

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 61

Принято
на заседании педсовета
МБДОУ детский сад № 61

Протокол № 1 от «12» 09 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 61
Н.В. Цыбина
Приказ № 44 от «12» 09 2019 г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
второй младшей группы компенсирующей
направленности**

Поляковой Татьяны Григорьевны.

г. Новочеркасск
2019

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.
Лист занятости учителя-дефектолога

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

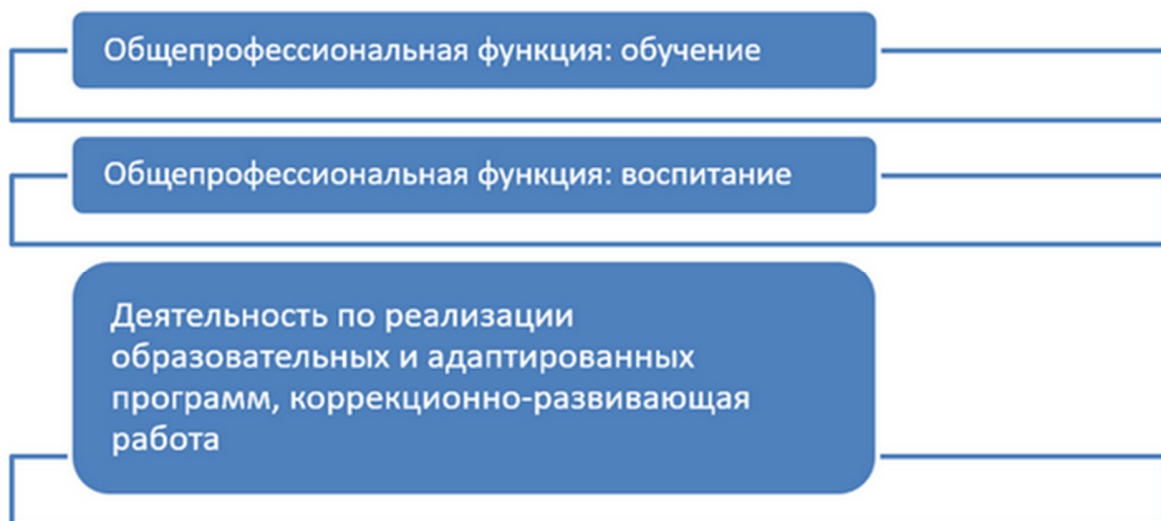
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 12.09.2019 г. Протокол № 1), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 12. 09.2019г Протокол № 1), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от 12.09.2019 года, Протокол №1...)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ д\с №61
- Положение о группе компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР, РАС оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
-

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР, РАС .

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПраООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР, РАС и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС .

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
Вторая младшая группа										

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
3-4 года (вторая младшая группа)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже

	встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание. Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий

	восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (не сформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При не осложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
Дети с расстройствами аутистического спектра	Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) характерны отклонения в социальном взаимодействии и коммуникации, а также узость интересов и стереотипное поведение. При этом типичными трудностями для всех детей с РАС являются установление и поддержание контакта с другими людьми. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Имеются сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей степени аутизм нарушает развитие отношений с чужими людьми. Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизнедеятельности. Наблюдается поглощенность

	однообразными действиями: взмахивание руками, прыжки; пристрастие к разнообразному манипулированию одним и тем же предметом: трясение, постукивание, верчение; захваченность одной и той же темой разговора, рисования и т. п. У многих детей в дошкольном возрасте сохраняются стереотипные формы поведения, при этом их диапазон достаточно широк – от моторных до речевых стереотипий. Часто проявляются сверхинтересы (высокая увлечённость ребёнка определёнными предметами, темой) и ограничения спектра деятельности. Например, ребёнок собирает все верёвочки, палки, проявляет интерес к справочникам и картам, музыке и пр. Характерна задержка и нарушение речевого развития, а именно ее коммуникативной функции. Ребенок не задает вопросов и может не отвечать на обращенную к нему речь, не использует речь даже в самых необходимых случаях, т. е. имеет место избегание речевого взаимодействия как такового. Аутичный ребёнок избегает общения, что ухудшает возможности его речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по своим проявлениям и по степени тяжести. При попытках организации целенаправленного обучения наиболее ярко проявляется дезадаптивное поведение, которое может выражаться в негативизме, криках, агрессии и др. Выделяются варианты агрессивного поведения в зависимости от его направленности, например, на другого человека, на предметы вокруг, на самого себя. При этом самоагрессия часто оказывается наиболее сложной для коррекции формой проявления дезадаптивного поведения.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР, РАС .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 года обучения детей с ЗПР, ТНР, РАС .

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ

	Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.),

величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
- Может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- Запоминает до 7-8 названий предметов.
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу.
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Старший дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- осваивает в неситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к в неситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Самостоятельно называет основные цвета спектра.
- Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
- Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык использования альтернативных способов коммуникации;
- умеют выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора);
- дают социальные ответные реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умеют привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

- умеют адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- имеют навык соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Познавательное развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- проявляют ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям;
- имеют навык фиксации взгляда на объекте;
- имеют опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение;
- умеют проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- имеют навык зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса;
- имеют опыт конструирования по подражанию и по образцу;
- понимают и выполняют инструкции взрослого;
- владеют предметно-игровыми действиями, имеют опыт следования элементарному игровому сюжету;
- используют опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- умеют застегивать пользоваться ножницами;
- умеют раскрашивать картинки, умеют проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

Речевое развитие

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

- имеют навык звукоподражания;
- имеют опыт артикуляционной моторики, соотносят его использование с опытом восприятия звуков окружающей действительности;
- имеют опыт слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- умеют называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- имеют навык определения принадлежности собственных и чужих вещей; название знакомых людей по имени;

	Целевые ориентиры
--	--------------------------

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Воспитанники со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.

	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или

отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП ДО для детей с РАС .

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПРАООП для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР .

Дети с РАС

Для детей с РАС данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития:

Сенсорное развитие: учить группировать предметы по общим признакам: по форме, размеру, имеющих одинаковый цвет; формировать представления о предметах контрастных размеров; учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы по принципу; учить различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шар; знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; знакомить с тремя основными цветами: красный, желтый, синий; знакомить с зеленым; учить показывать по словесной инструкции и называть до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Формирование количественных представлений и обучение математике: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливать равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; учить считать (на основе наглядности), называть итоговое число, осваивать порядковый счет; учить определять части суток, связывая их с режимными моментами; учить узнавать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); учить ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; учить ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – низу, впереди – сзади; формировать понимание и использование некоторых предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Развитие предметно-игровой и продуктивной (конструктивной) деятельности: развивать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; формировать навык фиксации взгляда на объекте; учить прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; формировать опыт целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его

изображение; учить подбирать предметы, простой сортировке предметов, выбирать предметы, относящиеся к одной категории; на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов учить подбирать предметы по форме, величине, идентифицировать цвет предмета с цветом образца-эталона, называть цвета спектра, геометрические фигуры; в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями – кубик, кирпичик, шарик; учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется); формировать опыт предметно-игровых действий, опыт следования элементарному игровому сюжету; учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель и т.п.); формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу.

Ознакомление с окружающим миром: формировать интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; закреплять представление о предметах окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и т.д.); продолжать учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинках, показывать, личные вещи; формировать опыт пользоваться ножницами, знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками); формировать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); формировать элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Дети с ЗПР

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
РЭМП	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения). Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука. Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением. Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению)
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать представлений о предметном мире. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом

II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
РЭМП	Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе. Учить пересчитывать предметы, пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 1, соотносить их с количеством объектов. Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифру 2, соотносить их с количеством объектов.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать представлений о предметном мире. Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).

[illegible]

Дети с РАС

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
	- пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; - формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.; - развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи (виды занятий)	Содержание
	- побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; - фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; - учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”);
III этап (март, апрель, май)	

Основные задачи (виды занятий)	Содержание
	• формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; • поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую;

Перспективное планирование работы в дошкольном возрасте

Этапы комплексной коррекционно-развивающей работы	Планирование задач
Младший дошкольный возраст (первый год обучения)	• пробуждать положительный эмоциональный отклик на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка; • формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.; • развивать положительный отклик на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; • формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его, учить обращать внимание на голос взрослого и звуки окружающей действительности; • фиксировать взор на предметно – манипуляторной деятельности педагога; • учить выполнению простых подражательных движений за учителем (по инструкции “сделай вместе”); • выполнять подражательные действия со сменой вида движения; • учить воспроизводить по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”); • наблюдать за движущимися заводными игрушками; • формировать навык прослеживания взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости; • поощрять стремление дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую; • учить рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками,

	«встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом; • учить выделять отдельные предметы из общего фона; • учить различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи; • формировать навык использования предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях; • учить узнавать реальные и изображенные на картинках предметы;
Средний дошкольный возраст (второй год обучения)	• инициировать ориентировочную активность в ситуации привлечения внимания ребенка к предметам и явлениям; • совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте; • выполнять по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком, перекладывание предметов из одной коробки в другую и др.; • совершенствовать навык прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве; • учить использовать в наглядных ситуациях предмет как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации; • совершенствовать навык зрительно-двигательной координации, учить складывать разрезные картинки из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали; • формировать представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу; • учить действию с предметами разного цвета, формы, величины; • осуществлять группировку по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу); • осуществлять выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов); • проводить дифференциацию трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета; • проводить группировку по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу); • формировать навык конструктивного праксиса, формировать опыт конструирования по подражанию и по образцу;

	• учить понимать и выполнять инструкции взрослого; • помогать овладевать предметно-игровыми действиями, формировать опыт следования элементарному игровому сюжету; • использовать опыт знаково-символической деятельности, опираясь на навык самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий); • учить пользоваться ножницами; • учить раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
Старший дошкольный возраст (третий-четвертый года обучения)	• осуществлять выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусочек”, “кирпичик”); • осуществлять выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг — треугольник; • самостоятельно называть, правильно соотносить с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат; • делать выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”; • проводить группировку различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера), использовать прием наложения предметов для их сравнения по величине; • подбирать друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к тарелкам, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра); • понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше; самостоятельно показывать величины: большой, маленький; • осуществлять подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур; • складывать матрешку, нанизывать кольца маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив,

	контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки; • складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу; • делать постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); • формировать представления о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; • развивать способность ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом; • формировать временные представления, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию; • осознавать связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью; • учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; • учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; • учить соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
--	---

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Младший дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы

Тема месяца	Тема недели	Формирование элементарных математических представлений	
		Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность
Сентябрь: «Здравствуй, детский сад!»	1—2. «Мой любимый детский сад»	Первичное обследование детей	Первичное обследование детей
	3-4. «Осень золотая»	Занятие «Знакомство».	Знакомство с цветом предметов (красный, желтый,)

		Правила поведения, организационные игры, знакомство с сигналом, созывающим на занятие	
Октябрь: «Осень золотая»	1-2. «Что нам осень принесла?» (овощи, огород)	Работа с множеством, сравнение групп предметов—один много	Знакомство с формой предметов. Геометрическая фигура — круг. Складывание круга из двух
	3-4. «Фруктовый сад» (фрукты, сад)	Работа с множеством, сравнение групп предметов—один много	Знакомство с формой предметов.
Ноябрь: «Моя страна»	1-2. «Моя семья — мой дом»	Число и цифра 1. Соотнесение количества	Цветная палитра (повторить цвета). Группировка по цвету
	3. «Игрушки»	Число и цифра 1. Соотнесение количества	Обобщение геометрические фигуры. Группировка по форме
	4. «Наш гардероб» (одежда)	Число и цифра 2. Соотнесение количества	Цветная палитра (повторить цвета). Группировка по цвету
Декабрь: «Зимушка, зимушка, ах, как хороша»	1. «Зимушка хрустальная» (признаки зимы)	Число и цифра 2. Соотнесение количества	Графические навыки (проведение прямых линий)
	2. «Зимующие птицы»	Числа и цифры 1 и 2. Соотнесение количества, числа и цифры	Понятия величины: «длинный — короткий»
	3. «Обувь»	Числа и цифры 1 и 2.	Знакомство со звуками.

		Соотнесение количества, числа и цифры	Звуки музыкальных инструментов
	4. «Новый год»	Работа с множеством, сравнение групп предметов—один много	Конструирование из бумаги («Новогодние бусы»)
Январь: «Братья наши меньшие»	2. «Домашние животные и их детеныши, домашние птицы»	Число и цифра 3. Соотнесение количества	Знакомство со звуками окружающего мира природы
	3--4. «Дикие животные и их детеныши»	Число и цифра 3. Соотнесение количества Сравнение множеств в пределах 2	Геометрическая фигур — квадрат и круг
Февраль: «Моя Родина — Россия»	1-2. «Мебель»	Временные ориентировки. Времена года: осень, зима, весна	Понятия величины: «высокий — низкий»
	3 «Перелетные птицы»	Временные ориентировки. Времена года: осень, зима, весна	
	4. «Наши защитники» (23 февраля)	Число и цифра 3. Соотнесение количества	Конструирование из геометрических фигур
Март: «Весны звонкая капель»	1. «Мама — самое важное слово!»	Повторение. Числа и цифры в пределах трех	Знакомство со звуками (бытовые звуки)
	2-3. «Наша кухня» (посуда)	Ориентировка в макространстве (перед, после, между)	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» («Накрываем на стол»)
	4. «Продукты питания»	Математические игры	Конструирование из палочек
Апрель «Наша Планета»	1-2. «Весна шагает по планете» (признаки весны)	Число и цифра 4. Соотнесение количества	Знакомство со звуками (речевые звуки)
	3. «Наша Вселенная» (Космос)	счет до 4	Знакомство со звуками (речевые звуки)

	3. «Транспорт»	Число 5 Работа с множеством	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе в зоопарк»
Май: «День Победы»	1. «Бессмертный полк» (День Победы)	Повторение	Графические навыки (проведение волнистых линий)
	2. «Транспорт. Профессии на транспорте»	Временные ориентировки. Времена года.	Анализ изображения из геометрических фигур
	3. «Насекомые»	Повторение. Числа и цифры до 5	Математический досуг
	4. «Цветочная поляна» (цветы)	Пространственная ориентировка. Повторение	Сюжетно-ролевая игра по желанию детей
Июнь: «Вот оно какое, наше лето»	1. «Вот и лето» (признаки лета)	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	2. «Мы — спортсмены»		
	3. «Подводное царство»		
	4. «Музыкальная шкатулка» (музыкальные инструменты)		

В зависимости от степени нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделяется 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений. Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей **III группы** наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей **IV группы** характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Для определения оптимально оправданной образовательной, воспитательной и развивающей деятельности детей с РАС используется специальная схема-алгоритм проектирования программы занятий с ними.

Алгоритм проектирования индивидуально-ориентированной программы психо--коррекционной работы с детьми

Разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Познавательный раздел Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие - знания	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о связях между предметами
Коммуникативно-речевой раздел Обретение способности к коммуникации, общение	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
Социально-эмоциональный раздел Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию, контакту	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду
Художественно-эстетический раздел Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства, самовыражение	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях, отражающих области художественно-эстетической направленности вместе с другими

Психомоторный раздел				
Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность	Двигательная активность на уровне элементарных	Локомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

Ориентируясь на индивидуально-типологический подход, с детьми можно организовать подгрупповые формы работы (планирование из опыта работы учителя - дефектолога Гончар Т.С. МАДОУ детский сад комбинированного вида №15 г. Томска).

Календарно-тематическое планирование подгруппой работы по познавательному развитию (на год)

Дата, неделя	Задачи комплексной коррекционно-развивающей работы	Количество часов
1-2	Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.	
Установление эмоционального контакта с ребенком:		
1	Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.	
2	Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.	
	Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.	
3	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).	
	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.	
	Формировать у ребенка представление о собственном теле	

Формирование предметно-практической деятельности		
4	Фиксирование взора на предметно – манипуляторной деятельности педагога.	
	Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.	
	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения, показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
5	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.).	
6	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	
7	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой	
8	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек	
	Заполнение отверстий втулками, грибами	
	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень	

	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
9	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; сталкивание палкой предмета со стола; использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	
10	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
Сенсорное развитие		
11	Формирование представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу	
12	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).	
13	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
14	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).	
15	Знакомство с цветом: красный Дифференциация красного цвета среди других цветов.	
16	Знакомство с желтым цветом. Дифференциация желтого цвета среди других цветов	
17	Знакомство с синим цветом. Дифференциация синего цвета среди других цветов.	
18	Дифференциация трех цветов: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	

19	Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусек”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).	
20	Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
21	Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусек”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).	
22	Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг — треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”. Раскладывание этих плоскостных форм.	
23	Самостоятельное называние, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.	
24	Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера). Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.	
25	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к тарелкам, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра). Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.	
26	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.	
Элементарное математическое развитие		

27	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
28	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.)	
29	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
30	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
31	Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине)	
32	Формирование представлений о взаимоотношениях между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений	
33	Развитие способности ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом	
34	Формирование временных представлений, опираясь на принцип работы по визуальному расписанию	
35	Осознание связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью	
36	Установление элементарных причинно-следственных связей, зависимостей	

Вторая младшая группа (3—4 года): календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико- фонематичес	Лексическа я сторона речи и	Грамматичес кий строй и операции	Социальн ые ситуации

			кая сторона речи	дидактические игры	социального интеллекта	
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Звук А. Песенка для Ани	Игрушки. Игры «Моя любимая игрушка», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме.	«Покажи, где грустный мальчик? Покажи, где веселая девочка?»
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук У. Песенка кораблика	Овощи. Игры «Мой любимый овощ», «Какой по форме и цвету», «Какой овощ по вкусу»	Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя»	«Покажи, где обиженный мальчик? Покажи, где злая девочка?»
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звуки А—У	Фрукты. Игры «Мой любимый фрукт», «Что пропало?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и форме. Сличение цветов. Согласование существительных с притяжательными местоимениями и «мой», «моя». Знакомство с предлогом «НА»	«Где стоит грустный мальчик? Где стоит веселая девочка?»
Октябрь. Вторая неделя					Согласование существительных с	

				несъедобное»», «Большой — маленький»	прилагательными. Согласование существительных с притяжательным местоимением «мой». Знакомство с предлогом «В»	злая девочка?»
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки А—И	Мы в осеннем лесу. Игры «Найди листочек такого же цвета и формы», «Соберем букет из листьев», «Большой — маленький»	Расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!», образование глагольных словосочетаний Сличение цветов	«Что держит грустный мальчик? Что держит веселая девочка?»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звуки У—И	Домашние животные. Игры «Друзья в деревне», «Кто как голос подает», «Назови (покажи) части тела животных», «Кто пропал?»	Образование звукоподражаний, расширение и активизация словаря прилагательных. Употребление глагола повелительного наклонения «НА!»	«Кто обрадовал девочку? Кто обидел мальчика?»

Ноябрь Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук О. Песенка Оли	Домашние птицы. Игры «Кто как голос подает?», «Чем накормим?», «Кто попал?»	Образование звукоподража ний, расширение и активизация словаря прилагательны х. Употребление глагола повелительног о наклонения «НА!»	«Что чувствует мальчик? Что чувствует девочка?»
Ноябрь Вторая неделя			Звуки А—О	Дикие животные готовятся к зиме. Игры «Идем в зоопарк», «Угадай, кто это?»	Расширение словаря признаков и глагольного словаря	«Что сказал злой мальчик? Что сказала обиженная девочка?»
Ноябрь Третья неделя		Последовател ьное предъявление всех видов визуальных опор	Звуки А— У—И	Дикие птицы готовятся к зиме. Игры «Накорми птичку», «Какая это птица?», «Какая птичка поет?», «Кто улетел?»	Согласование существительн ых с прилагательны ми, образование звукоподража ний. Употребление предлога «НА»	Грустный мальчик. Веселая девочка.
Ноябрь Четвер тая неделя			Гласные звуки	Человек и части его тела. Игры «Покажи, где...», «Делай, как я!»	Употребление существительн ых с уменьшительн о- ласкательным и суффиксами («рука — ручка» и т. д.).	Обиженны й мальчик. Злая девочка

					Расширение и активизация глагольного словаря	
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации.	Магазин	Звук М	С семьей в магазине. Игра «Дружная семья»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами. Предлог «ЗА»	Игра-драматизация «Магазин»
Декабрь. Вторая неделя	«Моя дорога в жизни»	Приехал доктор	Звук Н	Мебель. Игры «Кто где спрятался?», «Положи, куда скажу»	Понимание сложных речевых инструкций. Согласование существительных с прилагательными «большой — маленький». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами. Предлоги «НА», «ПОД»	Игра-драматизация «Приехал доктор»

Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук П	Доктор приехал домой. Игры «Какой дом?», «Где доктор?»	Расширение и активизация словаря признаков. Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительной ласкательным и суффиксами	Игра-драматизация «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук Т	Новый год. Зимние забавы. Игры «Чем украсим елку», «Большой — маленький»	Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительной ласкательным и суффиксами. Предлоги «НА», «ПОД»	Игра-драматизация «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук К	Посуда. Игры «Накрой стол», «Лишний предмет»	Согласование существительных с прилагательными. Употребление существительных с уменьшительной ласкательным и суффиксами,	Игра-драматизация «День рождения»

					прилагательными «большой» — «маленький».	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	Звук Х	Город, улица. Игры «Что вижу», «Большой — маленький»	Употребление существительных единственного и множественного числа в винительном падеже. Согласование существительных с прилагательными «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «узкий», «широкий»	Игра-драматизация «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звуки К—Х	Транспорт. Игры «На чем поедem?», «Что видим из окна?»	Согласование существительных с прилагательными. Единственное и множественное число существительных в именительном падеже. Предлог «НА»	Игра-драматизация «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звуки П—К	Зима. Игры «На чем катаемся»,	Предложный падеж существительных с	Игра-драматизация «В театре»

				«Лепим снеговика»	предлогом «НА». Образование существительных с уменьшительной- ласкательным и суффиксами. Расширение глагольного словаря	
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Э	День защитника Отечества. Игры «Один —много», «Кто что делает?»	Существительные в единственном и множественном числе. Согласование существительных с прилагательными «большой — маленький». Расширение и активизация словаря	Игра- драматизация «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	Звук Г	Транспорт. Игры «Назови, что делает...?», «Отгадай»	Предлоги «НА», «ЗА». Творительный падеж существительных с предлогом «ЗА». Предложный падеж существительных с	Игра- драматизация «Поездка на дачу»

					предлогом «НА».	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	Звуки К—Г	8 марта. Игра «Соберем букет»	Дательный падеж существительных в единственном числе	Игра- драматизация «Помогаем маме»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	В автобусе + В поликлинике	Звуки К—Г— Х	Труд людей. Игры «Кто что делает?», «Кому это нужно?»	Творительный падеж существительных в единственном числе	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Март. Третья неделя		Магазин + Мамины помощники	Звук Б	Одежда. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Магазин»
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Звуки П—Б	Обувь. Игры «Что лишнее?», «Исправь ошибку»	Местоимения «мой», «моя», «мои». Согласование существительных с прилагательными	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Апрель Первая неделя		В гостях + В театре	Звук Д	Дикие животные весной. Игры «Найди маму»,	Согласование существительных с прилагательными.	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В гостях»

				«Отгадай, кто это?», «Кто, где живет»	Родительный падеж существительных	
Апрель · Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Звуки Т—Д	Рыбы. Игра «Кто уплыл?»	Согласование существительных с прилагательными по цвету и размеру. Предлог «В». Винительный падеж существительных	Помощь, сочувствие. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель · Третья неделя		Включение в коллектив.	Звуки П—Т—К	Комнатные растения. Игра «Нет чего?»	Родительный падеж существительных. Согласование существительных с прилагательными	Включение в коллектив. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Апрель · Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук В	Деревья и кустарники. Игры «Что растет в парке?», «Нет чего?»	Согласование существительных с прилагательными. Родительный падеж существительных	Мы трудимся и отдыхаем. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Ф	Весна (обобщение) · Игра «Посади бабочку на цветочек»	Согласование существительных с прилагательными Предлог «НА»	Праздник. «Что чувствует девочка? Что чувствует мальчик?»

[illegible]

[illegible]

Планирование в подготовительной к школе группе: : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц / недел я	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико- фонематиче ская сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматичес кий строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентяб рь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональ ное состояние	Строение артикуляцио	Семья в саду и огороде	Образование существитель ных в форме родительного	Работа над синтаксичес кой единицей

			нного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А		падежа, единственно о числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	связной речи — предложение м. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи — предложение м. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные	Дифференциация понятий «предложение» — «слово».

					прилагательные. Синонимы	Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор «Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			Гласные звуки. 1. Звук О и буква О. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто». 2. Дифференциация А—У—О.	Одежда, обувь и головные уборы. Игра «Мама примеряет платья в магазине»	Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С». Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»	Дифференциация понятий «предложение» — «слово». Слова-признаки. Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенным и в ситуацию	Гласные звуки. Звук и буква И.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы	Родительный падеж существительного во множественном числе.	Составление трех-четырехсловных предложений (прямое

			Звук и буква Ы. Дифференциация И—Ы.		Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.

					форм имен существительных.	
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвер			1. Согласные звуки.	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции	Составление предложений

тая неделя			Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	й разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации . «Моя дорога в жизни.»	Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Квартира и ее части. Игра «Поводырь»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»

Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	1. Согласные звуки. Звуки В, Въ и буква В. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Мебель, предметы быта. Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах. Предлог «ИЗ-ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Къ и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»

			Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»		именительно м падеже	
Декабрь. Четвёртая неделя		На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая - третья неделя	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	1. Согласные звуки. Звуки Х, Хь и буква Х. Интонации — эмоции: играем со	Новый год. Зимние забавы. Подготовка к празднику новогодней елки	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»

			слогами — частицами ОХ, УХ, ХА. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква». Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение»		частицей -СЯ и без нее. Согласование прилагательных с существительными в различных падежах	
Январь. Четвертая неделя		В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Т, Ть и буква Т. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава.	Животные и птицы Севера. Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера)	Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Форма существительных в родительном падеже, единственном числе	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»

			Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Первая неделя		В гостях	1. Согласные звуки. Звуки Д, Дь и буква Д. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Понятие «слог», «ударение». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Продукты питания. Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»	Употребление предлога «ДЛЯ». Родственные слова	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Сь и буква С. 2. Выделение согласных и гласных	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существительными. Форма существительных в единственном числе,	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»

			звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»		родительном падеже	
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательных. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З.	Спорт и спортивные развлечения.	Образование существительных мужского и женского рода.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»

			2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	«Лыжная прогулка на дачу»	Образование сравнительно й степени наречий	
Март. Первая неделя		Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ШИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»	Образование сравнительно й степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	1. Согласные звуки. Звук Ж и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Слог ЖИ. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	Комбинированные сюжеты. Составление рассказа из личного опыта
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	1. Согласные звуки. Звуки Л, ЛЬ и буква Л. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	1. Согласные звуки. Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Профессии. Выполнение поручения в парах: игра «Магазин»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	1. Согласные звуки. Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.	Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения	Приставочные глаголы. Предлог «ИЗ-ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке

			Чтение, печатание слогов и слов			
Апрел ь. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	1. Согласные звуки. Звук Ч и буква Ч. Дифференци ация звуков Ч – ТЬ. Слоги ЧА, ЧУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов	Москва — столица нашей Родины. Разыгрывание ситуации	Образование причастий. Образование прилагательн ых от словосочетан ий («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальн ая площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрел ь. Третья неделя		Включение в коллектив	1. Согласные звуки. Звук Щ и буква Щ. Слоги ЩА, ЩУ. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Чтение, печатание	Космос. Планета Земля. Игра «Мы — космонавты»	Образование сложных слов. Приставочны е глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

			слогов и слов			
Апрел ь. Четвер тая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывани е ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательн ых с существитель ными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя		День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя	Социаль ное простран ство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтны е ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка»	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие»	Согласование прилагательн ых, числительных , существитель ных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта

Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я — ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинке из предложенных педагогом
-----------------------------	--	-------------------------	--	---	---	---

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной психо-коррекционной работы на 2019_/2020__ уч. год

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, групповые	Дополнительные консультации для родителей,
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, групповые	демонстрация форм совместной

6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	деятельности с ребенком
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, групповые	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.

	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: младшая группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Адаптация
	3 неделя	Обследование
	4 неделя	Обследование
ОКТЯБРЬ Золотая осень	1 неделя	Семья
	2 неделя	Семья
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Деревья осенью
НОЯБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Одежда
	3 неделя	Обувь
	4 неделя	Одежда
ДЕКАБРЬ Зимние забавы	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год. Елка.
ЯНВАРЬ Домашние питомцы		
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ Армия защитница Родины	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Посуда
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Продукты питания
МАРТ Мои питомцы	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Транспорт

	4 неделя	Перелетные птицы
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Продукты питания
	5 неделя	Цветы
МАЙ Этот день Победы....	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Цветы
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1--2 неделя	Обследование
	3--4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб. Откуда пришел хлеб.
	4 неделя	Деревья
НОЯБРЬ	1 неделя	Грибы и ягоды.
	2 неделя	Домашние животные и их детеныши.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши.
	4 неделя	Осенняя одежда и головные уборы.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Зима, зимние месяцы
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ		
	3 неделя	Домашние животные

	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Транспорт. Виды транспорта.
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животный мир морей и океанов.
МАРТ	1 неделя	Весна, весенние месяцы. Мамин праздник.
	2 неделя	Наша Родина—Россия.
	3 неделя	Москва—столица России.
	4 неделя	Мой город.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

Месяц	Первая и вторая младшая группы		Средняя группа Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
сентябрь	Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"					
	Социальные ориентировки	События месяца	Социальные ориентировки	События месяца	Социальные ориентировки	События месяца

	Я маленький, но...		Мой дом: части и целое		Рождение семьи	
	Я как папа (мама)...	Семейная гостиная	У всех своя работа	Коммуникативно-речевой тренинг	Кто кому сын (дочь)	Игровой практикум
	У меня есть...		Мои чувства и мысли		Мой адрес	
октябрь-ноябрь	Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"					
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	У кого еще есть? Кто еще может? Я - девочка (мальчик), потому что...	Неделя игры и игрушки	Чем похожи и чем отличаются люди Как догадаться о том, что хочет другой человек. Специально и нечаянно	Неделя игры и игрушки	Мне кажется... Зачем нужны ошибки Какими бывают друзья?	Неделя игры и игрушки
декабрь	Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"					
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Так или не так? Зачем я это делаю? Что скажет (подумает) мама (папа)?	Экспериментarium	Мое "Я" и "Я" других людей Что случилось? Как исправить?	Семейная гостиная	Самое важное и не очень Мои планы Не все можно исправить	Ресурсный круг

январь - февраль	Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"					
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Чего я хочу? Как это сделать? Чем?	Практикум по бытовой ориентировке	Думать, как другой Как по-другому? Что в каждом событии хорошего и плохого?	Деловая игра	Все меняется Почему нельзя осуждать Как лучше?	Тренинг личностного роста
март-апрель	Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"					
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Чем отличается человек от животных? Что живое, а что - не живое? Погодные явления	Детская викторина	Смена времен года Явления природы Причины и следствия природных явлений Все взаимосвязано	Исследовательский проект	Закономерности в природе Взаимодействие людей Социальные алгоритмы	Фестиваль научного творчества
май - июнь	Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"					
	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>	<i>Социальные ориентировки</i>	<i>События месяца</i>
	Что - сначала,	Тренинг проблемных ситуаций	Прошлое вещей	Игровой практикум "Машина времени"	Как люди трудились и	Деловая игра "Кафедра Юнеско"

	что - потом? Чего не стало? Что появилось? (на примере социальны х явлений, фактов)		Истории бывают разные Как все изменить?		отдыхали в старину Чудеса науки	
--	--	--	---	--	---	--

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог,
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог

— методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направлен ия деятельност и	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки- передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	Условия реализации	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога;			Активность и заинтересованность родителей

		- заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог
	«Что такое ... (категория нарушений в развитии детей)»		Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ОВЗ	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели

			Родители Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель дефектолог Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Игры на развитие внимания и восприятия	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	Коррекционное занятие по математике.	Открытое занятие.	Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед,

			Воспитатели.
	Создание музея русских народных сказок	Создание музея	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Родители.
	Математические и речевые игры в развитии детей	Папки-передвижки	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе»	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-дефектолог

	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог. Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель дефектолог Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог. Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДООУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;
-

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;
-

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- демонстрационные часы;
- предметные и сюжетные тематические картинки;

- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- таблицы, схемы, муляжи, планшеты;
- учебные пособия в виде карточек-символов;
-

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;

Развитие коммуникативной деятельности:

- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;
-

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьяками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и

деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, зонды; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино.
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.
- Специальные приборы для развития компенсаторных способов познания, развития сохранных функций («Светлячок»: технический прибор для обводки, «Графика»: технический прибор для конструирования и др.).
- Компьютер (ноутбук), планшет.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Зеркало-экран для формирования готовности к взаимодействию ребенка с РАС.
- Оборудование для сенсорной интеграции (сенсорные чулки, шарфы-утяжелители, массажные мячики и др.).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР, РАС .

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
-

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост	Переменка	Кто лишний?
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа	Железный Дровосек Ловкая Л Умный трактор	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрёшки	Пингвины-невидимки Фокус-покус	Беличий переполюх Весёлый курятник
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овощи	Машки-Матрёшки	На горном склоне Карибский круиз
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут	Жадные пылесосы Стройка-перестройка	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом

Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы	Тир-выбивалка Бабушкины запасы Цифры с дракончиком	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы Диета для Обжоры
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком	Ромбик Отпадный пряник	Отпадный пряник Фокус-покус
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»			
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки	Гномик и часы Поезд-неделька	День Барона Поезд-неделька
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам!	Не будить до весны	Что сначала? 12 месяцев
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку	5 хороших дел Что сначала? В гостях у жучков	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные	Кто за кем? Дикие животные Домашние животные	Рюкзак туриста Фея Королевский указ

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
-------------	------------------------------------

Понедельник	с 08:00 по 13:00; 15.00—18.00
Вторник	с 08:00 по 13:00 с15.00-18.00
Среда	с 08:00 по 13:00 с15.00-18.00
Четверг	с 08:00 по 13:00 с 15.00-18.00
Пятница	с 08:00 по 13:00 с15.00-18.00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	• Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана.	Сентябрь-октябрь

		• Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. • Написание индивидуальных планов.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДООУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года

4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных области.

Дети с РАС.

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	А.В.Хаустов	Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие	М.: РУДН,	2007
2	Л.Н.Смирнова	Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет	Мозаика-Синтез	2006
3	Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком	Владос	2014
4	Бондарь Т.А. Захарова И.Ю.	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе	Теревинф	2012
5	Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.	Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции	Генезис	2018
6	Е.А. Янушко	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
7	Фрост Л., Бонди Э.	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов	Теревинф	2011
8				

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Л.Г.Нуриева	Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки (+ наглядные материалы)	Теревинф	2017
2	Мещеряков В.Ю.	Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек	Издательский дом Мещерякова	2016

		для занятий с детьми от 0 до 3 лет. Набор №2		
3		Карточки пекс	http://pecs.in.ua/kartochki-pecs-skachat/	2019
4		Визуальное расписание: шаблоны	http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/	2019
5		Социальные истории	http://www.planik.org/collection/sotsialnye-istorii	2019
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
5	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
6	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
7	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014

8	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
9	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
10	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
11	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
12				

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011

5	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991
6				

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
3	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
4	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра- путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
6	И.А.Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период"	ИД «Цветной мир»	2015
7	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов	Владос	2014
8	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4- 5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
9	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

10	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
11	Е.В. Колесникова	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019
12	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
13	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
14	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС	Сфера	2018
15	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно- дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
16				

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи		1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5

не более 20 мин / 0,3 ч * n	не более 15 мин / 0,25 ч * n	не более 10 мин / 0,2 ч * n	не более 10 мин / 0,2 ч * n	5 / не более 1,7 ч * n	5 / не более 1,25 ч * n	5 / не более 0,8 ч * n	5 / не более 0,8 ч * n	20 / не более 6,7 ч * n	20 / не более 5 ч * n	20 / не более 4 ч * n	20 / не более 4 ч * n	200 / не более 60 ч * n	200 / не более 50 ч * n	200 / не более 40 ч * n	200 / не более 40 ч * n
Совместная деятельность в режиме групп															
Не менее 1,5 ч				Не менее 7,5 ч				Не менее 30 ч				Не менее 300 ч			
Всего															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*n – количество воспитанников со сложной структурой дефекта

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности	Образовательная область, коррекционный раздел
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (РЭМП)
	8.00—9.00 9.50 – 12.30 15.00—18.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые, групповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум	ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (ознакомление с окружающим, развитие социального интеллекта)

	8.00— 9.00 9.50 – 12.30 15.00— 18.00	Индивидуальные, подгрупповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей
ср	9.00- 9.50	Групповые и подгрупповые занятия	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,
	8.00- 9.00 9.00 – 12.30 15.00- 18.00	Индивидуальные и подгрупповые формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	ОО «Познавательное развитие», коррекционно-педагогическая деятельность (конструктивно-модельная деятельность)

	8.00-9.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	9.50 – 12.30		
	15.00-18.00		
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение
пт	9.00-9.50	Групповая и подгрупповая работа	
	8.00-9.00		
	9.00 – 12.30	Индивидуальные и подгрупповые формы образовательной деятельности	ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность
	15.00-18.00		
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, по 20--25 минут
	8.00—9.00 9.50 – 12.30 15.00-18.00	Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	По 10-- 20 минут, 6 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые, групповые формы, совместной образовательной деятельности: коммуникативно-познавательный практикум	40 минут, по 20--25 минут
	8.00-9.00 9.50 – 12.30 15.00-18.00	Индивидуальные, подгрупповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	по 10-20 минут, 6 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
ср	9.00-9.50	Групповые и подгрупповые занятия	40 мин, по 20-25 мин
	8.00-9.00 9.00 – 12.30 15.00-18.00	Индивидуальные формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций.	По 10-- 20 минут, 6 час 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами	30 минут
чт	9.00 – 9.50	Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям	40 минут, по 20--25 минут

	8.00—15.00 9.50 – 12.30 15.00-18.00	Индивидуальные и подгрупповые (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности	По 10- 20 минут, 6 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
пт	9.00-9.50	Групповые и подгрупповые занятия	40мин, по 20-25мин
	8.00-9.00 9.50 – 12.30 15.00-18.00	Индивидуальные и подгрупповые формы образовательной деятельности, воспитательная работа по формированию общекультурных компетенций с использованием проблемных ситуаций	по 10--20 минут, 6 час 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей	30 минут

Комментарии: организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю		Нагрузка в год		Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)									
0,5	36 недель	10 часов		360 часов		36 часов									
1		20 часов		720 часов		72 часа									
1,5		30 часов		1080 часов		108 часов									
Компенсир ующая группа (1 ставка)	3,5 часа на ребенк а в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка	
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2,5 мин	1ч 15 ми н	22, 5 ми н	40 ми н	1 ч 2,5 ми н	1 ч 45 ми н	1 ч 11 ми н	39 ми н	43 ми н	27 ми н		
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка					
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 мин	45 ч	13 ч 30 ми н	24 час а	37 ч 30 ми н	63 ча са	44 ч 39 ми н	36 ч 06 ми н	27 ч 15 ми н	17 ч 12 ми н		
	В год: 35 ч на групп у (10 челове к) в год	225 часов	300 часов	375 часов	450 час ов	13 ч 30 ми н	24 час а	37 час ов 30 ми н	63 ча са	446 час ов 30 ми н	36 1 ча с	27 2 ч 30 ми н	17 2 ча са	40 часов + 3,75 группового сопровожд ения	
		дети с ЗПР													

	17,5 часов на групп у (5 челове к)	112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 мин	225 час ов	13 ч 30 ми н	24 час а	37 ч 30 ми н	63 ча са	216 ,5 ч	16 8 ч 30 ми н	11 7 ч 30 ми н	54 ч 30 ми н	40 часов + 3,75 группового сопровож дения
Компенсирую щая группа (0,5 ставки, 360 часов)	3,5 часа на ребен ка в год	В неделю				В неделю				В неделю				по 4 часа на ребенка
		37,5 мин	50 мин	1 ч 2, 5 ми н	1ч 15 мин	15 ми н	30 ми н	50 ми н	1 ч	1 ч 10 ми н	55 ми н	40 ми н	26 ми н	
		В год на ребенка				В год на ребенка				В год на ребенка				
		22 ч 30 мин	30 ч	37 ч 30 ми н	45 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	42 ч 12 ми н	34 ч 54 ми н	25 ч	16 ч 18 ми н	
	В год: 17,5 ч на групп у (5 челове к) в год	112 ч 30 мин	150 ч	187 ч 30 ми н	225 часов	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	221 час	174 ч 30 ми н	125 ч	81, 5 ч	40 часов + 3,75 группового сопровожде ния

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Лист занятости специалиста на групповых занятиях

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	

1								
	Итого:							

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1									Остальная часть рабочего времени
	Итого:								20ч

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога в старшей группе

ФИО ребенк а	Групповые занятия					Часов в недел ю	Индивидуальны е занятия					Часов в недел ю	Участие в ОД, совместно с воспитателем		ОМ Д	Всего в недел ю
	Пн .	Вт .	Ср .	Чт .	Пт .		Пн .	Вт .	Ср .	Чт .	Пт .					
1	25	25	25	25	25	2 часа 5 минут	25	-	25	-	25	75 мин	П	35 мин	По 30 мин в день	
2	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин				
3	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин	В т	75 мин (включая коммуникатив но- познавательны й практикум)		
4	25	25	25	25	25		25	25	25	-	-	75 мин				
5	25	25	25	25	25		25	-	25	-	25	75 мин				
6	25	25	25	25	25		25	25	-	25	-	75 мин	С р	35 мин		
7	25	25	25	25	25		-	25	25	25	-	75 мин				
8	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин	Ч т	35 мин		

9	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин				
10	25	25	25	25	25		-	25	-	25	25	75 мин	П т	35 мин		
Всего	25	25	25	25	25	2 часа 5 минут						12 часов 30 мин	2 ч 55 мин		2 ч 30 мин	20ч

Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-дефектолога в старшей группе для детей с РАС

№	Фам илия, имя ребен ка	Диа гноз	Групповые занятия					Час ов в нед елю	Индивидуальные занятия					Ча сов в не д	ОМР, индивид уальное сопрово ждение в режимн ых момента х		Вс его в не д	
			Пн.	В т.	Ср.	Ч т.	Пт.		П н.	В т.	С р.	Ч т.	Пт.					
1			Коммуник ативный тренинг	2 5	Практ икум	2 5	Обуч ение игре	50 мин	25		25		25	1 ч 15 ми н	Пн	30		
2				2 5				2 5	50 мин		2 5	25		25				1 ч 15 ми н
3				2 5				2 5	50 мин	25		25	2 5					1 ч 15 ми н
4				2 5				2 5	50 мин	25	2 5		2 5					1 ч 15 ми н
5				2 5				2 5	50 мин		2 5	25		25	1 ч 15 ми н	Вт		30
Игры-занятия с детьми проводятся в мелко звеньевых формах, в виде совместно-раздельной, совместно-последовательной и совместно-															Ср	30		

распределенной деятельности. Кроме того, каждую неделю проводятся практикумы по социально-бытовой ориентировке и коммуникации, по сенсорной интеграции, предметно-практической деятельности и обучению игре (по 2 ч 55 мин на группу, по 35 мин на ребенка в неделю).													Чт	30	
													Пт	30	
Вс его	5 детей в группе		2 5		2 5		50 мин						6 час 15 ми н	2 ч 30 мин, внакладк у на индивиду альное сопровожд ение детей	10 ча со в

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
9:00-9:30	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.				
		Социально-коммуникативное развитие. Приветствие. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.				
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН и НС и коммуникативного взаимодействия с ребенком.				
9:30-10:00	СД Вид Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей.				
		Утренний круг (в соответствии со структурой).				
		Приветствие.	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы.			Режим дня.
10:00-10:45	НОД	В соответствии с ИП ППС осуществляется в группах общеразвивающей направленности.				
		И КРЗ и П КРЗ в соответствии с ИП ППС.				
10:45-11:00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				

11:00-12:00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС и КРЗ или П КРЗ.
12:00-12:15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде.
12:15-13:00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Совместные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум;			

• коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • тематические досуги; • праздники, развлечения; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях соответствующей тематики); • выставки работ, сделанных своими руками;			
--	--	--	--

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20–25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся

(узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.

- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и протекции нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);

- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

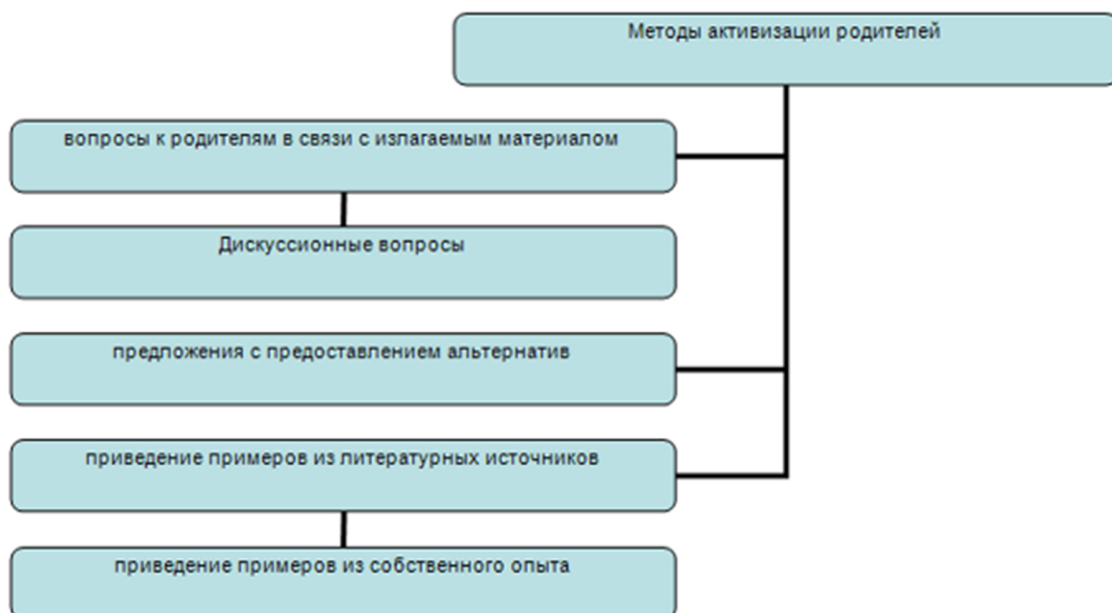
- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

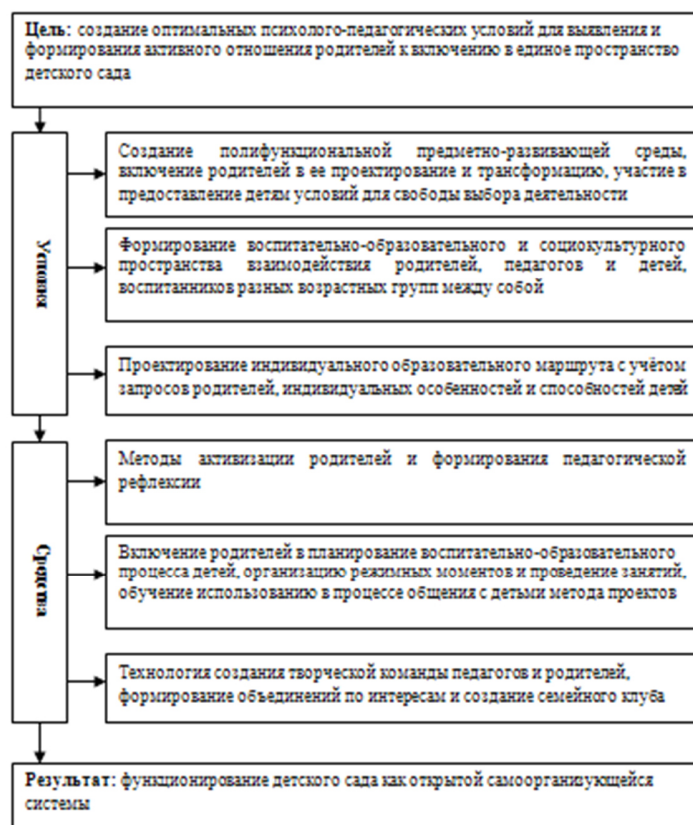
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Дефектологу необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Педагог помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. При необходимости, адаптироваться в группе помогают родители, которые осуществляют сопровождение ребенка.

По мере адаптации ребенка, при взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Все это определяет тематику очных консультаций специалиста и воспитателя в течение года. Кроме того, консультации могут быть даны представлена на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Методические рекомендации, данные в тетрадях для организации самостоятельной работы с ребенком, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи,

включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной

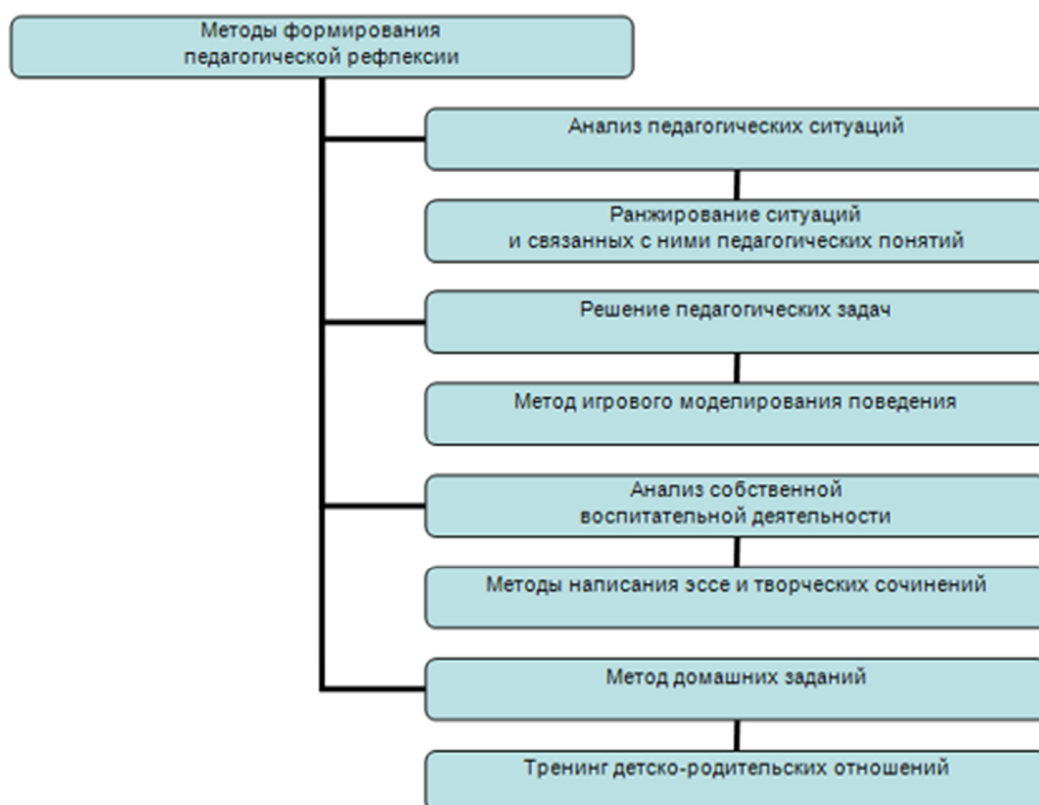
помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная). • Богдашина О. Аутизм. Определение и диагностика. — Донецк: Лебедь, 1999. •	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.