

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 г. Новочеркаска (далее ДОУ) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель программы создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, региона и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Разработка Программы регламентирована и разработана на основе федеральных нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенции ООН о правах ребенка (1989),
- Концепции дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1)
- приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказа «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 №163 г. Ростов-на-Дону;
- устава МБДОУ № 61 г. Новочеркаска.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ и методических рекомендаций:

1. Образовательная программа МБДОУ детского сада №61
2. Адаптированная основная образовательная программа для тетей с ТНР МБДОУ детского сада № 61
3. Адаптированная основная образовательная программа для тетей с ЗПР МБДОУ детского сада № 61
4. "Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению" (авт. Роньжина А.С.)
5. Комплексная программа психолого –педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 6 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, Н.В.Вараева и др.).
6. Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет (авт.-составитель . Н.Ю .Куржаева, И. А. Козлова).