

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 61

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 13 » 09 2018 г  
протокол № 1



Н.В. Цыбина  
приказ № от « 09 » 2018 г

# **ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**на 2019 – 2022 годы**

***МБДОУ детского сада № 61***

2019 г.  
город Новочеркасск

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 2  |
| 1.1. Цели и задачи программы.....   | 5  |
| 1.2. Законодательно-нормативное обеспечение программы.....                      | 5  |
| 1.3. Объекты программы.....   | 6  |
| 1.4. Основные принципы программы.....   | 6  |
| 1.5. Основные направления программы.....  | 6  |
| 1.6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.....                 | 7  |
| 2. Разделы программы.....   | 7  |
| 2.1. Укрепление материально-технической базы.....                               | 7  |
| 2.2. Работа с детьми.....   | 8  |
| 2.2.1. Полноценное питание.....   | 9  |
| 2.2.2. Система эффективного закаливания.....                                    | 9  |
| 2.2.3. Организация рациональной двигательной активности.....                    | 10 |
| 2.2.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для де-<br>тей..... | 11 |
| 2.2.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.....                      | 11 |
| 2.2.6. Лечебно-профилактическая работа.....                                     | 12 |
| 2.2.7. Летняя оздоровительная работа.....                                       | 13 |
| 2.3. Работа с педагогами.....   | 13 |
| 2.4. Работа с родителями.....   | 14 |
| 2.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....                             | 16 |
| 3. Кадровое обеспечение программы.....  | 17 |
| 4. Социальный эффект от реализации программы.....                               | 18 |
| Приложения.....   | 19 |

Программа "Здоровье" разработана коллективом детского сада № 61 в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников ДОУ, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

### **1. Пояснительная записка**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют: количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДОУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровье» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОО);
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДОО (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Разрабатывая программу «Здоровье», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровления и физического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения – это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей. Наша программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОО содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

### **1.1. Цель программы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОУ.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

### **1.2. Законодательно – нормативное обеспечение программы:**

- Закон «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания ».
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Устав МБДОУ детского сада № 61.

### **1.3. Объекты программы:**

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

### **1.4. Основные принципы программы:**

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

### **1.5. Основные направления программы:**

#### **➤ Профилактическое:**

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

#### **➤ Организационное:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

### **1.6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**I этап. 2019-2020 гг.** – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

**II этап. 2020-2021 гг.** – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОО по здоровьесбережению.

**III этап. 2021-2022 гг.** – итогово-аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчете с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Диагностические данные будут оформляться в «Экран здоровья групп».

## **2. Разделы программы.**

*Программа реализуется через следующие разделы:*

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

### **2.1. Работа с детьми.**

| №  | Формы и методы                    | Содержание   |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | – щадящий режим (адаптационный период);<br>– гибкий режим.   |
| 2. | Физические упражнения             | – утренняя гимнастика;<br>– физкультурно-оздоровительные занятия;<br>– подвижные и динамические игры;<br>– спортивные игры;<br>– пешие прогулки (походы, экскурсии). |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры  | – умывание;<br>– мытье рук;  |

|     |                                   |   |
|-----|-----------------------------------|---|
|     |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение чистоты среды;</li> <li>– занятия с водой (центр вода и песок);</li> </ul>   |
| 4.  | Свето-воздушные ванны             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проветривание помещений;</li> <li>– сон при открытых фрамугах;</li> <li>– прогулки на свежем воздухе;</li> <li>– обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ul> |
| 5.  | Активный отдых                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлечения, праздники;</li> <li>– игры-забавы;</li> <li>– дни здоровья.</li> </ul>  |
| 6.  | Арома- и фитотерапия              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ароматизация помещений;</li> <li>– витаминизация напитков.</li> </ul>  |
| 7.  | Диетотерапия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное питание.</li> </ul>   |
| 8.  | Светотерапия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение светового режима.</li> </ul>   |
| 9.  | Музтерапия                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальное сопровождение режимных моментов;</li> <li>– музыкальное оформление фона занятий;</li> <li>– музыкально-театральная деятельность.</li> </ul>                          |
| 10. | Спецзакаливание                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дыхательная гимнастика;</li> <li>– пальчиковая гимнастика;</li> <li>– игровой массаж.</li> </ul>   |
| 11. | Пропаганда здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическое воспитание;</li> <li>– периодическая печать;</li> <li>– курс бесед;</li> <li>– специальные занятия.</li> </ul>   |

### 2.1.1. Полноценное питание.

|    |   |
|----|---|
| 1. | <p><b>Принципы организации питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение режима питания;</li> <li>– гигиена приёма пищи;</li> <li>– ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;</li> <li>– эстетика организации питания (сервировка);</li> <li>– индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>– правильность расстановки мебели.</li> </ul> |
|----|---|



### 2.1.2. Система эффективного закаливания.

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Основные факторы закаливания      | <ul style="list-style-type: none"><li>– закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;</li><li>– закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;</li><li>– закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;</li><li>– закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;</li></ul> |
| 2. | Комплекс закаливающих мероприятий | <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдение температурного режима в течение дня;</li><li>– правильная организация прогулки и её длительности;</li><li>– соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;</li><li>– облегченная одежда для детей в детском саду;</li><li>– дыхательная гимнастика после сна;</li></ul>   |
| 3. | Методы оздоровления:              | <ul style="list-style-type: none"><li>– ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье);</li><li>– дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года);</li><li>– хождение босиком по спортивной площадке (летом);</li><li>– релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).</li></ul>  |

### 2.1.3. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Основные принципы организации физического воспитания в детском саду | <ul style="list-style-type: none"><li>– физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья;</li><li>– сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;</li><li>– медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;</li></ul> |
| 2. | Формы организации физического воспитания                            | <ul style="list-style-type: none"><li>– физические занятия в зале и на спортивной площадке;</li><li>– туризм (прогулки – походы);</li><li>– дозированная ходьба;</li><li>– оздоровительный бег;</li></ul>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультминутки;</li> <li>– физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>   |
| 3. | Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные;</li> <li>– игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.</li> <li>– сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.;</li> <li>– Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч);</li> <li>– занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;</li> <li>– занятия – походы;</li> <li>– занятия в форме оздоровительного бега;</li> <li>– музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам;</li> <li>– Занятия на «экологической тропе».</li> </ul> |

#### **2.1.4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.**

Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёх разовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Достаточный по продолжительности дневной сон детей.

Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.

Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

### 2.1.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.

**Основная идея:** здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим **направлениям:**

1. привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
2. обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
3. формирование элементарных представлений об окружающей среде;
4. формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
5. развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
6. формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
7. выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
8. обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
9. вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы **необходимые условия:**

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- В группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике;
- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «масленица», «веселые старты», «папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;

- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
- большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

### **2.1.6. Лечебно-профилактическая работа.**

Осуществляют медицинская сестра детского сада, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

*Она включает в себя:*

- физкультурные занятия босиком;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- дыхательная гимнастика после сна;
- спортивные игры и соревнования;
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

### **2.1.7. Летняя оздоровительная работа.**

*Формы организации оздоровительной работы:*

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

## **2.2. Работа с педагогами.**

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый

воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;

- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

***Организационные методические мероприятия:***

- Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
- Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
- Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
- Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
- Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
- Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

***Пропаганда здорового образа жизни.***

- Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

***Методические рекомендации по оздоровлению:***

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- Беседы, валеологические занятия.

#### **8.4. Работа с родителями.**

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие *задачи работы с родителями*:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

#### ***Формы работы с родителями:***

- Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
- Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
- Совместные занятия для детей и родителей.
- Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
- Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем *план изучения семьи*:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребёнка, адекватность оценок своего поведения.

### ***Методы, используемые педагогами в работе:***

- Анкета для родителей.
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Наблюдение за ребёнком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка
14. План работы с родителями на ближайшие 3 года.
15. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
16. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
17. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
18. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
19. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадах.

### **8.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

- 1) Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
  - успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
  - рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
  - активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.
- 2) Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
  - 3) Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
  - 4) Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
  - 5) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
  - 6) Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
  - 7) Повышение квалификации педагогов детского сада.
  - 8) Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

### 3. Укрепление материально – технической базы.

| № п/п | Мероприятия  | Ответственный                                  |
|-------|--|--|
| 1.    | <p><b>Приобретение необходимого оборудования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. медицинского (шкаф медицинский, кушетка медицинская, весы напольные, столики медицинские);</li> <li>2. технологического (картофелечистка, столы разделочные, шкаф жарочный);</li> <li>3. спортивного (мячи, спортивные маты, наклонные доски, ребристые доски, сухой бассейн, массажные коврики и дорожки, лесенки, гимнастические скамейки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, обручи, мешочки с песком);</li> <li>4. детские музыкальные инструменты;</li> <li>5. детская площадка (игровое оборудование: горки, домики, лесенки, песочницы, качалки);</li> </ol> | Заведующая ДОО, заместитель заведующего по АХР |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | 6. мебель (стулья, столы, шкафы, стенки для игрушек)  |   |
| 2. | Осуществление ремонта:<br>1. пищеблока;<br>2. косметический ремонт всего здания.  | Заведующая<br>ДОУ, замести-<br>тель заведую-<br>щего по АХР |
| 3. | Оборудование помещений:<br>1. мини-музея;<br>2. уголка ОБЖ.   | заместитель<br>заведующего<br>по ВМР                        |
| 4. | Открытие клуба здоровья для педагогов   | Инструктор по<br>ф/к  |
| 5. | Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ. | заместитель<br>заведующего<br>по АХР                        |

#### **4. Кадровое обеспечение программы «Здоровье».**

##### ***Заведующий ДОУ:***

- общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- ежемесячный анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

##### ***Заместитель заведующего по ВМР:***

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
- проведение мониторинга (совместно с педперсоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровье».

##### ***Медицинская сестра:***

- утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана реабилитации;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- дыхательная гимнастика.

##### ***Заместитель заведующего по АХР:***

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий при реализации программы «Здоровый малыш».

***Инструктор по физической культуре:***

- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- физкультурные занятия;
- закаливание (физкультурные занятия на воздухе, при открытых окнах, утренняя гимнастика в сочетании с воздушными ваннами).

***Воспитатели:***

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей;
- дыхательная гимнастика;

***Повар:***

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

***Младший воспитатель:***

- соблюдение санитарно – охранительного режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

**5. Социальный эффект от реализации программы**

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Основные направления программы по здоровьесбережению.*

| Направления программы                 | Содержание деятельности  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Организационное                    | <ul style="list-style-type: none"><li>– Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.</li><li>– Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс.</li><li>– Создание в ДООУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы</li><li>– по здоровьесбережению.</li><li>– Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.</li><li>– Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению.</li><li>– Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению.</li><li>– Нарращивание материально-технической базы ДООУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению.</li><li>– Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.</li></ul> |
| 2. Просветительское (образовательное) | <ul style="list-style-type: none"><li>– Создание мотивации в ДООУ на выбор здоровых альтернатив жизни.</li><li>– Организация пропаганды здорового образа жизни в ДООУ.</li><li>– Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.</li><li>– Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.</li><li>– Включение родителей в деятельность ДООУ как значимых участников оздоровительного процесса.</li><li>– Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.</li></ul>  |
| 3. Правовое                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению:</li><li>– - ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.</li></ul>   |
| 4. Аналитико-                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья</li></ul>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| экспертное                            | <p>детей, получение оперативной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.</li> <li>– Анализ-экспертиза результатов реализации Программы</li> <li>– здоровьесбережения в динамике.</li> <li>– Своевременное выявление изменений, происходящих в</li> <li>– коррекционно-оздоровительном процессе и факторов,</li> <li>– вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.</li> <li>– Осуществление краткосрочного прогнозирования</li> <li>– здоровьесберегающего процесса.</li> <li>– Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.</li> </ul> |
| 5. Информационно-методическое         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Повышение информационной культуры педагогических и</li> <li>– медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.</li> <li>– Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.</li> <li>– Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Распространение опыта оздоровительной работы.</li> </ul>              |
| 6. Диагностическое                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.</li> <li>– Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на</li> <li>– формирование здорового образа жизни.</li> <li>– Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.</li> <li>– Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.</li> <li>– Выделение из потенциальной «группы риска» реальной</li> <li>– «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.</li> </ul>                            |
| 7. Социально-педагогической адаптации | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ.</li> <li>– Повышение функциональных возможностей детей, социальной</li> </ul>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>адаптации и улучшение состояния их здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.</li> </ul>  |
| 8. Координационное | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями МО.</li> <li>– Взаимодействие ДООУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей.</li> <li>– Использование в оздоровительной работе ДООУ перспективных форм социального партнерства.</li> </ul> |

Мероприятия по реализации основных направлений  
в здоровьесберегающей деятельности ДООУ  
на период 2019-2022 гг.

| № п/п  | Мероприятия  | Срок             | Ответственный                             |
|--|--|------------------|---|
| I. Организационное направление<br>Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства |  |                  |   |
| 1.   | Разработка целевой программы по здоровьесбережению   | январь 2019      | Заведующий ДООУ<br>Зам.заведующего по ВМР |
| 2.   | Разработка общеобразовательной программы   | июль-август 2019 | Зам.заведующего по ВМР                    |
| 3.   | Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения  | постоянно        | Зам.заведующего по ВМР                    |
| 4.   | Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> | постоянно        | Заведующий ДООУ<br>Зам.заведующего по ВМР |

|     |  |                   |                           |
|-----|--|-------------------|---------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;</li> <li>– организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению;</li> <li>– обеспечение ДОО медицинскими препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда</li> </ul>  |                   |                           |
| 5.  | <p>Осуществление в практике ДОО системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОО;</li> <li>– разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения;</li> <li>– разработка положения о службе здоровьесбережения ДОО;</li> <li>– организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса;</li> <li>– отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения;</li> <li>– контроль системы здоровьесбережения.</li> </ul> | 2019-2022г.г.     | Администрация ДОО         |
| 6.  | Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)  | в течение периода | Зам.заведующего по ВМР    |
| 7.  | Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми   | 2019-2022 гг.     | Зам.заведующего по ВМР    |
| 8.  | Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах  | Постоянно         | Зам.заведующего по ВМР    |
| 9.  | Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования   | 2019-2022 гг.     | Зам.заведующего по ВМР    |
| 10. | <p>Организация работы по физической культуре для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре;</li> <li>– создание видеоряда занятий с показом</li> </ul>  | постоянно         | Инструктор по физкультуре |

|   |  |                         |                                  |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|
|   | коррекционной работы с детьми;<br>– создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре                                       |                         |                                  |
| 11.   | Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников  | 2020 г.                 | Зам.заведующего по ВМР           |
| 12.   | Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями  | 2021 г.                 | Зам.заведующего по ВМР           |
| 13.   | Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора»  | в течение периода       | Музыкальный руководитель         |
| <b>II. Диагностическое направление</b>  |  |                         |                                  |
| 1.  | Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей  | в течение всего периода | Специалисты ДОУ                  |
| 2.  | Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни  | Ежегодно                | Зам.заведующего по ВМР           |
| 3.  | Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.        | В течение всего периода | Педагоги ДОУ                     |
| 4.  | Работа с детьми в адаптационный период   | В течение всего периода | Педагог - психолог, педагоги ДОУ |
| 5.  | Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.  | 2022 г.                 | Зам.заведующего по ВМР           |
| 6.  | Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года  | Ежегодно                | Зам.заведующего по ВМР           |
| 7.  | Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности:<br>– проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе;<br>– анализ профессионального роста педагогов. | Ежегодно                | Зам.заведующего по ВМР           |
| <b>III. Информационно-методическое направление</b><br>Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.<br>Повышение квалификации участников образовательного процесса |  |                         |                                  |
| 1.  | Организация работы по отбору форм и содержания   | Постоянно               | Зам.заведующего                  |

|   |   |                         |                           |
|---|---|-------------------------|---------------------------|
|   | ния методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий   |                         | по ВМР                    |
| 2.                                      | Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования               | В течение всего периода | Зам.заведующего по ВМР    |
| 3.                                      | Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста   | 2019-2022г.г.           | Зам.заведующего по ВМР    |
| 4.                                      | Семинар «Здоровье детей – наше будущее»   | 2020 г.                 | Зам.заведующего по ВМР    |
| 5.                                      | Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»   | 2019 г.                 | Зам.заведующего по ВМР    |
| 6.                                      | Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»                              | 2019 г.                 | Музыкальный руководитель  |
| 7.                                      | Консультация «Культурный ребёнок –здоровый ребёнок»   | 2020 г.                 | Зам.заведующего по ВМР    |
| 8.                                      | Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»  | 2021 г.                 | Заведующий                |
| 9.                                      | Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»  | 2021 г.                 | Инструктор по физкультуре |
| 10.                                     | Консультация «Лечебные подвижные игры»  | 2022 г.                 | Инструктор по физкультуре |
| 11.                                     | Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»   | 2021 г.                 | Инструктор по физкультуре |
| 12.                                     | Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»   | 2020 г.                 | Заведующий                |
| 13.                                     | Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»   | 2019 г.                 | Медсестра                 |
| 14.                                     | Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно- воспитательный процесс». Сборник материалов.      | 2020 г.                 | Заведующий                |
| 15.                                     | Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни. | 2020 г.                 | Зам.заведующего по ВМР    |
| 16.                                     | Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт                                 | 2022 г.                 | Заведующий                |
| <b>IV. Просветительское направление</b> |   |                         |                           |



| Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| 1.  | Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках, на сайте ДОУ   | Ежегодно                | Зам.заведующего по ВМР                              |
| 2.  | Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»                 | 2019-2020 гг.           | Зам.заведующего по ВМР                              |
| 3.  | Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»                       | 2021г.                  | Инструктор по физкультуре                           |
| 4.  | Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»                        | 2020-2021гг.            | Музыкальный руководитель                            |
| 5.  | Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней                               | Ежегодно                | Медсестра   |
| 6.  | Конкурс «Лучший уголок здоровья»  | 2020г.                  | Зам.заведующего по ВМР                              |
| 7.  | Консультация «Средства укрепления иммунитета»   | 2020г.                  | Медсестра   |
| 8.  | Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»                                    | 2020,2022гг.            | Воспитатели ДОУ                                     |
| 9.  | Практические рекомендации для родителей ЧБД   | Постоянно               | Медсестра   |
| 10.   | Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка) | 2021г.                  | Заведующий  |
| 11.   | Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»   | 2020-2021гг.            | Медсестра   |
| 12.   | Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни   | В течение всего периода | Зам.заведующего по ВМР                              |
| 13.   | Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения   | В течение всего периода | Педагоги ДОУ  |
| 14.   | Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»                                     | 2020-2021гг.            | Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
| 15.   | Тематическое занятие по ПДД   | 2020-2021гг.            | Воспитатель   |
| 16.   | Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»                                    | 2021-2022гг.            | Специалист ВДПО                                     |
| 17.   | Конкурс стенгазет «Как я занимаюсь спортом».  | 2019-2020гг.            | Зам.заведующего по ВМР                              |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
| 18.  | Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»   | 2021-2022гг.   | Специалисты<br>ДОУ     |
| VI. Координационное направление<br>Управление здоровьесбережением в ДОУ,<br>взаимодействие с социальными институтами детства |  |  |                        |
| 1.   | Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения  | Ежегодно   | Заведующий             |
| 2.   | Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– совещания;</li> <li>– собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости;</li> <li>– анализ состояния заболеваемости;</li> <li>– проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ;</li> <li>– организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям;</li> <li>– организация тематического контроля состояния здоровьесбережения;</li> <li>– анализ тестирования детей по физическому воспитанию,</li> <li>– организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий</li> <li>–</li> </ul> | <p>1 раз в квартал<br/>1 раз в полугодие<br/>3 раза в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза в квартал</p> <p>ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежемесячно</p> | Заведующий             |
| 3.   | Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения:<br>составление сетки занятий в <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с требованиями САН ПиН;</li> <li>– разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения;</li> <li>– экспертиза программ дополнительного образования.</li> </ul>  | Постоянно  | Зам.заведующего по ВМР |
| 4.   | Установление взаимосвязи с детской поликлиникой:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление детей с патологиями;</li> <li>– консультирование родителей детей;</li> </ul>  | В течение всего периода  | Медсестра              |

|                                  |  |                |                        |
|----------------------------------|--|----------------|------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение листов здоровья;</li> <li>– выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима</li> </ul>  |                |                        |
| 5.                               | Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах   | Согласно плану | Заведующий             |
| 6.                               | <p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности;</li> <li>– разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения;</li> <li>– разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей</li> </ul> | 2019-2020гг.   | Зам.заведующего по ВМР |
| <b>VII. Правовое направление</b> |  |                |                        |
| 1.                               | Ознакомление с нормативно - правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей   | 2019г.         | Заведующий             |
| 2.                               | Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ.   | 2019г.         | Заведующий             |