с существительными множественного числа мужского и женского рода в именительном и винительном падеже	опорой на сюжетную картинку «Кошка с котятами»
Январь 4-я неделя	Дикие животные и их детеныши	Звуки (О), (И) «Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары»	Пальчиковая гимнастика «БЕЛКА» Дидактические игры «Найди свою маму», «Четвертый лишний», «Что изменилось»	Согласование прилагательных с существительными множественного числа мужского и женского рода в родительном падеже. «Дискотека», «Удар-гол», «На рынке»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль 1-я неделя	Профессии. Продавец	Гласные звуки (А), (О), (У), (И). Учить выделять заданный звук из ряда гласных звуков, из слогов; выделять первый звук в словах; упр. «Подбери картинку». «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Воздушные шары»	Диалог «Веселый магазин» Дидактические игры «В универмаге», «Магазин». Упражнение «Подскажи словечко»	Расширить словарь по теме; развивать умение отвечать на поставленный вопрос, логическое мышление, внимание, память, речь с движением	Беседа по «Белой сказке» развитие диалогической речи
Февраль. 2-я неделя	Профессии на транспорте	Звук (Э) развивать умение выделять начальный ударный и безударный звук (Э); выполнять звуковой анализ звуко сочетаний: Эй, ЭА, ЭУ, ИЭА «Найди	Дидактические игры «Едем в гости», «Кто лишний», «Чем управляет»,	Приставочные глаголы	Рассказ-описание «Грузовик»

		картинку» игра «Кто больше»			
Февраль. 3-я неделя	Транспорт	Звук (М), буква «М» Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары	Дидактические игры «Едет, летит, плывёт», «Четвёртый лишний», «Много-один» «В музее военной техники»	Согласование числительных с существительными женского и мужского рода (два, две).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях».
Февраль. 4-я неделя	Профессии	Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары	Профессии. Дидактическая игра «Кем быть?» «Угадай профессию», «Рабочий инструмент»	Предлог «ОТ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март 1-я неделя	Весна	Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары	Пальчиковая гимнастика «Весна» Дидактические игры «Без чего не может быть весны?», «Назови словечко», «С кем дружит весна?», «Весенняя поляна», «Назови ласково»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 2-я неделя	Мамин праздник. Профессии мам	Звук (Н), буква «Н» Свинки-копилки», «Цветочный базар», «Паровозики», «Две принцессы», «Меткий стрелок», «Тачкины задачки» «Воздушные шары	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Дидактические игры «Подбери признак», «Назови ласково», «Что делает мама?», «Как мы маме помогли, чем мы шили, чем	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида («рисовал — нарисовал»)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники»

			стирали»		
Март 3-я неделя	Первые весенние цветы	Звук (П), буква «П» «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Пальчиковая гимнастика «Весна» Дидактические игры «Назови ласково», «Весной бывает – не бывает»,	Предлог «ПО». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Март 4-я неделя	Дикие животные весной	Звук (Ы), буква «Ы» «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Дидактические игры «Назови по порядку», «Узнай зверя по описанию», «Кто у кого?», «Кто что любит?»	Согласование прилагательных с существительными единственного и множественного о числа среднего рода в именительном падеже	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа. «Что сначала?»
Апрель. 1-я неделя	Дикие животные весной	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Расширить словарь по теме; закрепить знание названий животных и их детенышей. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в лесу» Дидактические игры «Кто знает больше слов?», «Хвосты»	Предлоги «К — ОТ». Образование глаголов с помощью приставок	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. 2-я неделя	Домашние животные весной	Звук (К), буква «К» «Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Мое любимое животное. «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто спрятался?»	Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, подбирать слова-признаки, слова-действия;	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»

Апрель. 3-я неделя	Птицы прилетели	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Дидактические игры «Кто как кричит?», «Добавь слово», «Назови детёныша птицы», «У кого кто»	Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса «-И-» без чередования (рыбий, лисий)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку. «Что сначала?», «Сочиняю на ходу»
Апрель. 4-я неделя	Насекомые	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	У каждого — свой дом. Дидактическая игра «Найди дорогу к дому», «Кого я нашел на лугу». «Чудеса на полянке»	Предлоги «ЗА — ПЕРЕД». Образование относительных прилагательных по подражанию и по образцу	Театр на фланелеграфе «Муха-цокотуха»
Май. 2-я неделя	Рыбки в аквариуме	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Дидактические игры «Цепочки слов», «Чей? чья? чьё? чьи?», «Рыбка»	Предлог «НАД» Согласование притяжательных местоимений («мой», «моя», «мое») с существительными. «Дискотека»	Рассказ по серии картинок «Воришка»
Май 3-я неделя	Наш город. Моя улица	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок», «Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Я ПО ГОРОДУ ХОЖУ» Дидактические игры «Что у вас, а что у нас?», «Четвертый лишний»	Предлоги «НА — НАД»	«В нашем городе» (составление предложений со словом «много»)
Май 4-я неделя	Лето. Цветы на лугу	«Свинки-копилки», «Меткий стрелок»,	Дидактические игры «Как мы отдыхаем на	Согласование числительных с существительн	Составление рассказа из

		«Тачкины задачи», «Воздушные шары», «Срочная почта»	природе», «Четвёртый лишний», «Один-много»	ыми женского и мужского рода (два, пять).	личного опыта. «Конструктор картинок»
--	--	---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Октябрь 1-я неделя	Осень. Признаки осени	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Звук А и знакомство с буквой А	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ»	Знакомство со словами-предметами. Эмоции: радость, грусть, удовольствие Слова-предметы: живое и неживое. Эмоции: удивление, стыд, обида
Октябрь 2-я неделя	Огород. Овощи (Нищева с.36)	Звук О и знакомство с буквой О. Звуки А – О	«Моя семья собирает урожай овощей» Дидактическая игра «Сад-огород»	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Подбор предметов к словам-действиям. Согласование существительных с прилагательными	Слова-действия. «Девочка радуется. Как она стоит?» «Мальчик грустит. Как он стоит?»

				ми Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие <i>слово</i> . (Коноваленко с.16)	
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Звук У и знакомство с буквой У. Звуки А – О – У	Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Дидактическая игра «Сад- огород», «Назови ласково», «Один - много», «Что приготовим?» «С чьей ветки детка», «Повар»	Количественные числительные <i>один, одна</i> (Коноваленко с.19)	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды (Нищева с.87)	Звук Ы и знакомство с буквой Ы. Звук И и знакомство с буквой И Упражнение «Раздели на слоги»	Пальчиковая гимнастика «За ягодами» Дидактические игры «За грибами» «У кого сколько?» «Собе рем семейку» «Подск ажи словечко»	Образование притяжательны х прилагательных Употребление имен существительн ых в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	Составление нер аспространённых предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов
Ноябрь 1-я неделя	Одежда (Нищева с.114)	Звук Э и знакомство с буквой Э Игра «Прохлопай слова» Звук М и знакомство с буквой М. Мягкие и твёрдые согласные звуки	Пальчиковая гимнастика «Мы стираем» Дидактические игры «Что ты надеваешь на улицу?», «Один- много», «Что лишнее?», «Запомни и назови», «У каждой вещи – свое место»	Глаголы 3-го лица ед. и мн. ч. наст. времени (Коноваленко с.23) Образование притяжательны х прилагательных	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Ноябрь 2-я неделя	Обувь (Нищева с.139)	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н – Нь.	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...» Дидактические	Образование форм родительного падежа.	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный»,

			игры «Назови ласково», «Один-много», «Четвёртый лишний»	Образование глаголов от звукоподражаний	«довольный» и т. д.
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки (Нищева с.162)	Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Пальчиковая гимнастика «И ГРУШКИ» Дидактические игры «Подбери словечко», «Назови ласково», «Назови лишнее слово»	Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> (Коноваленко с.27)	Составление распространенных предложений
Ноябрь 4-я неделя	Посуда (Нищева с.188)	Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М - Н.	Дидактические игры «Назови ласково» «Посчитай до 5» «Один -много» «Скажи наоборот» «Как называется?»	Глаголы прошедшего времени ед. ч. (Коноваленко с.29)	Составление рассказа по мнемотаблице «День рождения Тани»
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы (Нищева с.215)	Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т – Д	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Дидактическая игра «Какой? Какая?»	Винительный падеж ед. ч. существительных (Коноваленко с.31) Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные зимой (Нищева с.244)	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	«Скажи, какая?» «Назови повадки» «Скажи наоборот» «Как передвигается?» «Один – много» «Посчитай» «Чья, Чей, Чьи?»	Род. п. ед. ч. сущ. без предлога и с предлогом у (Коноваленко с.34)	Игра в настольный пальчиковый театр «Зимовье зверей»
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой (Нищева с.270)	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П – Б	Пальчиковая гимнастика «Белочка» «Скажи, какая?» «Назови повадки» «Скажи наоборот» «Как	Приставочные глаголы (Коноваленко с.36)	Беседа по картинкам.

			передвигается?» «Один – много «Посчитай» «Чья , Чей, Чьи?»		
Декабрь 4-я неделя	Новый год (Нищева с.295)	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф – В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку	Количественные числительные <i>два, две</i> (Коноваленко с.36)	Новогодний утренник
Январь 2-я неделя	Мебель (Нищева с.320)	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф – В	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Дидактические игры «Три медведя», «Четвертый лишний», «Какой? Какая?»	Предлог <i>на</i> (Коноваленко с.67) Образование притяжательны х прилагательных	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирск ий транспорт (Нищева с.340)	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К – Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К – Х	Пальчиковая гимнастика «По реке плывёт кораблик...» Дидактические игры «Назови ласково», «Один — много», «Из чего какое?»	Предлоги <i>на, с</i> (Коноваленко с.67) Образование существительн ых множественног о числа в родительном падеже.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте (Нищева с.363)	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К – Г – Х	Пальчиковая гимнастика «ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много»	Предлоги <i>на, под</i> (Коноваленко с.74)	Составление рассказов о профессиях по схеме
Феврал ь 1-я неделя	Детский сад. Профессии (Нищева с.384)	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С – З	Пальчиковая гимнастика Дружба Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много»	Родительный падеж множественного числа существительн о (Коноваленко с.76)	Экскурсии на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Феврал ь	Профессии. Швея	Звук Ц и знакомство с	Пальчиковая гимнастика	Род имен существительных	Коллективный коллаж

2-я неделя	(Нищева с.407)	буквой Ц Звуки С – Ц	«Наперсток» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково»	(Коноваленко с.81)	«Нарядные куклы»
Феврал ь 3-я неделя	Профессии на стройке. (Нищева с.427)	Звук Ш и знакомство с буквой Ш. Звуки С – Ц	Пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково» «Кто чем работает?»	Понятие <i>признак</i> (Коноваленко с.82) Подбор действий к существительном у.	Коллективный коллаж «Мы построим дом»
Феврал ь 4-я неделя	Наша армия (Нищева с.448)	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш – Ж	Пальчиковая гимнастика Аты – баты, аты – баты! Дидактические игры «Профессии военных», Что лишнее?», «Один и много»	Признаки предметов, выраженные прилагательным и (Коноваленко с.85)	Праздничный утренник
Март 1-я неделя	Весна (Нищева с.469)	Звук И и знакомство с буквой И. Слоговой состав слова «Хлопни в ладоши»	Пальчиковая гимнастика «Весна» Дидактические игры «Весной бывает – не бывает», «Назови весеннее слово»	Относительные прилагательные (Коноваленко с.90)	Пересказ рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес)
Март 2-я неделя	Комнатные растения (Нищева с.496)	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий» Дидактические игры «Угадай по описанию», «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково»	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i> (Коноваленко с.138)	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март 3-я неделя	Аквариумн ые и пресноводн ые рыбы.	Знакомство с буквой Я. Слоговой	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Дидактические	Относительные прилагательные (Коноваленко с.94)	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по

	(Нищева с.519)	состав слова	игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково»	Образование родственных слов. Предлог «ДО»	ней
Март 4-я неделя	Наш город Новочеркасск (Нищева с.542)	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Дидактические игры «Назови ласково», «Один — много», «Из чего какое?» «Прогулка по Новочеркасску»	Относительные прилагательные (Коноваленко с.144) Образование притяжательных прилагательных	Виртуальная экскурсия по городу Новочеркасску (презентация)
Апрель 1-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы (Нищева с.563)	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»	Образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель 2-я неделя	Космос (Нищева с.584)	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Пальчиковая гимнастика «По порядку все планеты назовёт любой из нас...» Дидактические игры «Исправь предложения», «Четвертый лишний», «Сосчитай-ка»	Притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (Коноваленко с.149) Образование сложных слов	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель 3-я неделя	Откуда хлеб пришел? (Нищева с.605)	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Дидактические игры «Подбери признаки», «Образуй признак», «Посчитай до пяти», «Есть-нет»	Сравнительная степень качественных прилагательных (Коноваленко с.151)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель 4-я неделя	Почта (Нищева с.626)	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Дидактические игры «Исправь предложения», «Четвертый лишний», «Сосчитай-ка»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

				слов. Образование сравнительной степени прилагательных	
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения (Нищева с.643)	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л – Й	Пальчиковая гимнастика «Будем транспорт мы лечить...» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»	Образование имен существительн ых с помощью увеличительног о суффикса «- ИЩ-». Согласование притяжательны х прилагательных с существительн ыми.	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май 3-я неделя	Насекомые и пауки. (Нищева с.654)	Повторение пройденного материала	Пальчиковая гимнастика «Пчела» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»	Образование относительных прилагательных Согласование числительных с существительн ыми	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май 4-я неделя	Лето (Нищева с.663)	Повторение пройденного материала	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять Будем летом мы играть» Дидактические игры «Что лишнее?», «Один и много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний»	Образование притяжательны х прилагательных Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц / неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением. Слова-

			«буква». Звук и буква У.		относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференци	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платье в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на

			ация А—У—О.			схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества

			«Гласные звуки»			
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М.	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса	Составление предложений разных видов. Составление

			2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»		-ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя			1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»

			2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.			
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Въ и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Къ и буква К. 2.	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»

			Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже	
Декабрь. Четвёртая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава.	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»

			Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Январь . Вторая-третья неделя	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»
Январь . Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2.	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное	Согласование притяжательных прилагательных с существительными	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»

			Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Севера)	ными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе	
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употребление предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»

			звук в имени товарища!»			
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, СЬ и буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существительными. Форма существительных в единственном числе, родительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

			звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	Образование существительных мужского и женского рода. Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

			анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	в поликлинику на автобусе»		
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Первая		В гостях + В театре	1. Согласные звуки.	Городская улица. Транспорт. Правила	Приставочные глаголы.	Составление рассказа по сюжетной

неделя			Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	дорожного движения	Предлог «ИЗ-ЗА»	картинке
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Чтение, печатание слогов и слов	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрел ь. Четвер тая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывани е ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательн ых с существитель ными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя	Социаль ное простран ство и время	День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта

			«енот», «ель»			
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтны е ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Четвер тая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формирован ию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятел ьный выбор одной картинки из предложенн ых педагогом

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2019/2020 уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц	Индивидуальные	

	ш-ж-ч-щ р-р		
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	Индивидуальные	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.

3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
		Апрель	
	4. Работа над индивидуальными заданиями	В течение	Ежедневник

	логопеда во второй половине дня.	года	воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
Проводит диагностику общего развития. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.	Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей: • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Осуществляет контроль за речью детей на	Оказывает воспитателю помощь в

занятиях и во время режимных моментов. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.	организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.
---	---

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.	Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ в ППК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы		То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета		Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете		

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы,	Групповая консультация	Стенд для родителей

			рекомендации по воспитанию и обучению детей		«Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы

		запросов родителей;			
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-дефектолог

			Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед,

			Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог

	Играем пальчиками – развиваем речь.	с детьми	
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
	Тема подбирается по итогам обучения	Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги

	- новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей		консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДООУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДООУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДООУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;

дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Логопедическое пособие "Говоряща. Первые слова" (Виноградской О.В.)
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР .

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых,	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика

закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Болтушки-хохотушки	Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1	Корзинка для бабушки Твоё ТВ
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Вернисаж	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке Новогодние прятки	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с привидениями

Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Две Принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна Богатый улов Все гости к нам

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на 2019 - 2020 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени	Всего (в неделю)
Понедельник	с 08:00 по 13:00	5
Вторник	с 08:00 по 12:00	4
Среда	с 08:00 по 12:30 с 15.30 по 19.00	8
Четверг	с 08:00 по 13:00	5
Пятница	с 08:00 по 12:30 с 15.30 по 19.00	8
Итого		30

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Написание индивидуальных планов. - Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
3.	Коррекционно-	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДООУ.	Январь
		Развитие мотивации детей к коррекционно-	В течение года

	педагогическая	развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/	В течение года

		подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа	Детство-пресс	2018

		компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО		
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
4	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2005

			АППО	
--	--	--	------	--

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН логопедической работы по комплексной программе преодоления общего недоразвития речи (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

Адаптированный учебный план для средней группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	0,5 (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	0,5 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звукопроизношения (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное	Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед)	1 (ОД)

развитие	Игровые тренинги по развитию сенсомоторных способностей (педагог-психолог)	0,5 (ОД в режимных моментах)
	Социокультурный практикум по формированию целостной картины мира / Совместное творческое конструирование	0,5 (НОД)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего		НОД 8,5х20м=2 ч. 50 мин. ОД в режимных моментах 3,5 х20м= 1 ч. 10 мин

Адаптированный учебный план старшей группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира/Конструирование	1 (0.75/0,25) (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Лингвистическая лаборатория по развитию фонематического восприятия и обучению произношению (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Занятие по формированию произношения и развитию чувства языка (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Игра-занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (НОД)
	Игровой практикум по развитию связной речи (учитель-логопед)	1 (ОД в режимных моментах)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения	1 (ОД в режимных

	на прогулке	моментах)
Всего		НОД 11x25мин=4ч 35 мин ОД в режимных моментах 2x25мин=50 мин

Адаптированный учебный план подготовительной к школе группы (компенсирующей) на учебный год

Образовательные области	Образовательные модули	ООД
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира / Конструирование	1 (0.75/0,25) (НОД)
	Формирование элементарных математических представлений	1 (НОД)
Речевое развитие	Занятие по формированию правильного произношения (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Книгопечатная мастерская (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Лингвистическая лаборатория по обучению элементам грамоты (учитель-логопед)	1 (НОД)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 (НОД)
	Аппликация	0,5 (НОД)
	Лепка	0,5 (НОД)
	Музыка	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный тренинг по развитию связной речи (педагог-психолог совместно с учителем-логопедом)	1 (ОД в режимных моментах)
	Игра-занятие по формированию лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	1 (НОД)
	Игра-занятие по развитию математических способностей (педагог-психолог совместно с воспитателем)	1 (НОД)
Физическое развитие	Физическая культура	2 (НОД)
	Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	1 (ОД в режимных моментах)
Всего:		НОД 13x30м.=6ч 30 мин ОД в режимных

	моментах 2х30м.= 1ч 00 мин
--	--------------------------------------

3.5.2. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В пересчёте на 1.5 ставки это составляет: 6 часов рабочего времени, из которых 5,25 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 45 минут – на методическую и организационную работу.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>8.00—9.00</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>8.00—9.30</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>08.00 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>8.00—9.00.</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>8.00– 9.00</u> Индивидуальная работа с детьми
<u>9.00– 9.25</u> Подгрупповое логопедическое занятие (гр. «Гусельки»)	<u>9.35 – 9.55</u> Фронтальное логопедическое занятие (гр. «Золотой колосок»)	<u>15.30-15.55</u> <u>16.00 – 16.25</u> Подгрупповые логопедические занятия (гр. «Гусельки»)	<u>9.00 – 9.20</u> Фронтальное логопедическое занятие (гр. «Золотой колосок»)	<u>9.00 – 9.20</u> Логоритмика в старшей группе
<u>9.30 – 10.00</u> Индивидуальная работа с детьми <u>10.00 – 10.25</u> Подгрупповое логопедическое занятие (гр. «Гусельки»)	<u>10.00 – 12.00</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>16.30 – 18.00</u> Индивидуальная работа	<u>9.25 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми	<u>9.25 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми
<u>10.30 – 12.30</u> Индивидуальная работа с детьми		<u>18.00 – 19.00</u> Работа с родителями	<u>12.30 – 13.00</u> Работа с документацией ППК	<u>15.30 – 18.00</u> Индивидуальная работа с детьми

<u>12.30 – 13.00</u> Работа с документацией ППК				<u>18.00 – 19.00</u> Работа с родителями

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

3.5.3. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

Общий расчет времени учителя- логопеда ДООУ (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	<i>Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)</i>
1,5	36 недель	30 часов	1080 часов	108 часов

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
• Подгрупповая НОД. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения.	• Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение в литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).	• Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы.	• Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Поручения логопеда. • Экскурсии. • Наблюдения. • Совместная проектная деятельность.

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии,

обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.

- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы профилактики и преемственности нарушений чтения и письма.
- Методы коррекции речи.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

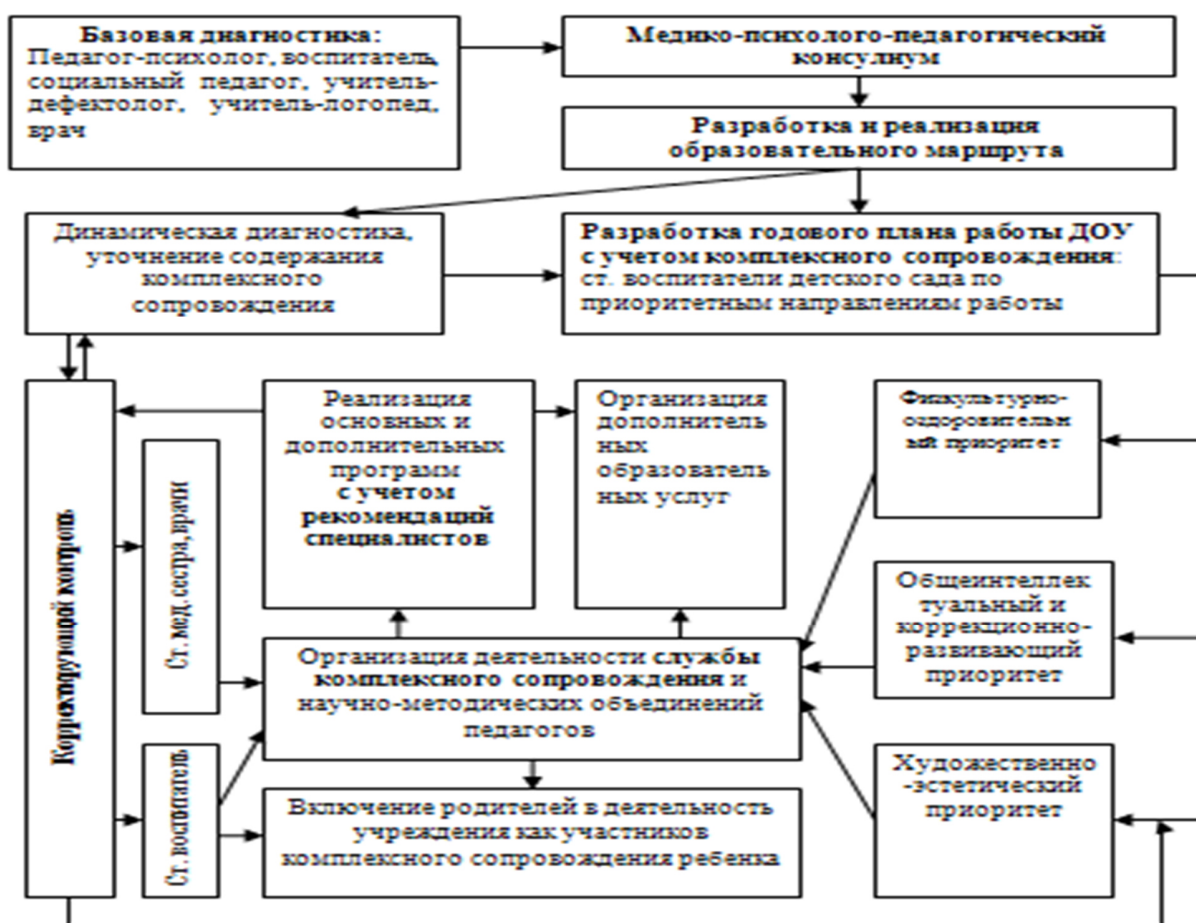
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

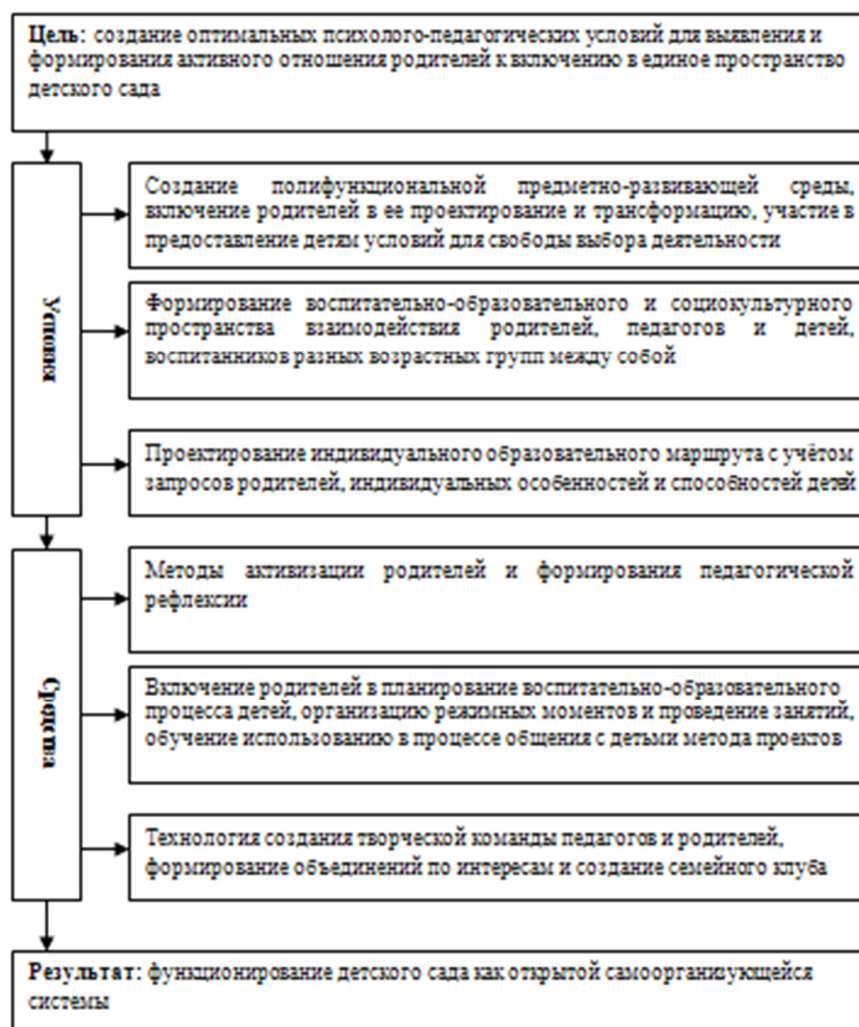
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- формирование пространственных и временных представлений;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

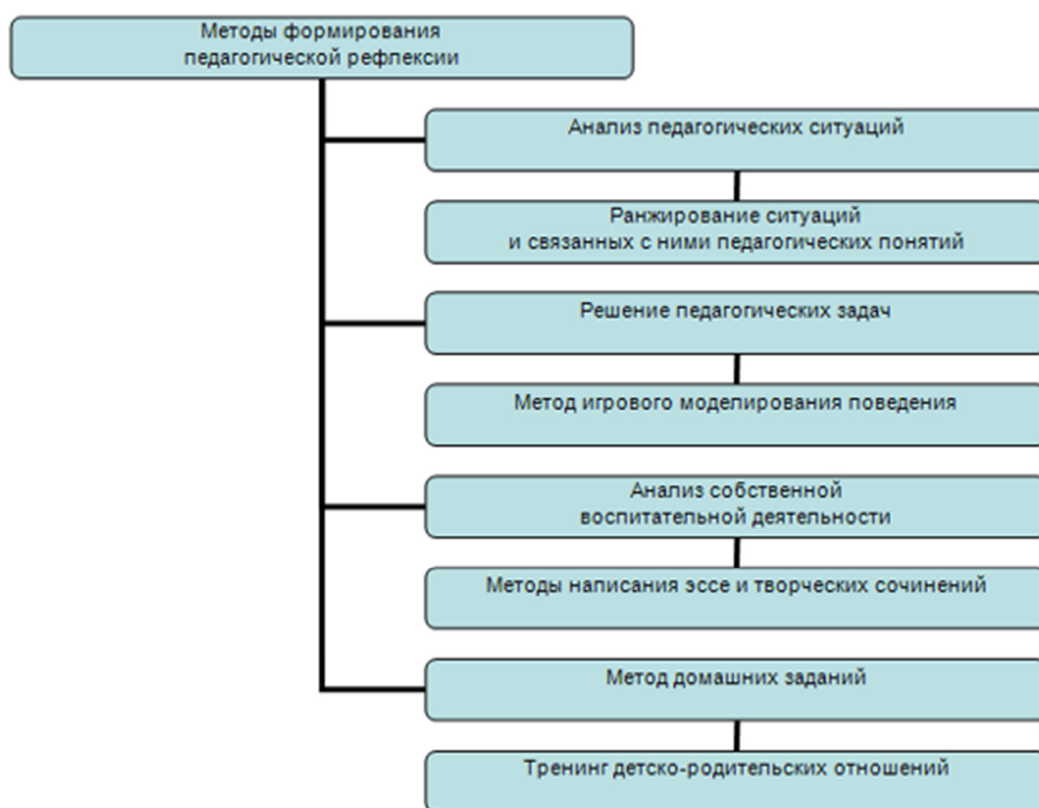
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года –ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»
(Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Перечень литературных источников

1. Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина Программа воспитания и обучения детей с фонетико—фонематическим недоразвитием речи(старшая группа)— М.Просвещение, 1993г.
2. Н.В.Нищева. Программа коррекционно—развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 4—до7лет)—СПб, Детство—Пресс, 2009г.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР). - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование. Издательство «ТЦ Сфера», 2008 г.
5. Шереметьева Е.В.. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М., 2009 г.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: Владос, 2003г.

7. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте» СПб.; Питер, 2008г.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999
9. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
- 10.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- 11.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: - М. Просвещение, 1985.
- 12.Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,2018.
- 13.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 2016.
- 14.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном – Пресса, 2012.
- 15.Коноваленко В.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы работы с детьми 6-12 лет – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- 16.Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет: пособие для педагогов – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- 17.Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые приёмы: методическое пособие – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
- 18.Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения – М.: Айрис-пресс, 2010
- 19.Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками –Волгоград: Учитель, 2007
- 20.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019.
- 21.Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М. Издательство «Владос». 2019.
- 22.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб: Детство – Пресс, 2012.
- 23.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО

- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
24. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
25. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
26. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
27. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
28. Нищева Н.В. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО с 2-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
29. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет. Волгоград, Издательство «Учитель». 2012.
30. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. Издательство «Гном». 2018.