

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета МБДОУ детского сада № 61
Протокол № 1 от 12.09.2019

С учетом мнения
Совета МБДОУ
детского сада № 61
Протокол № 1 от 12.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детским садом № 61

Пыбина Н.В.

Приказ №

От « » сентября 2019 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 61

города Новочеркаска

на 2019-2023 учебный год

Содержание

Введение	4
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.2. Цели и задачи ООП	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП	10
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей, имеющие фонетико-фонематические недоразвития речи	12
1.2.1. Система оценки результатов освоения ООП	12
1.2.2. Итоги освоения содержания ООП по региональному компоненту	13
1.2. Планируемые результаты освоения ООП	14
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2. Содержательный раздел	17
2.1. Модель единого образовательного пространства	17
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	19
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП	31
2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.3. Обеспечение психолого-педагогических условий семье и повышение компетентности родителей	58
2.4. Система коррекционной работы в МБДОУ	65
2.4.1. Образовательная деятельность по профилактике и коррекции нарушения развития детей	65
2.4.2. Психолого-педагогический консилиум в МБДОУ	66

2.4.2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк	69
2.4.3.	Образование дошкольников с ТНР	85
2.4.4.	Образование дошкольников с ЗПР	85
2.4.5.	Коррекционно-развивающая деятельность специалистов	86
2.4.6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей с ФФНР	88
2.4.7.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе	90
2.5.	Описание части ООП, формируемая участниками образовательного процесса	90
2.5.1.	Инновационный проект МБДОУ «Социокультурное образовательное пространство, как среда становления духовно-нравственной личности в условиях введения ФГОС ДО»	94
2.5.2.	Реализация сетевого взаимодействия	100
3.	Организационный раздел	102
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечения развития ребенка	102
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации ООП	103
3.3.	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды	114
3.4.	Кадровое обеспечение реализации ООП	117
3.5.	Финансовое обеспечение реализации ООП	117
3.6.	Организация режима пребывания детей	118
3.7.	Объем образовательной нагрузки для реализации ООП	131
3.8.	Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ	134
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	159
3.11.	Перечень литературных источников	160
4.	Приложения	183

Введение.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 города Новочеркасска в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №61 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Изменения в Программе принимаются на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждаются заведующим. Программа адресована воспитателям и специалистам-педагогам ДОУ, работающим с детьми от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

ООП МБДОУ детского сада № 61 спроектирована на период 2019-2023 год, с учетом имеющихся групп обще-развивающей и компенсирующей направленности, с учетом региональных особенностей Донского края и традиций казачества, также в ней учтены возрастные особенности и индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, имеющих речевые нарушения. ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также оказание детям профессиональной коррекции нарушений развития.

ООП включает в себя обязательную часть (64%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 61 (34%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с

семьей и социумом.

Обязательная часть ООП строится на концептуальных положениях комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с усилением образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, «Познавательное развитие» парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой, игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича,

«Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Цветные ладошки» А.И. Лыковой. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева; «Воспитание и обучение детей с фонетико - фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; «Цветик - семицветик», программа психолого - педагогических занятий для дошкольников, под редакцией Н.Ю. Куражевой; «Коррекционно - развивающие занятия в группах» В.Л. Шарохина, Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Часть 1-2. Под ред. С.Г. Шевченко, ПРОГРАММА воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казачьего) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего микрорайона, а также возможностью оказания детям дополнительных образовательных услуг в виде кружков на бесплатной основе.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Устав ДООУ, утверждён приказом начальника Управления образования от 03.06.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1850 от 29.11.2011г. серия 61 № 000884

Программа может изменяться, корректироваться один раз в год.

Структура управления

Управление в МБДООУ детском саду №61 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

Образовательное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического - обслуживающего - детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может

быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. Формами общественного управления ДОУ являются: Совет ДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Общие сведения о ДООУ:

1. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61.
2. Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад № 61.
3. Тип: дошкольное образовательное учреждение.
4. Вид: детский сад.
5. Почтовый адрес: 346448, г. Новочеркасск, пр. Парковый, 26.
6. Рабочий телефон: 8 (8635) 27-10-09
7. Адрес электронной почты: mdou6114@rambler.ru
8. Официальный сайт: <http://gart61.npi-tu.ru>
9. МБДОУ детский сад № 61 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:
 - Устав ДООУ, утверждён приказом начальника Управления образования от 29.09.2015г.;
 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), №5669 от 03.09.2015г. серия 61Л01 № 0003257;
 - Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 61:55:0000000:338
 - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, форма Р51001, 27 июня 2003 г. государственный регистрационный номер 1036150008399;

Краткая история ДООУ:

- Детский сад введен в эксплуатацию с 1969 г. Помещения и территория МБДОУ детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, у каждой группы имеется своя игровая площадка,

оснащённая игровым оборудованием.

- Рядом с дошкольным учреждением расположены МОУ СОШ № 10 и МОУ СОШ № 23, основная часть наших выпускников становятся учащимися данных школ. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в ДООУ и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательноречевому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и самореализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными для этих школ.

Детский сад имеет два двухэтажных типовых кирпичных здания, в которых имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов, групповые помещения. Территория ДООУ ограждена забором, освещена, имеется спортивная площадка, прогулочные участки с беседками и игровым оборудованием. Озеленение включает в себя экозоны, клумбы и цветники.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 173 детей. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Материально-техническая база соответствует требованиям нормативных документов. Режим работы ДООУ пятидневный (понедельник-пятница рабочие дни, суббота-воскресенье выходные дни), с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 (далее ООП) разработана рабочей группой педагогов. В состав рабочей группы входят: заведующий Н.В., зам. Зав. По ВМР Кожанова А.А., учителя-логопеды Кузнецова Т.П., Полякова Т.Г., педагог - психолог Кутищева О.Н., учитель-дефектолог Компанейцева И.В., музыкальный руководитель Лобачева Л.П., инструктор по физической культуре Родионова Т.С. В ООП МБДОУ детского сада № 61 рабочая группа может вносить корректировки 1 раз в год.

ООП МБДОУ детского сада № 61 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и ин-

кклюзивном образовании детей»;

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ МО РО № 2090 от 17.10.2000 г. «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательных учреждениях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области».

ООП МБДОУ детского сада № 61 спроектирована на период 2018-2023 год, с учетом имеющихся групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, с учетом региональных особенностей Донского края и традиций казачества, также в ней учтены возрастные особенности и индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, имеющих речевые нарушения. ООП обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также оказание детям профессиональной коррекции нарушений развития.

ООП включает в себя обязательную часть (64%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 61 (34%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, реализуются в непосредственно-образовательной деятельности (занятия), в ходе режимных моментов, разнообразных видах совместной и самостоятельной деятельности, а также во взаимодействии с семьей и социумом.

Обязательная часть ООП строится на концептуальных положениях комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с усилением образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой,
- «Познавательное развитие» парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой, игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича,
- «Речевое развитие» для детей с ФФНР по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- «Художественно-эстетическое развитие» парциальной программой «Цветные ладошки» А.И. Лыковой.

Вариативная часть ООП ориентирована на потребности и интересы детей и родителей, разработана с учетом национально-регионального (казачьего) компонента и сложившимися традициям детского сада по реализации сетевого взаимодействия между учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и образования нашего микрорайона, а также возможностью оказания детям дополнительных образовательных услуг в виде кружков на бесплатной основе.

1.1.2. Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП

В основе реализации основной образовательной программы лежит возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже), генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец); культурно-исторический подход (Л.С.Выготский), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), являющиеся методологией ФГОС ДО, который

предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей; детей, имеющих различные нарушения в развитии, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- интеграцию усилий специалистов и партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- системность, доступность, постепенность подачи учебного материала;
- концентрическое наращивание объема информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психо-физического развития детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста подробно описаны авторами программы «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

1. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 245,
2. Младшая группа (от 3 до 4 лет) страница 246,
3. Средняя группа (от 4 до 5 лет), страница 248,
4. Старшая группа (от 5 до 6 лет), страница 250,
5. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет), страница 252.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Характеристика речи детей с ФФНР подробно описана в учебном издании «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», автор - составитель сборника Г.В. Чиркина, Издательство «Просвещение», 3-е издание, Москва, 2010, с. 272, страница 11 (приложение 2). Целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы взрослых.

Подробнее ориентиры указаны авторами программы «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, страница 19
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, страница 20

1.2.1. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Обязательная часть нашей ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики. Саму диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах

наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей на следующий учебный год.

Авторы программы «От рождения до школы» в качестве инструментария рекомендуют использовать карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (как распределяют роли, развертывают игровое пространство, диалог, действие);
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Авторы «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» определяют показатели, которые дети должны знать по итогам логопедической работы (приложение 3):

- в старшей группе (страница 57),
- в подготовительной группе (страница 71).

Результаты освоения ***вариативной части ООП*** отслеживаются в диагностических материалах по кружковой деятельности и региональному компоненту, динамики участия детей в сетевом взаимодействии и конкурсном движении.

1.2.2.Итоги освоения содержания Программы по региональному компоненту:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить

позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Отслеживание динамики участия детей в сетевом взаимодействии и конкурсном движении производится 1 раз в год в мае путем подсчета количества проведенных мероприятий, количества участников, процентного соотношения участников и победителей конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня, построения соответствующих диаграмм.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте *К трем годам ребенок:*

-интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модель единого образовательного пространства.

Модель единого образовательного пространства МБДОУ детского сада № 61 представляет собой взаимосвязанные механизмы, которые необходимы для обеспечения качества реализации ООП. В первую очередь это четкое формулирование цели, направленной на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Построение единого образовательного пространства происходит через соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, которые определены у нас как 66% и 34%. Обязательная часть реализуется через основную образовательную программу ДО в группах общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Вариативная часть охватывает реализацию регионального компонента, сетевое взаимодействие с учреждениями ближайшего социокультурного окружения и оказание дополнительных образовательных услуг в форме бесплатной кружковой работы.

Основная образовательная программа ДО базируется на содержании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, а также полностью или частично вводится содержание парциальных программ по всем направлениям развития ребенка и оказания помощи в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. **Адаптированные образовательные программы ДО** базируются на содержании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, где также полностью или частично вводится содержание парциальных программ по всем направлениям развития ребенка.

Такое гибкое комплексирование программ и технологий позволяет эффективно решать задачи всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах детской деятельности,

приоритет отдается игре во всем ее многообразии, а также:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данные виды деятельности пронизывают все структурные единицы, представляющие пять направлений развития и образования детей (ОО): социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно - эстетическое развитие. Реализуются они в непосредственно-образовательной деятельности как фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, в совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах, на прогулке, в играх, труде, наблюдениях, экспериментах, праздниках, досугах и т.д., а также во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Законченность нашей модели единого образовательного пространства обозначена предполагаемым результатом в виде целевых ориентиров развития ребенка на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования, а также с учетом индивидуальных образовательных траекторий детей с нарушениями в развитии.

Далее единая цепочка моделирования единого образовательного пространства выстраивается в нашем ДОУ следующим образом:

- модель организации образовательного процесса (комплексирование программ и технологий по пяти образовательным областям),
- модель образовательного процесса на год (годовой план, перспективный план, долгосрочный проект, годовой календарный учебный график, сетевое взаимодействие, взаимодействие специалистов, сотрудничество с семьей),
- модель образовательного процесса на месяц (тематический план, проект средней продолжительности)
- модель образовательного процесса на неделю (календарный план, краткосрочный проект, учебный план, лексическая тема)
- модель образовательного процесса на день (сетка занятий, режим дня).

Эффективную реализацию обязательной и вариативной части ООП обеспечивают созданные психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда всего детского сада. Данный материал более подробно описан в организационном разделе ООП.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При организации образовательной деятельности в детском саду мы учитываем принцип интегративности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Особенностями осуществления образовательной деятельности является:

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагоги ДООУ.
- Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
- Период освоения основной образовательной программы - 5 лет.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой

являются занятиями и ведущим видом деятельности является игра.

- Содержание образовательной деятельности в каждой области отражает социально - этнические, климатические, природно-экологические и географические условия и включает в себя реализацию регионального компонента.
- Взаимодействие специалистов в образовательной и коррекционно-развивающей работе.
 - Активное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные компоненты: двигательная активность, виды спорта, подвижные игры, здоровый образ жизни.

Реализуется содержание работы по физическому развитию детей в двух направлениях по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<i>Физическая культура</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	страница 131	страница 134
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	страница 132	страница 134
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	страница 132	страница 135
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	страница 133	страница 136
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	страница 133	страница 137

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные компоненты: общение, словарь, связная речь, словотворчество, интонация, детская литература, грамота.

Реализуется содержание работы по речевому развитию детей в двух направлениях по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Приобщение к художественной литературе</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	страница 93	страница 101
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	страница 95	страница 101
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	страница 96	страница 102
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	страница 98	страница 102
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	страница 99	страница 103

В направлении «Развитие речи» с детьми всех возрастных групп рассматриваются следующие стороны: разви-

вающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь, в подготовительной к школе группе добавляется вопрос о подготовке к обучению грамоте. Для детей, имеющих речевые нарушения, данный раздел полностью реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010).

<i>Старшая группа</i> , страница 51	<i>Подготовительная к школе группа</i> , страница 58
Произношение Фонематическое восприятие Развитие речи	Произношение Развитие речи Формирование элементарных навыков письма и чтения

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные компоненты: представления о себе и окружающем мире, о родине, о планете Земля.

Реализуется содержание работы по познавательному развитию детей в пяти направлениях по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>Ознакомление с миром природы</i>
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Страница 67	Страница 74	Страница 79	Страница 81	Страница 85
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Страница 67	Страница 74	Страница 80	Страница 82	Страница 86
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Страница 68	Страница 75	Страница 80	Страница 82	Страница 87
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Страница 70	Страница 76	Страница 80	Страница 83	Страница 89
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Страница 72	Страница 78	Страница 81	Страница 84	Страница 90

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры

Также при проведении занятий познавательного цикла педагоги включают содержание парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович.

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные компоненты: усвоение норм поведения, общение, труд, игра, безопасное поведение.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырёх направлениях по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Страница 50	Страница 52	Страница 56	Страница 61
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Страница 50	Страница 53	Страница 56	Страница 62
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Страница 51	Страница 53	Страница 57	Страница 62

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Страница 51	Страница 54	Страница 58	Страница 63
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Страница 52	Страница 55	Страница 60	Страница 64

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурногигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурногигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд <i>Труд в природе</i> Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурногигиенических навыков Самообслуживание	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

		Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	недеятельности
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурногигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Образ Я. Семья. Детский сад	Воспитание культурногигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

Отдельное внимание в нашем детском саду уделяется организации адаптационного периода для вновь прибывших детей раннего возраста. Все мероприятия, направленные на создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации и социализации детей 1-3 лет, реализуются в соответствии с разработанной в нашем ДООУ программой «Адаптация»

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие, предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Основные компоненты: виды искусства, музыка, художественная литература, изобразительная деятельность, конструирование.

Реализуется содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей в четырёх направлениях по программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Конструктивно модельная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Страница 105	Страница 109	Страница 122	Страница 125
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Страница 105	Страница 110	Страница 122	Страница 125
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Страница 105	Страница 112	Страница 123	Страница 126
Старшая группа (от 5	Страница 106	Страница 114	Страница 123	Страница 127

до 6 лет)				
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Страница 107	Страница 118	Страница 124	Страница 129

Содержание каждого направления также видоизменяется, расширяется и дополняется в зависимости от возраста детей, особенно это характерно для следующих направлений:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Музыкальная деятельность</i>
Вторая группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Рисование Лепка	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Рисование Лепка <i>Аппликация</i>	Слушание Пение <i>Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Рисование <i>Декоративное рисование</i> Лепка Аппликация	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<i>Предметное рисование</i> <i>Сюжетное рисование</i>	Слушание Пение

	Декоративное рисование Лепка <i>Декоративная лепка</i> Аппликация <i>Прикладное творчество</i>	Песенное творчество Музыкально-ритмические движения <i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i> Игра на детских музыкальных инструментах
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация <i>Прикладное творчество: работа с тканью</i> <i>Прикладное творчество: работа с природным материалом</i>	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах

Также при проведении занятий художественно-эстетического цикла педагоги включают содержание парциальной программы «Цветные ладошки» А.И. Лыковой.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

В МБДОУ детском саду №2 61 широко используются традиционные формы работы с детьми, такие как непосредственно образовательная деятельность в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах, а также создание условий для использования детьми приобретенных знаний в самостоятельной деятельности.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) предлагают подробное описание психолого-педагогических условий для реализации основной части ООП:

- Особенности общей организации образовательного пространства - страница 138
- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка - страница 139,
 - формирование доброжелательных внимательных отношений - страница 140,
 - развитие самостоятельности - страница 140,
 - создание условий для развития свободной игровой деятельности - страница 142,
 - создание условий для развития познавательной активности - страница 142,
 - создание условий для проектной деятельности - страница 143,
 - создание условий для самовыражения средствами искусства - страница 144,
 - создание условий для физического развития - страница 145.

Авторы «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010) предлагают следующее описание способов реализации основной части ООП в разделе «Речевое развитие» для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи:

- Обучение на логопедических занятиях - страница 15,
- Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления - страница 20,
- Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР - страница 22,
- Взаимодействие воспитателя и логопеда - страница 24,
- Рекомендации для воспитателя - страница 45.

Наряду с такими формами работы мы активно апробируем и внедряем инновационные формы, способы, методы и средства реализации ООП, такие как:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,
- технологии проектной и исследовательской деятельности,
- технологии интеллектуально-творческого развития детей,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии оценивания достижений детей (портфолио).

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми позволяют в ДООУ создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей), оказание ему помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания. Составляющими компонентами данной педагогической технологии являются:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными

делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной и исследовательской деятельности ориентированы на познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); с опорой на развитие умений самостоятельного поиска информации. Они органично сочетают в себе репродуктивные и продуктивные методы обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления) и формирования представлений об исследовании как

стиле жизни.

Для успешного внедрения технологии проектной и исследовательской деятельности в детском саду соблюдается ряд условий:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Для создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка 5-7 лет, педагоги используют следующие методические приемы:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным

временем решения и т.д.).

Технологии интеллектуально-творческого развития детей - это прежде всего игровая технология В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» и развивающие игры Никитина. В кабинете психомоторной коррекции и в каждой возрастной группе подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления, такие как: наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Кубики для всех», «Кубики логические» и развивающие игры «Геокоонт», «Геовизор», коврограф «Ларчик», «Чудо-головоломки», «Прозрачный квадрат» и др. Все игры распределены в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, дети посещают кабинет в соответствии с расписанием занятий и в любое свободное время.

Современного ребенка старшего дошкольного возраста трудно себе представить без игры на компьютере и использования **информационно-коммуникационных технологий**. Поэтому в нашем детском саду предусмотрены и такие игровые пособия: интерактивная панель «Облачко», «Солнышко», детский интерактивный стол «Черепашка», логопедический комплекс «Замок», а также компьютеры в кабинетах специалистов для индивидуальной работы с детьми.

Интерактивная доска многогранна в использовании: с проекционным экраном можно работать так же, как с обычной доской. Можно демонстрировать информацию с компьютера и выполнять весь набор привычных действий: писать, рисовать, чертить. Еще можно выделять самое существенное: подчеркивать, обводить, снабжать пояснениями. Включение педагогами в непосредственно образовательную деятельность тематических презентаций, фото и видеоматериалов, развивающих компьютерных игр, упражнений на интерактивной доске обеспечивает высокую познавательную активность наших детей.

Данное игровое высокотехнологичное оборудование мы используем в условиях кабинетов специалистов для специально-организованной и совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные занятия проводятся с учетом требований СанПин по использованию ИКТехнологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована (непрерывно не более 10 минут) и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критиче-

ски реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

Технология оценивания достижений ребенка в виде портфолио применяется в нашем детском саду по желанию родителей в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении. В течение пяти лет в индивидуальную папку ребенка вместе с родителями и педагогами собираются различные материалы, позволяющие представить развитие ребенка со всех сторон, увидеть динамику его достижений, круг интересов и способностей. Примерная структура портфолио выпускника детского сада выглядит следующим образом:

Раздел 1 «Давайте познакомимся» - фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, рассказ ребенка о себе и своей семье, иллюстрации семейного древа или семейные фотографии.

Раздел 2 «Я расту!» - антропометрические данные: «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка» - сочинения, эссе, интервью родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...» - высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу» - образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения» - грамоты, дипломы от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы, спортивных или художественных секций по итогам конкурсов или соревнований.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...» - мы помещаем рекомендации и пожелания родителям по вопросам воспитания и обучения ребенка.

2.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе,
- спортивные праздники, развлечения, досуги,
- ближние и дальние походы,
- игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные, эстафеты и т.д.)
- зимние и летние малые олимпийские игры,
- прогулки в утренний и вечерний отрезок времени,
- гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д.,
- спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности,
- здоровьесберегающие технологии,
- курс профилактических мероприятий,
- летняя оздоровительная кампания,
- полноценное сбалансированное питание,
- рациональное чередование бодрствования и сна,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима (кварцевание, проветривание, влажная уборка и т.д.),
- медицинские мероприятия (плановые осмотры детей, антропометрия, прививки, мониторинг здоровья и т.д.).

Модель двигательного режима включает в себя предложенные формы работы в соответствии с возрастными особенностями детей, их уровнем физического развития, состоянием здоровья, с учетом времени года и рекомендациями врачей (приложение 6).

Основными методами физического развития дошкольника являются:
наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь

воспитателя). словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся три раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендуется круглогодично проводить на открытом воздухе. В нашем ДОО третье занятие на воздухе проводится в виде подвижных игр для малышей и игр-эстафет для детей старших возрастных групп. Обязательным условием является наличие облегченной спортивной одежды у детей и благоприятные погодные условия.

Ежедневно во всех группах проводится утренняя гимнастика (в теплое время года - на улице) и гимнастика пробуждения. Один раз в месяц проводится физкультурное развлечение, дважды в год (октябрь, апрель) организуются экскурсии и походы в парк, дважды в год (январь, июнь) проводятся спортивные праздники на улице. В теплое время года дополнительно осуществляется утренний прием детей на воздухе, во время которого организуются: совместные игры, разные виды труда, наблюдения, чтение художественной литературы, физкультурные упражнения, продуктивная деятельность по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду.

В течение года проводится курс оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа, составленный по согласованию с медицинскими работниками МУЗ ГБ № 4 и включающий в себя: обработку носовых пазухов оксолиновой мазью, употребление отвара шиповника и настойки элеутерококка, а также витаминов и фитонцидов.

Во время летних каникул организуется летняя оздоровительная кампания, включающая в себя удлиненное время прогулки в первой и второй половине дня, солнечные и воздушные ванны, игры с песком и водой на улице, купание детей перед дневным сном, усиленное питание овощами и фруктами, организацию спортивных, музыкальных, театрализованных развлечений, проведение экскурсий за территорию детского сада (приложение 7).

Педагогами всех возрастных групп на занятиях и в совместной деятельности с детьми активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, таких как: логоритмика, игры с песком и водой, релаксация, дыхательная, зрительная и пальчиковая гимнастики, самомассаж.

Также немаловажными факторами здоровьесбережения детей является организация полноценного питания и разумное чередование бодрствования и сна. Для детей 1 младшей группы (2-3 года) дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста (3-7 лет) 2 часа.

Питание в группах с 12 часовым пребыванием - четырехразовое питание. Питание организовано в соответствии

с примерным двухнедельным меню, приготовление блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Завтрак состоит из горячего блюда (каши, запеканки), бутерброда и горячего напитка (чай, какао, молоко). Обед включает закуску (салат, порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (супы, борщ, лапша), второе (гарнир и блюдо из мяса, птицы или рыбы) и напиток (компот, кисель). На полдник дети получают напиток (молоко, кефир, соки, чай) и кондитерские изделия без крема (булочки, ватрушки, печенье, пряник, сухарь), возможно также выдача творожных или крупяных запеканок. Ужин включает в себя рыбные, мясные, овощные, молочные, творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Также ежедневно утром на второй завтрак дети дополнительно получают соки (фруктовый или овощной) или фрукты. В течение осенне-зимнего периода осуществляется витаминизация третьего блюда, употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок).

Медицинское сопровождение детей осуществляется через:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья,
- организацию планово-профилактических осмотров детей специалистами (за год до поступления в школу и непосредственно перед школой),
- проведение профилактических прививок (согласно календаря прививок),
- распределение детей на медицинские группы здоровья для занятий физической культурой.

Санитарное содержание помещений детского сада осуществляется в строгом соответствии с правилами и нормами. Во всех группах осуществляется влажная уборка не менее двух раз с применением моющих средств с обязательным проветриванием и протиранием пыли. Влажная уборка спортивного и музыкального зала проводится перед каждым занятием и один раз после всех занятий. После каждого занятия залы проветриваются не менее 10 минут. Спортивный инвентарь в группах и в зале ежедневно протирается влажной ветошью, маты - влажной ветошью с использованием мыльно-содового раствора. Все ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса, во время генеральных уборок 1 раз в месяц - с использованием моющего пылесоса. Подробно все мероприятия, проводимые в детском саду, описаны в СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 12 (страница 51).

Также в полном объеме в детском саду выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел 11 (страница 31), регулирующие такие вопросы как:

- прием детей, впервые поступающих в ДООУ,
- ежедневный утренний прием детей,
- выявление больных детей или детей с подозрением на заболевание,
- прием детей после отсутствия более пяти дней или перенесенного заболевания,
- организация режима дня, сна и питания,

- соблюдение длительности прогулок и максимально допустимого объема к образовательной нагрузке.

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи *речевого развития* детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота),
- рассказы, пересказы, заучивание наизусть,
- чтение художественной и познавательной литературы и беседы по прочитанному,
- рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного,
- сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием,
- составление альбомов «Наши сочинялки», «Рукописная книга»,
- игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки)
- малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).

Основными направлениями работы по развитию речи детей в детском саду являются:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) и словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) и монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основными методами развития речи являются:

наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный

материал. практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Реализация содержания по речевому развитию с детьми разного возраста распределяется в следующих видах деятельности:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	младший и средний возраст		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность

Развитие	всех	форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
		Старший возраст		
		- Иммитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
		младший и средний возраст		

компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	Старший возраст		
	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение	младший и средний возраст		
	- Сюжетно-ролевые игры	- Образцы коммуникативных	Совместная продуктивная и
нормами речи (речевой этикет)	- Чтение литературы - Досуги	кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	игровая деятельность детей.

Формирование интереса и потребности в чтении	Старший возраст		
	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
	младший и средний возраст		
	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Заучивание - Рассказывание - Обучение чтению - Экскурсии в библиотеку	- Рассказ - чтение - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации, - Книжные выставки	Все виды игр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Беседы Мастерская «Книжкина больница»
	Старший возраст		
	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники, досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Создание авторских книг - Экскурсии в библиотеку	- Работа в театральном уголке - Досуги - кукольные спектакли - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

Авторы «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, учебное издание «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор-составитель Г.В. Чиркина, 3-е издание, Москва «Просвещение», 2010) предлагают следующее описание способов реализации основной части ООП в разделе «Речевое развитие» для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи:

- Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий - страница 28,

- Содержание фронтальных занятий - страница 30,
- Формирование элементарных навыков письма и чтения - страница 38,
- Развитие связной речи детей с ФФН - страница 42,
- Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией - страница 43,
- Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией - страница 44,
- Рекомендации для воспитателя - страница 45.

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия познавательного цикла (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская деятельность),
- опыты и эксперименты,
- виртуальные экскурсии и путешествия,
- создание коллекций и мини-музеев,
- экскурсии, выставки,
- чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы),
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные),
- информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска, девайсы, компьютерные игры),
- игры с песком и водой,
- работа с мнемотаблицами, схемами, моделями, алгоритмами, чертежами, планами, макетами.

Реализация содержания по познавательному развитию с детьми разного возраста распределяется в следующих видах деятельности:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элемен-	младший и средний возраст		

тарных математических представлений: * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Упражнения Игры Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Старший возраст		
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	младший и средний возраст		
	Обучение в условиях специально оборудованной поли-	Игровые упражнения Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	функциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	Старший возраст		

	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной поли- функциональной интерактивной среде Игровые занятия с использо- ванием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры Показ способов действия Тематическая прогулка КВН	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, разви- вающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием ди- дактических материалов Наблюдение Интегрированная детская де- ятельность (включение ребенком полу- ченного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование це- лостной картины мира, расширение круго-	младший и средний возраст		
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситу-	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуа-
зора: * предметное и соци- альное окружение * ознакомление с при- родой	Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, празд- ники, развлечения	ации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская дея- тельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	ции Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятель- ность Конструирование Развивающие игры

Старший возраст			
	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
	Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	

2.3.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение

следующих форм работы с детьми:

- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.),
- трудовая деятельность (коллективный труд, дежурство, поручения, самообслуживание и т.д.),
- шефство старших детей над малышами,
- чтение литературы и беседы по прочитанному,
- игры с песком и водой,
- разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций,
- рассказы детей и взрослых из личного опыта,
- знакомство с государственными праздниками и символикой,
- знакомство с традициями родного края,
- формирование традиций и обычаев своей группы и детского сада в целом.

Реализация содержания по социально-коммуникативному развитию с детьми разного возраста распределяется в следующих видах деятельности:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ранний и младший возраст		
	Беседы, обучение, заучивание потешек, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа утром (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	Средний и старший возраст		

	Беседы - занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской	Ранний и младший возраст		
	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-
данской принадлежности	тические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения	Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	печатные игры
	Средний и старший возраст		
	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия, оборудование игровых центров для мальчиков и девочек	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Средний и старший возраст		
	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, проектная деятельность	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование	Средний и старший возраст		

чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение, проектная деятельность, слайдальбомы, виртуальные путешествия, проектная деятельность, фестиваль национальных культур	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация сказок народов мира
Формирование основ собственной безопасности	Беседы, Чтение, Рассказ обучение, объяснение, напоминание Упражнения на макетах Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада,
	Экспериментирование, опыты		Творческие задания
Самообслуживание	Ранний и младший возраст		
	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Средний возраст		
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	Старший возраст		

	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Общественно-полезный труд	Младший возраст		
	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст		
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактиче-	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и	Творческие задания, дежурство,
	ские игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения совместный труд детей
	Старший возраст		
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий и убирать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

Труд в природе	Младший и средний возраст		
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями,	Продуктивная деятельность, тематические досуги
		произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	Старший возраст		
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки Дидактические и развив.игры.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	Старший возраст		
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Изготовление пособий для занятий, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью	Продуктивная деятельность, использование результатов своего труда в играх

Уважение к труду взрослых	Ранний, младший и средний возраст		
	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рас- сматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, Практическая деятельность
	Старший возраст		
	Экскурсии, беседы о профессиях, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжет- но-ролевые игры

2.3.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития детей в нашем детском саду реализуются через проведение следующих форм работы с детьми:

- занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка),
- общение детей со взрослыми и сверстниками,
- игровая (театрализованные, игры-инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом),
- сопровождение музыкой режимных моментов,
- постановка сказок, спектаклей, концертов,
- организация тематических выставок детского творчества,
- утренники, досуги, праздники,
- просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров,
- организация фестивалей, проектов, творческих мастерских,
- выступление старших детей перед малышами, родителями, ветеранами,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

Реализация содержания по художественно-эстетическому развитию с детьми разного возраста распределяется в следующих видах деятельности:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности: • рисование • лепка • аппликация • ручной труд	Младший и средний возраст		
	Занятия по ИЗО Интегрированные занятия Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных

Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах Приобщение к музыкальному искусству	-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	ния, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,
	Старший возраст		
	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном	Самостоятельная музыкальная деятельность в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной дея-

2.4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей

Совместно с учителем-логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. На педагогическом совете учитель-логопед и воспитатель сообщают результаты обследования, и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты её реализации с учётом возможностей детей.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и учителем - логопедом, не подменяя, а дополняя друг друга.

Ежедневно учитель-логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с детьми (3-6 человек). Сюда входят отдельные артикуляционные упражнения, заучивание специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Семья в современных условиях, как никогда, требует как материальной, так и педагогической и культурологической помощи. Эту помощь в воспитании дошкольника ей призваны, в известной мере, предоставить дошкольные образовательные учреждения. Проблема состоит в решении вопроса, как теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить провозглашенный государством приоритет семейного воспитания, учитывая интересы, запросы и ценности, образовательно-культурный уровень, социальное и материальное положение семей. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) предлагают следующий алгоритм работы с родителями:

- Основные цели и задачи, страница 145,
- Основные направления и формы взаимодействия с семьей, страница 146
 - взаимопознание и взаимоинформирование, страница 146,
 - непрерывное образование воспитывающих взрослых, страница 148,
 - совместная деятельность педагогов, родителей, детей, страница 149,
 - пособия для занятий с ребенком дома, страница 152.

Основой работы с родителями в нашем детском саду является разработанная коллективом **модель социального партнерства ДООУ и семьи**, основной целью которой является создание условий для психолого-педагогической под-

держки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (приложение 8). Реализуется модель в три этапа:

1 этап - информационно-аналитический направлен на изучение семьи, ее индивидуальных особенностей, выявление потребностей и запросов, по результатам которого происходит классификация семей и построение матрицы работы с разными категориями семей;

2 этап - практико-ориентированный направлен на обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в практико-ориентированных формах работы, внедрение интерактивных методов взаимодействия, результатом является непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, построение конструктивного диалога и делового общения с родителями;

3 этап - итогово-рефлексивный направлен на определение эффективности функционирования системы, внесение корректировок в ООП и Программу развития ДОУ и результатом является реализация образовательных проектов совместно с семьей, поддержка образовательных инициатив семьи.

Подобное моделирование взаимоотношений ДОУ и семьи позволяет решать вопросы формирования компетентного родителя и осознанного родительства, дает толчок для дальнейшего развития социального партнерства семейного и общественного воспитания.

Основные направления и формы работы с семьей подробно прописываются ежегодно в годовом плане работы детского сада и перспективных планах воспитателей, реализуются в нашем детском саду в четырех блоках:

- информационно-аналитический блок,
- блок педагогического просвещения родителей,
- блок рекламной информации,
- блок совместной деятельности.

Информационно-аналитический блок предназначен для изучения семьи и последующего планирования форм работы с разными категориями семей. Это является залогом успешного взаимодействия с семьей, так как это возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; составление паспорта семьи в каждой группе, проведение установочных групповых собраний, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Блок педагогического просвещения родителей направлен на повышение уровня педагогической грамотности родителей, их компетенции по отдельным вопросам и направлениям воспитания ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Открытые занятия воспитателей и специалистов, проводимые в нашем детском саду дважды в год для родителей и с непосредственным участием родителей, дают семье не только теоретические знания, но и практические навыки общения и работы со своим ребенком.

Блок рекламной информации позволяет своевременно знакомить родителей в разной форме с актуальной информацией по вопросам воспитания, развития и образования детей. Для этого используется традиционная стендовая информация и рубрики официального сайта детского сада.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, об изменениях в нормативных документах (Закон об образовании, СанПиН, ФГОС ДО и т.д.), а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

На страницах нашего сайта, размещенного по адресу <http://gart61.npi-tu.ru> родители могут узнать подробную информацию о нашем учреждении: истории его создания, месте расположения, режиме функционирования, о наших учредителях и администрации. В специальном разделе [«Сведения об образовательной организации»](#) можно найти информацию о наших документах, количестве групп, о реализуемых программах, о внедрении ФГОС ДО, о кадровом составе и материально-технической оснащенности, а также о многом другом. Родители знакомятся с интересной информацией от наших специалистов в разделе «Родителям на заметку», узнают об инновационной деятельности, о нашем участии в конкурсах различных уровней и трансляции опыта в разных формах. Также на страницах сайта можно посетить нашу фотогалерею, увидеть презентации интересных мероприятий, узнать наши новости, оставить свой отзыв,

пожелание или задать вопрос в разделе «Обратная связь».

Блок совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагоги + родители) организован в разнообразных традиционных и инновационных формах. Традиционно в нашем детском саду совместно с родителями проводятся праздники, походы, утренники, субботники, конкурсы. Фестивали, конференции, дни открытых дверей и различные проекты взаимодействия с учреждениями социума реализуются в нашем детском саду уже более десяти лет. Использование таких интерактивных форм сотрудничества изменило роль родителей в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогло им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к педагогам, к другим родителям и к своей личности.

Каждое направление развития ребенка имеет как свои специфические особенности, так и возможности для интеграции форм и содержания работы. Так и при взаимодействии с родителями по физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию можно выделить следующие формы работы.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области « *Физическое развитие* »:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями, заполнение медицинской карты ребенка, ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, индивидуальные беседы и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей - беседы, консультации, листовки, памятки, брошюры.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная, пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Согласование с родителями оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа, проводимых в ДООУ.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, соревнований, олимпиад, дней здоровья и т.п.

9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
11. Издание совместных журналов и стенгазет «Здоровый отдых», «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья», «Один день из жизни».
12. Совместное изготовление нетрадиционного спортивного оборудования из бросовых материалов.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области **«Речевое развитие»:**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, тетради взаимодействия). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (занятия по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по грамоте).
4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей.
5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, «Рукописная книга», «Наши сочинялки» и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Буквоград» и т.п.).
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенний калейдоскоп», «Родной мой край Донской», «Любимый город» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
8. Создание тематических выставок детских книг с иллюстрациями художников и рисунками детей при участии семьи.
9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии, атласы, журналы).
10. «Родительские пятиминутки», «Школа логопеда».

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области ***«Познавательное развитие»:***

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов (КВНы, брейн-ринги, вечера вопросов и ответов, путешествие по карте, занятия в исследовательской лаборатории и т.д.).
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей (занятия по математике, ориентировке в пространстве, по развитию логических представлений, по формированию сенсорных эталонов и т.д.).
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, клуб юного техника, школа, планетарий) с целью расширения представлений об окружающем мире, явлениях природы, физических свойствах предметов.
6. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Новочеркасске», «Мой любимый выходной» и др.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
8. Создание в группе «коллекций» и «мини-музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
10. «Домашние задания» - совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
11. Игровая комната (младший и средний возраст) и комната психомоторной коррекции (старший возраст) в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Формы взаимодействия с семьей по освоению образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Музыкальной гостиной», «Театральные посиделки», в мастерской «Театр своими руками», «Бабушкин сундучок».
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций, атрибутов и костюмов.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
10. Сотрудничество с культурными учреждениями города (театр им. В.Ф. Комиссаржевской, музыкальная школа мкр. Донской) с целью оказания консультативной помощи родителям.

Формы взаимодействия с семьёй по освоению образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение серии тренингов с родителями «Успешные родители»: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Ролевые, коммуникативные игры с участием детей и родителей.
5. Мастер-классы для родителей «Страна понимания», «Как тренировать ум ребенка», «Поощрения и наказания».
6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого - педагогическую литературу, периодические издания.

7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
8. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
9. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
10. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
13. Создание портфолио ребенка.
14. Серия консультаций «Неуверенные дети», «Как помочь эмоциональным детям», «Витамин родительской любви», «Можно» и «нельзя» в жизни ребенка», «Наказывая, подумай: зачем?», «Как помочь ребенку дозреть до школьной жизни» и т.д.

2.5. Система коррекционной работы в ДОУ

Система коррекционной работы в детском саду представлена в адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР (раздел «коррекционная работа с детьми с ТНР»), адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР (раздел «коррекционная работа с детьми с ЗПР»).

2.5.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей ДОУ

При реализации ООП МБДОУ детского сада № 61 педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно – пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Содержание деятельности по реализации вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП МБДОУ детского сада № 61 в соответствии с возрастными особенностями, соответствует содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (с. 156 – 155)

Содержание коррекционной работы МБДОУ детский сад № 61 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Цель коррекционной работы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями в развитии, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Содержание ***коррекционной работы*** и/или ***инклюзивного образования*** в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности (или в других подразделениях ДОО) включается в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

2.5.2. Психолого – педагогический консилиум МБДОУ № 61

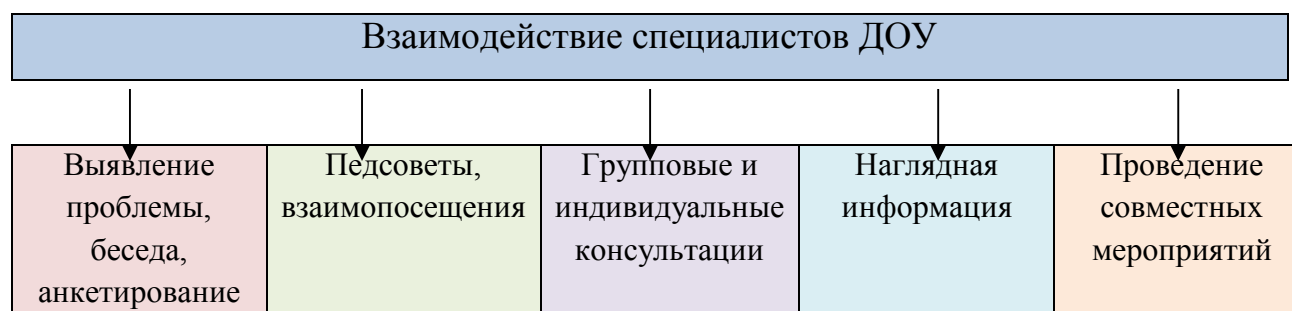
Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- распоряжением Министерства образования РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
- Уставом МБДОУ детского сада № 61,
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ детского сада № 61 г. Новочеркасска.

Задачами коррекционной работы ППк являются:

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании психолого-педагогических условий, соответствующих воспитанию и развитию воспитанников с ОВЗ.

**Система взаимодействия специалистов по обеспечению
индивидуальной работы с детьми.**



С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду был создан психолого — педагогический консилиум (ППк) детского сада № 61, который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями и, как правило, нарушениями познавательной сферы.

Каждым специалистом разработаны планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям, карты учета результативности работы по коррекции. Благодаря ППк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

Проводимая в ДОУ работа даёт возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

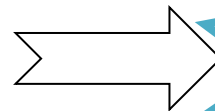
Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской службой, педагогом-психологом, учителями-логопедами, всеми участниками воспитательно-образовательной работы и семьей.

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ детского сада № 61

Основной состав



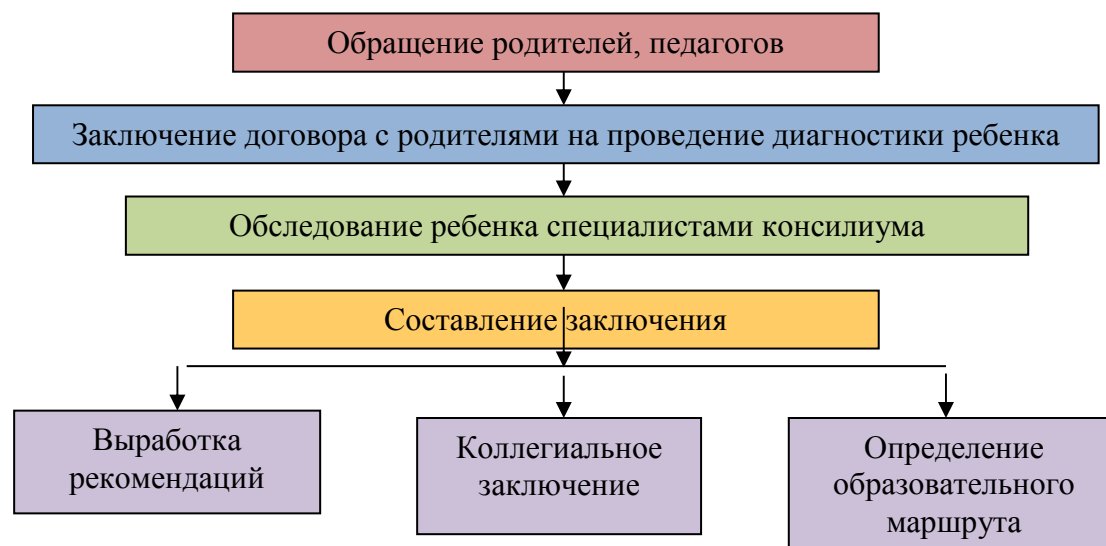
восп
итат
ели



Временный состав



Организация работы психолого-педагогического консилиума



2.5.2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные

нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание психологической работы по освоению детьми образовательных областей

Физическое развитие

<i>Возр аст</i>	<i>Содержание работы</i>
1,5-3	1. Содействовать развитию потребности в физической активности. 2. Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого. 3. Развивать психомоторную сферу. 4. Развивать точные прицельные движения. 5. Развивать «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. 6. Учить дифференцировать правую и левую руки. 7. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии. 8. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. 9. Профилактика нарушений психофизического здоровья в период адаптации к дошкольному учреждению. 10. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-поведенческой сфере. 11. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 3-х лет.
3-4	1. Содействовать развитию потребности в физической активности. 2. Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого. 3. Развивать психомоторную сферу. 4. Развивать «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. 5. Учить дифференцировать правую и левую руки. 6. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии. 7. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. 8. Профилактика нарушений психофизического здоровья в период адаптации к дошкольному учреждению. 9. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере. 10. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 3-х лет.
4-5	1. Содействовать развитию потребности в физической активности. 2. Развивать психомоторную сферу.

	3. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии. 4. Учить детей адекватно действовать в условиях соревнования в двигательной деятельности, ориентируясь на правила. 5. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. 6. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере. 7. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.
5-6	1. Формировать произвольность двигательной активности. 2. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии. 3. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений. 4. Развивать двигательное воображение. 5. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. 6. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере. 7. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.
6-7	1. Развивать психомоторную сферу. 2. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии. 3. Формировать произвольность двигательной активности. 4. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений. 5. Развивать двигательное воображение. 6. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада. 7. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере. 8. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 7-го года жизни. 9. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Содержание работы
1,5-3	1. Обеспечить психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. 2. Содействовать формированию полоролевой идентичности детей. 3. Содействовать развитию предметной деятельности и процессуальной игры. 4. Содействовать освоению правил поведения в привычных бытовых ситуациях при

	освоении культурно-гигиенических навыков. 5. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. Учить детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах. 6. Формировать чувствительность к педагогической оценке. 7. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа. 8. Содействовать формированию представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям. 9. Развивать потребность участвовать в деятельности взрослых. 10. Дифференцировать понятия «игра» и «труд». 11. Развивать у детей стремление достигать результата в предметно-практической деятельности (с 2-х лет). 12. Содействовать формированию ситуативно-делового общения со взрослыми. 13. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. 14. Содействовать формированию ситуативной речи в общении с взрослым. 15. Содействовать формированию эмоционально-практического общения со сверстниками. 16. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе. 17. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.
3-4	1. Обеспечить психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению. 2. Содействовать формированию полоролевой идентичности детей. 3. Содействовать освоению правил поведения в привычных бытовых ситуациях при освоении культурно-гигиенических навыков. 4. Содействовать освоению структуры сюжетно-ролевой игры (игровая задача, роль, сюжет, игровые действия, игровые правила ролевое взаимодействие, реальное взаимодействие по поводу игры). 5. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. 6. Учить детей обращаться к взрослому за помощью в трудных ситуациях. 7. Формировать чувствительность к педагогической оценке. 8. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа. 9. Содействовать формированию представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и восприятию окружающего. 10. Развивать потребность участвовать в деятельности взрослых. 11. Дифференцировать понятия «игра» и «труд».

	12. Развивать у детей стремление достигать результата в предметно-практической деятельности. 13. Развивать ситуативно-деловое общение с взрослыми. 14. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого. 15. Содействовать развитию интереса к сверстнику, развитию эмоционально-практического общения со сверстниками. 16. Содействовать формированию контекстной речи. 17. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе. 18. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.
4-5	1. Содействовать осознанию и усвоению детьми принятых в обществе норм поведения. 2. Содействовать формированию полоролевой идентичности детей. 3. Учить детей ролевому взаимодействию в игровой деятельности. 4. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. 5. Учить детей конструктивным способам разрешения конфликтов со сверстниками. 6. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного телесного образа. 7. Учить детей выражать свое дискомфортное состояние с помощью речи. 8. Расширять знания о внешней схеме тела человека и словарь названий частей тела до общеупотребительного. 9. Содействовать осознанию ребенком своей способности к восприятию окружающего. 10. Формировать осознание своих физических возможностей и операционально-технических умений в разных видах деятельности. 11. Формировать осознание структуры трудовой деятельности (мотивы, цели, средства достижения цели, трудовые действия, планирование деятельности, соотнесение результата с поставленной целью). 12. Содействовать осознанию ребенком себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. 13. Развивать внеситуативно-познавательное общение с взрослыми. 14. Формировать умение действовать по словесной инструкции. 15. Содействовать развитию ситуативно-деловому общению со сверстниками. 16. Содействовать формированию контекстной речи. 17. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе. 18. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.
5-6	1. Содействовать развитию способности к соподчинению мотивов.

	2. Содействовать развитию полоролевой идентичности детей. 3. Развивать социальное творчество в сюжетно-ролевой игре. 4. Развивать произвольность деятельности и поведения. 5. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. 6. Учить детей адекватно реализовывать свои потребности в совместной деятельности и общении с другими людьми. 7. Учить детей бесконфликтному общению. 8. Учить детей выражать свое дискомфортное состояние с помощью речи. 9. Учить детей приемам снятия психо-эмоционального напряжения. 10. Развивать интерес к внутреннему строению тела человека, содействовать развитию представлений о протекании физиологических процессах организма как обмена со средой. 11. Продолжать учить детей осознавать свою способность к восприятию окружающего. Показать связь этой способности с конкретными органами тела человека. 12. Обращать внимание детей на наличие у них внутренних ощущений. 138. Развивать понимание зависимости функционирования человеческого организма от условий окружающей среды, в том числе социальной. 13. Формировать осознание своих возможностей во взаимодействии с окружающей действительностью. Развивать адекватную самооценку. 14. Развивать структуру трудовой деятельности. 15. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. 16. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности. 17. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач. 18. Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми. 19. Содействовать развитию положительных взаимоотношений в детском коллективе. 20. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками. 21. Содействовать развитию внимания к внутренним переживаниям сверстника, способности к сопереживанию и содействию. 22. Формировать умение принимать и передавать информацию (культура общения). 23. Содействовать формированию объяснительной речи. 24. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе. 25. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.
6-7	1. Психологическое сопровождение формирования позиции школьника. 2. Осуществлять психологическую профилактику дезадаптации детей в новой социальной

	ситуации. 3. Содействовать развитию полоролевой идентичности детей. 4. Развивать социальное творчество в сюжетно-ролевой игре. 5. Развивать произвольность деятельности и поведения. 6. Развивать контекстное общение с взрослым в играх с правилами. 7. Профилактика и преодоление социальной дезадаптации; оказание психологической помощи детям в трудных жизненных ситуациях. 8. Учить детей адекватно реализовывать свои потребности в совместной деятельности и общении с другими людьми. 9. Учить детей бесконфликтному общению. 10. Учить детей выражать свое дискомфортное состояние с помощью речи. 11. Учить детей приемам снятия напряжения. 12. Продолжать развивать у детей способность к восприятию окружающего и внутренних ощущений. Формировать представление о том, что все, что воспринимается человеком, им осознается. 13. Содействовать пониманию детьми роли сознания в создании условий оптимального функционирования тела. 14. Формировать осознание своих возможностей во взаимодействии с окружающей действительностью. Развивать адекватную и дифференцированную самооценку и самоконтроль. 15. Развивать структуру трудовой деятельности. 16. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени. 17. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности. 18. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач. 19. Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми. 20. Развивать внеситуативно-деловое общение со сверстниками. 21. Содействовать развитию внимания к внутренним переживаниям сверстника, способности к сопереживанию и содействию. 22. Содействовать развитию положительных взаимоотношений в детском коллективе. 23. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе. 24. Развивать умение принимать и передавать информацию. 25. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.
--	--

Познавательное развитие

<i>Возр аст</i>	<i>Содержание работы</i>
1,5-3	1. Содействовать овладению перцептивными действиями и накоплению представлений о сенсорных признаках предметов. 2. Содействовать развитию наглядно-действенного мышления. 3. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. 4. Формировать любознательность. 5. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
3-4	1. Содействовать формированию представлений о сенсорных эталонах и перцептивных действиях. 2. Содействовать развитию наглядно-действенного мышления. 3. Развивать умение оперировать образами. 4. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. 5. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
4-5	1. Развивать способность применять сенсорные эталоны в самостоятельной деятельности. 2. Развивать восприятие, сенсорную память. Формировать наглядно-образное мышление. 3. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. 4. Развивать познавательные интересы и умения перекомбинировать образы. 5. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
5-6	1. Развивать наглядно-образное мышление. 2. Формировать вербально-логическое мышление (интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии). 3. Формировать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами. 4. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех). 5. Развивать самоконтроль в мнемических процессах, произвольность воспроизведения. 6. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать. 7. Развивать активное воображение. 8. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. 9. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
6-7	1. Развивать образную и логическую память, вербально-логическое мышление. 2. Развивать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами. 3. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех).

	4. Формировать приемы самоконтроля в мнемических процессах, произвольность запоминания. 5. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать. 6. Развивать активное воображение. 7. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире. 8. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.
--	--

Речевое развитие

<i>Возр аст</i>	<i>Содержание работы</i>
1,5-3	1. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы предметов и действий с ними. 2. Развивать умение понимать действия, описанные в литературном тексте. 3. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.
3-4	1. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы предметов и действий с ними. 2. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни. 3. Развивать умение понимать сюжет. 4. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.
4-5	1. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы явлений и событий. 2. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и повседневной жизни. 3. Развивать умение понимать поступки и характер персонажей. 4. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей. 5. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.
5-6	1. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений. 2. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни. 3. Развивать умение понимать мотивы действий поступков персонажей. 4. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей. 5. Развивать умение давать эстетические и этические оценки персонажей. 6. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.
6-7	1. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений. 2. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни. 3. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей.

	4. Развивать умение понимать мотивы действий поступков, действий и внутреннюю связь событий. 5. Развивать умение дифференцировать эстетические и этические оценки персонажей. 6. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Содержание работы
1,5-3	1. Создавать психологические предпосылки освоения приемов продуктивного самовыражения в разных видах деятельности. 2. Учить эмоционально реагировать на произведения и продукты художественного творчества, вызывать интерес к их созданию и желание в нем участвовать. 3. Вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ. 4. Создавать предпосылки для освоения приемов самовыражения средствами музыки. 5. Развивать умение понимать и выражать настроение и содержание музыкальных произведений.
3-4	1. Формировать осознание структуры продуктивной деятельности (цель, средства достижения цели, действия по достижению цели). 2. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. 3. Учить эмоционально реагировать на произведения и продукты художественного творчества, вызывать интерес к их созданию и желание в нем участвовать. 4. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ. 5. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки. 6. Развивать умение понимать и выражать настроение и содержание музыкальных произведений.
4-5	1. Формировать осознание структуры продуктивной творческой деятельности (цель, замысел, средства достижения цели, действия по достижению цели, планирование деятельности, соотнесение результата с поставленной целью). 2. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. 3. Учить эмоционально реагировать на произведения и продукты художественного творчества, вызывать интерес к их созданию и желание в нем участвовать. 4. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ. 5. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки. 6. Развивать умение понимать и выражать настроение и содержание музыкальных произведений.
5-6	1. Развивать представление о структуре продуктивной деятельности (формировать мотивы

	творческой деятельности). 2. Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления при оперировании имеющимися и создании новых образов. 3. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. 4. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы. 5. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ. 6. Развивать активное воображение. 7. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности. 8. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.
6-7	1. Развивать освоение элементов структуры продуктивной деятельности. 2. Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления. 3. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы. 4. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности. 5. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ. 6. Развивать активное воображение. 7. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности. 8. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

1. Психологическую диагностику познавательных процессов детей
2. Психологическую диагностику личностных качеств.
3. Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ детского сада №61 на учебный год (см. Приложение 3)

График работы педагога-психолога (см. Приложение 4)

2.5.3.Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях *«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»* (автор Н. В. Нищева). Программа может использоваться не только в группах компенсирующей, но и в группах комбинированной направленности, а также в других подразделениях ДОО.

2.5.4.Образование дошкольников с ЗПР осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях *«Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 до 7 лет»* (автор Л.Б. Баряева). Программа может использоваться не только в группах компенсирующей, но и в группах комбинированной направленности, а также в других подразделениях ДОО.

Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией и ЗПР.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** и семей воспитанников.

2.5.5. Схема коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Ребёнок с ОВЗ					
Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальн. руководитель	Учитель-дефектолог
- постановка речевого дыхания; - коррекция дефектных звуков, - автоматизация и дифференциация правильных звуков, - оказание консультативной помощи родителям, -научно - методическая помощь	- развитие мелкой моторики; - развитие психических процессов; -развитие познавательной деятельности; -соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов. - развитие общей моторики; - развитие дыхания; - развитие координации движений.	- эмоциональное развитие и коррекция поведения; -развитие психических процессов; - социальное развитие	-развитие речевого дыхания; -развитие чувства ритма; -развитие общей моторики; - развитие ориентировки в пространстве; -развитие координации движений.	-работа над дыханием; -развитие чувства ритма; -развитие общей моторики; -развитие координации движений; - развитие выразительных движений и музыкальных способностей	-развитие психических процессов -развитие познавательной деятельности; -общей моторики; -развитие координации движений;

работникам ДОУ.					
--------------------	--	--	--	--	--

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога –психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель – логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, работает над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог-психолог уделяет внимание совершенствованию эмоционально – волевой сферы, развитию пространственных отношений. Учитель – дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.5.6..Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Освоение ООП детьми с ФФНР, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Ребёнок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. Однако изучение речевого общения показало, что имеются дети, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и её восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях ДОО позволяет не только исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

В нашем ДОО работа с детьми, имеющими ФФНР осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Структурирование содержания программы осуществляется на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущего недостатка в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развития у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем сложное

предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления работы по коррекции речи взаимосвязаны.

Обследование детей с ФФНР проводится в первые две недели сентября и включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий для детей с ФФНР: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Основная цель **подгрупповых занятий** - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, воспитание навыков коллективной работы. Организуются они для 3-4 детей, имеющих одностипные нарушения звуковой стороны речи. **Фронтальные занятия** предусматривают усвоение произношение ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия включают в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап - закрепление правильного произношения изучаемого звука.

Второй этап - дифференциация звуков на слух и в произношении.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет чёткая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому в детском саду созданы условия, обеспечивающие разнообразную активную деятельность де-

тей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеразвивающую среду.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают учитель-логопед и два воспитателя. Учитель-логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде - 2 занятия, во втором - 3, в третьем - ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию учителя-логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время.

2.5.7. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе.

Основные направления работы учителя-логопеда и воспитателя по данной программе -

- формирование у детей полноценной фонетической системы языка;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа;
- автоматизация слухопризнавательных умений и навыков в различных ситуациях;
- развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Работа воспитателя в группах для детей с ФФНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2.6. Описание части ООП, формируемой МБДОУ детским садом № 61

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных образовательных программ:

- «Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина ,
- парциальной программой «Цветные ладошки» А.И. Лыковой.

Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики

1. Содержание дошкольного образования в МБДОУ отдается игровым методам развития и обучения,

поддерживающим постоянный интерес к сохранению и формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса: педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников (родителей).

2. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывалось приоритетное направление - художественно - эстетическое развитие детей на основе программы «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыковой.

3. С учетом территориальных, культурно - исторических и природных особенностей Донского края включен материал по региональному дошкольному образованию, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством «Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина,

4. С 2014 года МБДОУ детский сад № 61 является муниципальной опорной площадкой для обеспечения введения ФГОС ДО по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации казачьего компонента в содержании регионального образования по теме: «Формирование основ личности ребенка путем приобщения к нравственным, культурным, патриотическим традициям донских казаков». Приказ Управления Образования г. Новочеркасска № 385 от 24.06.2014 г.

5. Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов очень важны для формирования личности. Жизнь в русле родной культуры важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

6. Национально - региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

7. Город Новочеркасск - единственный в мире город, где можно непосредственно увидеть сохранившуюся казачью архитектуру, культуру и быт, познакомиться с казачьими обычаями, традициями и обрядами, обогатиться казачьим духом, приобщиться к славной и уникальной истории казачества Дона, России и Зарубежья. Город Новочеркасск является исторической столицей Всевеликого Войска Донского.

8. Приобщение детей к ценностям донской культуры направлено на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм нашего региона и включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

Итоги освоения содержания Программы по региональному компоненту:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Планирование образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательной педагогической документацией педагога является план работы с детьми. Планирование образовательной работы с детьми обеспечивается комплексно-тематическим планом Программы, Рабочими программами педагогов на каждую возрастную группу, рабочими программами специалистов (музыкального руководителя, инструктора физической культуры, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная развивающая среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструктивную;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальную;
- двигательную.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, игры-занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Ярмарка», «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества «Донские традиции», «Виноградная лоза».

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в казачьи костюмы, рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили **созданию такой развивающей предметно-пространственной среды**, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В ближайшей перспективе в нашем детском саду будет оборудование отдельной казачьей горницы, где в одном стиле будет оформлен интерьер и будут собраны все необходимыми атрибутами. На данный момент в группах старшего дошкольного возраста оборудованы небольшие казачьи уголки, в которых представлены:

- символика Войска Донского (флаг, герб Ростовской области),
- карты города Новочеркасска, Ростовской области, России;
- фотоальбомы «Город Новочеркасска», «Животные и растения Дона»,
- электронные фотоальбомы «Новочеркасска вчера, сегодня, завтра», «200 лет Новочеркасску», «Архитектура Новочеркасска»,

- электронные презентации «Сыны Дона», «Великая Отечественная война в памятниках города», «Виртуальная экскурсия по Новочеркасску», «Новочеркасск от А до Я»,
- книги с казачьими сказками, сборники пословиц и поговорок,
- макеты казачьего подворья с мелкими фигурками людей, животных для обыгрывания,
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

Сотрудничество с семьей и социальными партнерами - одно из условий успешной реализации регионального компонента. Детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: музеем Донского казачества, кадетским корпусом, фольклорными коллективами Дворца культуры мкр. Донской, театром им В.Ф. Комиссаржевской., библиотекой им. Тургенева

Участие членов семьи дошкольников в тематических творческих выставках, ярмарках, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОО сближает и детей, и родителей, способствует становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром. Родители становятся не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: силами родителей изготавливаются казачьи костюмы, по крупицам собираются атрибуты казачьего быта. Они принимают активное участие не только в праздниках, но и в родительских собраниях, развлечениях, досугах. Совместно с педагогами родители рассказывают о своей семье, предках, делятся своими рецептами, впечатлениями о проводимых мероприятиях в группе, пополняется предметно — пространственную среду, осуществляют походы по донскому краю, участвуют в тематических проектах и конкурсах.

Таким образом, дошкольники имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте горда Новочеркасска, Ростовской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр-путешествий, игровых программах. Работа в данном направлении детям очень нравится, поскольку материал подобран в соответствии с возрастом, объясняется доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний, а также прослеживается тесное сотрудничество дошкольники - родители - педагоги - учреждения социума.

2.6.1.. Инновационный проект ДОО «Социокультурное образовательное пространство, как среда становления духовно-нравственной личности в условиях введения ФГОС ДО»

С 2015г. ДОО реализует инновационный проект «Социокультурное образовательное пространство, как среда становления духовно-нравственной личности в условиях введения ФГОС ДО» (2015-2018 гг.) в рамках работы Областной инновационной площадки МБДОУ детского сада № 61 (приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 474 от 26.02.2015г.)

Цель проекта:

- Построение инновационной модели социокультурного образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в условиях ФГОС ДО;
- Разработка системы и поиск эффективных методов и приемов по повышению педагогического мастерства в вопросах духовно-нравственного развития дошкольников.

Задачи проекта:**❖ Образовательные:**

- создавать условия для полноценного социокультурного развития детей;
- интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельности детей;
- ориентировать родителей на духовно-нравственное воспитание детей в условиях семьи;

❖ Развивающие:

- содействовать улучшению отношений детей с близкими людьми в процессе использования в духовно-нравственном воспитании малых фольклорных произведений;
- обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;
- развитие

❖ Воспитательные:

- формирование духовно-нравственных чувств у дошкольников на основе изучения культуры страны и родного края;
- воспитание у детей системы ценностных ориентиров.

Для начала и успешной работы в той или иной области необходимы условия: нормативно-правовая база, наличие предметно-развивающей среды для воспитательно-образовательного процесса, подготовка профессиональных кадров.

Объектом исследования выступает духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Предмет исследования является процесс духовно-нравственного воспитания дошкольников с использованием педагогов и родителями средств и образов произведений устного народного творчества (пословиц и поговорок),

художественной литературы на занятиях и повседневной жизни, ознакомление с культурой страны и родного края.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных и обоснованных в ходе реализации проекта:

- специальной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- технологии оценки уровня сформированности нравственных качеств дошкольников;
- создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Методы исследования: для решения поставленных задач использовались: метод теоретического анализа (философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования); моделирование; анкетирование; педагогическая беседа; наблюдение; изучение и обобщение передового опыта; опытно-экспериментальная работа; обобщение и анализ полученных результатов.

Эффективность реализации проекта:

- Системность и логическая последовательность проведения мероприятий по принципу от общего к частному.
- Заинтересованность всех участников проекта.
- Все мероприятия проекта подобраны с учетом индивидуальных возрастных и психологических особенностей аудиторий.
- Задействованы все каналы восприятия информации.
- Имеется необходимая материально-техническая база, информационно- методическое и кадровое обеспечение.
- Системное информирование родителей, воспитателей и других участников проекта о времени, месте и цели проводимого мероприятия.
- Выдержка во времени.

Эффективность реализации проекта в целом предполагается оценить методом экспертных оценок и анкетирования педагогов, а также – в виде публикаций и участия в конкурсах разного уровня.

Предполагаемый результат:

✓ **Для педагогов:**

- Повышение педагогического мастерства воспитателей;
- Повышение творческого потенциала и уровня методической готовности к инновационной деятельности;

- Накопление научно-практического материала, методов, приемов и технологий для развития духовно – нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста;
- Разработка и реализация педагогических проектов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

✓ **Для родителей:**

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Установление доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- Укрепление авторитета педагогов и специалистов ДООУ в глазах родителей, с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

✓ **Для детей:**

- Сформированы на начальном уровне духовно-нравственные качества личности дошкольников;
- Сформирована гражданская идентичность у дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта:

Проект рассчитан на три года – с 2015 г. по 2018 г.

Реализация проекта «Социокультурное образовательное пространство, как среда становления духовно-нравственной идентичности личности в условиях повышения качества образования с учетом введения ФГОС ДО» разделена на **три этапа**:

1. Подготовительный этап (организационно-аналитический)
2. Основной этап (формирующий)
3. Завершающий этап (обобщающий)

Содержание проекта:

I. Этап

На подготовительном этапе предполагается проведение следующих мероприятий:

- Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в ДООУ;
- Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;

- Выявление факторов, препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- Разработка программы обучающего семинара для участников инновационной деятельности;
- Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к духовно-нравственному воспитанию и образованию дошкольников;
- Разработка перспективного планирование по духовно – нравственному воспитанию;
- Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов – членов творческой группы (локальные акты, договоры);
- Выявление значимых показателей, которые будут положены в систему оценки успешности данного проекта;
- Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и пр.);
- Составление отчетов по итогам реализации I этапа инновационной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

II. Этап

На основном этапе реализации проекта:

- Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения), создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели;
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми и родителями;
- Участие в городских тематических неделях, конференциях, круглых столах по теме инновации. Освещение инновационной работы в СМИ;
- Корректировка программ, планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;
- Семинар-практикум для педагогов по теме проекта;
- Организация творческих посиделок, совместных праздников с родителями.
- Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

- Промежуточная диагностика уровня духовно-нравственного воспитания и развития у детей;

III. Этап

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;
- Разработка программы действий ДОУ на следующий период, с учётом полученных результатов.

2.6.2.Реализация сетевого взаимодействия

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Информационно – образовательная деятельность		
Управление образования Администрации города Новочеркасска	- нормативно – правовое обеспечение - финансирование - комплектование групп	Содействие развитию МБДОУ детский сад № 61
Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования /РОИПК и ПРО/	- курсы повышения квалификации - курсы подготовки к аттестации - новинки методической литературы	Повышение качества образовательного процесса, использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта
Образовательная деятельность		

Детско – юношеской библиотеки им. И.С. Тургенева мкр. Донской	- воспитание грамотного слушателя. - приобщение к культуре чтения художественной литературы.	- совместные литературные досуги, - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. - организация выставок детской литературы - проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, - просмотр диафильмов.
МОУ ДОД ДЮСШ № 3	- физическое развитие детей, - приобщение к большому спорту, - развитие представлений о различных видах спорта.	- проведение занятий на базе спортивной школы - совместные праздники, - встречи с интересными людьми (спортсменами мкр. Донской)
Кукольный театр «Карусель» (г. Ростов-на-Дону) Новочеркасский театр им. В.Ф. Комиссаржевской	- приобщение детей к миру театрального искусства. - знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.	- организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении.
МОУ СОШ № 10, 23	- договор о сотрудничестве - совместный план работы - отслеживание результатов	- проведение совместных родительских собраний - совместные развлечения - день открытых дверей
МБОУ ДОД ДДТ	- художественно - творческое развитие детей.	- проведение кружковых занятий на базе детского сада, - совместные праздники и развлечения

МБУК «ДК мкр. Донской»	- художественно - эстетическое и социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	- совместные праздники и развлечения, - организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении. - встречи с интересными людьми в музее боевой славы.
Лечебно – профилактическая деятельность		
Городской центр Госсанэпиднадзора	контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима учреждения	
МБУЗ городская больница № 4	лечебно – профилактические мероприятия	
Коррекционная деятельность		
ПМПК Центр ПДС «Диалог»	- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации - консультирование педагогов, родителей по вопросам развития и воспитания детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. В МБДОУ созданы Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования, определенные базовой программой «От рождения до школы» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

Основными принципами создания предметной среды ДООУ являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

4. Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.
5. На игровой площадке пространство организовано так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. На центральной стене функционируют сменные выставки детского творчества «Мир, который я люблю...», «Галерея творчества», фотовыставки «Живем-поживаем...», «Мой край...». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей /пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях/, конвенция и т.д.

6. Создавая среду развития ребенка, педагоги ДООУ решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т. д.
7. В группах наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны («уголок красоты», «диванчик примирения», «уголок уединения», «мини стадион», «мимический календарь», «уголок смеха», «ряжение», «телефон доверия», «уголок России», «мини- лаборатория», «картинная галерея» и др.). Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).
8. Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшим образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения – в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название «зона», - подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), математике, логике, грамоте (числовые и буквенные фризмы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы и др.) а также дидактических материалов-игр типа лото, домино, диафильмов, магнитно-маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д. Для конструирования выделено отдельное место – «мастерская», где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическим конструктором, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы). В функциональном уголке «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, азбука, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.
9. Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы,

относящиеся к этому разделу (лото, домино, атласы, географическая карта, глобус диафильмы и т.д.), находятся в «зоне». Все материалы, которые периодически обновляются, доступны детям в любое время.

10. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживая имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В профессиональной деятельности реализуют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.).
11. Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры, которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы предметно - пространственная развивающая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детский сад № 61

Направленность программ	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Игровые центры с учётом возраста и полоролевых особенностях	Наборы строительных пособий, предметы-заместители, атрибуты к творческим развивающим играм, сюжетно-ролевые игры, механические игрушки	Различные виды конструкторов, развивающие материалы (картотека игр)	Литература для детей и взрослых
Физическое	Физкультурный	Шведские стенки,	Физиооборудование	Методы

развитие и здоровье	ый зал, медицинский блок, спортивные уголки в группах стадион	спортивные комплексы, диски здоровья, фитболы, оборудование для спорта и игр, мягкие объёмные модули, лечебные гимнастические мячи	е для развития всех видов движения, атрибутика для спортивных мероприятий и игр, гимнастик, оздоровительных комплексов, схемы последовательност и основных видов движений, схемы последовательност и выполнения спортивно – гимнастических навыков	ческая литерат ура, иллюстр ативный и демонст рационн ый материа л по ознаком лению с организ мом, альбом по ознаком лению с различн ыми видами спорта. Настоль ные игрыб шашки. Шахмат ы. Оборудо вание
------------------------	---	---	---	--

				для спортив ных игр: городки, кальцеб росы, бодминт он, хоккей, лыжи.
Интеллектуал ьно-познавате льное развитие	стена «Звездные дорожки», детская библиотека, мини-музеи, лаборатория «Родничок», стена «В мире природы», «Космос», уголок «Государстве нная символика»	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры, природные экспонаты, коллекция «Животный мир», «Коллекция семян», «Коллекция полезных ископаемых», гербарий растений, микроскопы, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, магнитофоны	Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений. Изографы, Речемыслительный тренажер	Аудиоза писи, видеоза писи, DVD, энцикло педии, научно- познават ельная литерат ура, маски животн ых для игр, макеты, схемы, карты, модели.
Художественн	Музыкальны	Театральные	музыкальный –	Энцикло

о-эстетическое развитие	й зал с театральной ширмой, музыкальные центры и уголки творчества в групповых комнатах	костюмы, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, музыкальный центр, мольберты, ширмы, действующая выставка детских работ	дидактический материал, материал к изобразительной деятельности, репродукции, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов	педии, иллюстрации, репродукции, наборы портретов композиторов, художников, картины местных художников книги и журналы по искусству
Коррекция основных сфер развития ребёнка	Кабинет психолога,	магнитофон, напольные сенсорные дорожки, растение, Музыкальный центр + набор аудиокассет, зеркала, мягкие подушки, уголок уединения	Дидактический материал по разделам коррекционной деятельности	уголки отдыха в групповых комнатах, магнитофоны с набором аудиока

				ссет, согласно возрастн ым требова ниям
	кабинет логопеда и дефектолога	медицинские инструменты для постановки звука, зеркала большие, маленькие, картотека логопедической литературы, магнитная доска	планы, схемы занятий, дидактические игры для развития мелкой моторики, психических процессов, действия с предметами, звукового анализа, на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, методическая литература Дидактический материал по разделам коррекционной деятельности	Уголок сенсорн ой интегра ции», интерак тивный комплек с «Логопе дически й замок», Тактиль ный центр «Зона релакса ции»

В современных условиях для решения задач развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса. В МБДОУ детском саду № 61 создана необходимая

материально - техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировательная техника. В детском саду имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Персональный компьютер	7
2.	Ноутбук	1
3.	Сканер, принтер, ксерокс	3
4.	Интерактивное оборудование	2
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Телевизор	5

Создан собственный сайт Учреждения.

1) Служебно – бытовые помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет. В нем собраны: наглядный материал, пособия для проведения образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов;
- медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный, изолятор, подсобное помещение - соответствуют требованиям САНПиНа. Имеются: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп;
- прачечная: стиральная и гладильная;

— пищеблок: цех готовой и сырой продукции, кладовая, подсобное помещение;

2) *Территория детского сада благоустроена, созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей:*

— Групповые площадки с песочницами и игровым оборудованием, прогулочные веранды для всех возрастных групп;

— Спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку и другое оборудование для различных физических упражнений.

На *территории* выделены тематические зоны: зона по знакомству с ПДД, оформлены цветники.

В целях улучшения материально-технической базы учреждения функциональные помещения ДОО оснащаются современным оборудованием.

Материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в нормальном режиме, предусматривает:

— оборудование для обеспечения образовательного процесса;

— современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование;

— внедрение инноваций в деятельность ДОО.

Оснащение ДОО компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как:

— образовательный процесс;

— административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, организации образовательного процесса и работы сотрудников.

Помещение ДОО оборудовано АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «01». Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности».

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования,

определенные примерными основными образовательными программами дошкольного образования «От рождения до школы» как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего) и, в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Создавая среду развития ребенка, педагоги ДОО решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживая имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В профессиональной деятельности используют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.).

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно – пространственной развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально – нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно – патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Донского края, дидактический материал. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного

материала региональной тематики и т. д.

<u>Автогородок</u> ■ знакомство с правилами дорожного движения, ■ проведение досугов, развлечений.	Разметка проезжей части, тротуара, пешеходных переходов, островка безопасности, стационарные дорожные знаки, детские транспортные средства.
<u>Музей «Традиции донских казаков»</u> ■ знакомство детей с жизнью и бытом Донского края.	Старинная домашняя утварь (посуда, коврики, скатерти), изделия прикладного искусства, прялка, люлька с младенцем, манекен – девочка в казачьей одежде, имитация русской печки, манекен – мальчик в казачьей одежде, рыбацкая сеть, муляжи донской рыбы, имитация реки.
<u>Спортивная площадка</u> ■ физкультурные занятия, ■ спортивные досуги, развлечения, ■ праздники.	«Шведские» стенки, беговая дорожка, коррекционная дорожка с различными поверхностями, баскетбольный щит, спортивно – игровой комплекс «Полоса препятствий комбинированная» (средняя), тренажеры «Пеньки», «Змейка».
<u>Прогулочные площадки</u> ■ организация и проведение прогулок.	Прогулочная веранда, песочница, снаряды для развития ОРУ и ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, цветочные клумбы, нетрадиционное оборудование для сюжетных игр (оформленные пеньки, покрышки от колес, пластиковые емкости др.), выносные игрушки (совки, ведерки, формочки, машинки, каталки, кукольная посуда, мячи, скакалки и др.)

Имеются паспорта групп, кабинетов специалистов и методического кабинета.

3.3. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада № 61 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, залов и кабинетов, а также прилегающей территории. Все используемые материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию различных образовательных программ, в т.ч. дополнительных и коррекционных,
- учет национально-культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

При моделировании развивающей среды групп мы учитывали в первую очередь возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО к пяти образовательным областям, далее учитывали специфику реализуемых программ (приложение 17).

РППС в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.):

- особенности организации предметно-пространственной среды, страница 212,
- основные требования к организации среды, страница 212,
- основные принципы организации среды, страница 213.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- **Познавательное развитие:**
 - центр умных игр «Познавайка»,
 - центр опытов, экспериментов,
 - центр игр с песком и водой,
- центр растений и животных;
- **Речевое развитие:**
 - книжный центр,
 - коррекционные центры ,
 - центр развитие моторики ;
- **Физическое развитие:**
 - центр спортивных игр ,
 - центр подвижных игр,
 - центр народных игр ;
- **Художественно-эстетическое развитие:**
 - центр детского творчества ,
 - центр ряжения и театрализованных игр ,
 - центр музыкальных игр ;
- **Социально-коммуникативное развитие:**
 - краеведческий центр «Казачий курень»,
 - центр уединения ,
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Почта», «Магазин» и т.д.,
 - центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»;

Также в каждой группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели, ширмы и пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, точка удивления и место для уединения.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться в микрогруппы, использовать разнообразные материалы, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС в кабинетах и залах строилась инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и учителями-логопедами и учителями-дефектологами с учетом требований всех реализуемых программ и всех возрастных категорий детей, а также учитывались особенности взаимодействия с родителями и

педагогами. Все кабинеты и залы оснащены необходимым игровым, развивающим, обучающим и коррекционным оборудованием, пособиями и материалами. Специалистами составлены паспорта кабинетов с полным перечнем используемых материалов.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.4.Кадровое обеспечение реализации ООП

Требования к кадровым условиям реализации основной и вариативной части ООП включают в себя вопросы:

- Укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками,
- Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников,
- Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Наш детский сад укомплектован кадрами на 100% в соответствии с штатным расписанием. Из них:

- Административный корпус (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, бухгалтер)
- Педагогический состав (старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)
- Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал (младшие воспитатели, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, дворники, сторожа, делопроизводитель).

Все педагоги имеют педагогическое (высшее или среднее) образование, достаточный опыт работы (от 1 года до 40 лет педагогического стажа), большинство педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, а также на соответствие должности, своевременно (раз в три года) проходят курсы повышения квалификации (приложение 18). Также педагоги посещают авторские школы, семинары, консультпункты, являются активными участниками городских методических мероприятий и городских конференций, тематических недель.

Молодые педагоги являются участниками Школы совершенствования педагогического мастерства, в ДОУ работает система наставничества. Опытные педагоги являются активными участниками творческих и рабочих групп на муниципальном и региональном уровне, ведут инновационную деятельность во взаимодействии с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Оптимизация модели взаимодействия педагогов ДОУ в создании специальных условий образования для детей с ОВЗ», участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне, являются авторами публикаций в СМИ, интернет-ресурсах и методических пособиях.

3.5.Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации основной и вариативной части ООП учитывает следующие условия:

- Направленность групп, режим пребывания детей в группе, возраст воспитанников;
- Расходы на оплату труда работников всех категорий,
- Расходы на приобретение средств обучения и воспитания,
- Расходы на приобретение коммунальных услуг,

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) подробно описывают финансовые условия реализации ООП и приводят примерный расчет:

- Нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП, страница 224,
- Норматива финансового обеспечения реализации ООП, устанавливаемого на уровне субъекта, стр 228.

В нашем учреждении функционирует одиннадцать групп с 12-часовым пребыванием детей:

- 2 Группы раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1 до 2, с 2 до 3 лет),
- Четыре группы оздоровительной направленности (две вторые младшие с 3 до 4 лет, средняя с 4 до 5 лет, подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)
- Четыре группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-я младшая, средняя с 4 до 5 лет, старшая с 5 до 6 лет и подготовительная к школе с 6 до 7 лет логопедическая группа)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы строится в соответствии с Муниципальным заданием, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Муниципальное задание выдается Учредителем ежегодно 1 сентября, с возможной корректировкой 1 раз в год.

3.6.Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей от 2 лет и до школы (страница 199), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с примерным режимом двигательной активности (страница 203) на физкультурных занятиях, в организации активного отдыха и самостоятельной двигательной активности.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни - суббота и воскресенье, семь групп функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи и переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 " соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон в группах раннего возраста три часа, для детей 3-7 лет два часа,

- самостоятельная деятельность детей 2 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня для каждой возрастной группы с учетом теплого и холодного периода года (приложение 19). Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) предусматривают также раздел «Культурно-досуговая деятельность» (страница 208), в котором дают примерный перечень событий, праздников и мероприятий по всем возрастным группам на весь учебный год (страница 277).

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад № 61 в холодный период

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Приём детей, игры	7.00-7.50	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	7.50-7.54	8.05-8.10	8.15-8.23	8.15-8.25	8.15-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.15-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Совместная непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.00-9.10	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
2 завтрак	9.10	9.40	9.50	10.00	10.10
Совместная непрерывно образовательная деятельность	-	-	-	10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	10.00-10.10	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка	9.30-11.45 (2 часа 15 мин)	10.10-12.10 (2 часа)	10.10-12.10 (2 часа)	10.45-12.30 (1 ч 45 м)	11.00-12.35 (1 ч 35 м)
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	12.00-12.10	12.05-12.10	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	11.45-12.00	12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00
Дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)	12.50-15.10 (2 часа 20 мин)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00 (2 часа)	13.00-15.00 (2 часа)

Подъём, гигиенические процедуры, закаливание, игры, досуг	15.00-15.15	15.10-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.05
Полдник	15.15-15.25	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15.40-16.00	16.00-16.30 16.35-16.50	16.10-16.20 16.20-16.40	16.20-16.45	16.20-16.45
Прогулка	16.10-17.55 (1 ч 45 м)	16.50-18.5 0 (2 часа)	16.50-18.50 (2 часа)	16.45-19.00 (2 часа 15 м)	16.45-19.00 (2 часа 15 м)
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.55-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.55-19.00
Время прогулки в день	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	3 часа 50 м

Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад № 61 на теплый период года

	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Приём детей на улице, игры (прогулка)	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.07	7.00-8.10	7.00-8.13
Утренняя гимнастика на улице	7.56-8.00	8.00-8.05	8.07-8.15	8.10-8.20	8.13-8.25
Завтрак	8.10-8.30	8.15-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.30-9.15	8.50-9.20	8.55-9.20	8.55-9.30	8.55-9.30
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Совместная непрерывно образовательная деятельность на прогулке	9.15-11.30 (2ч 15 м)	9.20-11.50 (2ч 30м)	9.20-12.00 (2ч 40м)	9.30-12.15 (2ч 45м)	9.30-12.20 (2ч 50м)
Питьевой режим	9.50	10.00	10.00	10.10	10.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.10	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед	11.50-12.25	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00	15.00-16.00
Полдник	15.20-15.40	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, подготовка к прогулке	15.40-16.00	16.00-16.20	16.10-16.20	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, игры, наблюдения. Совместная непосредственно образовательная деятельность на прогулке.	16.00-18.30 (2 ч 30м)	16.20-18.30 (2 ч 10 м)	16.20-18.30 (2 ч 10 м)	16.30-18.30 (2 ч)	16.30-18.30 (2 ч)

Возвращение с прогулки, игры, уход	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Время прогулки в день	5 час 45 м	5 час 40 м	5 час 50 м	5 час 45 м	5 час 50 м

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в спортивном зале с инструктором	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) в спортивном зале с воспитателем	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

№ п/п	Название	Время проведения	Методика проведения	Кто проводит
САНИТАРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
1.	Формирование культурно гигиенических навыков. В течение дня		а) умывание; б) одевание; в) навыки самообслуживания и поведения; г) уход за вещами и игрушками; д) игровые умения (см. диагностику КГН)	Воспитатель
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Профилактика плоскостопия	После дневного сна	Хождение босыми ногами по специальным дорожкам.	Воспитатель
2.	Контроль за осанкой детей.	В течение дня.	Контроль за правильной осанкой детей в быту, за правильной осанкой во время утренней, бодрящей гимнастик.	Воспитатель
3.	Щадящий режим для ослабленных и перенесших заболевание детей.	В течение дня.	Снижение двигательной и учебной нагрузки после болезни.	Воспитатель
ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Воздушные ванны.	12.50 - 13.00 15.00-15.10	Перед дневным сном и после него, во время раздевания- одевания. Начало: температура воздуха 22-23, время проведения 3-5 минут. Постепенное снижение температуры воздуха до 21-20, увеличение продолжительности процедуры до 10-15 минут.	Воспитатель, помощник воспитателя.

2.	Обширное умывание.	Ежедневно утром и 2 раза в неделю после физкультурного занятия.	После утренней зарядки, физкультурного занятия ребенок должен: открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «Раз»; то же проделать левой рукой. Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «Раз». Намочить правую ладошку и сделать круговое	Воспитатель
----	--------------------	---	--	-------------

			движение по груди, сказав «Раз». Намочить обе ладошки и умыть лицо. 1 полугодие - процедуру делаем на счет «Раз» -мл., ср., «Раз, два» - ст., подг. гр. 2 полугодие - на счет «Раз, два» -мл, ср. гр., «Раз, два, три» - ст., подг..гр.	
3.	Дневная прогулка.	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
4.	Вечерняя прогулка	Ежедневно.	Температура воздуха от -15 до 30 С. Части прогулки: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Воспитатель
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				

1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно.	Комплекс 7-10 дней, при открытой фрамуге, дети в облегченной одежде, чешках. Последовательность: ходьба, бег, ходьба, ОРУ, ходьба, водная процедура. ОРУ: упражнения для мышц плечевого пояса, для мышц брюшного пресса и ног, для мышц спины и гибкости позвоночника. Одновременное выполнение ОРУ воспитателя с детьми.	Воспитатель
2.	Физкультурное занятие.	3 раза в неделю (в спортивном зале с инструктором по физической культуре - 2 раза; в спортивном зале с воспитателем 1 р ^{аз})	Температура воздуха в помещении 18 С: 1 часть - вводная (разные виды ходьбы, бег) 2 часть - основная (ОРУ + ОВД+ подвижные игры) 3 часть - заключительная (игра малой подвижности, ходьба)	Воспитатель
3.	Физкультминутка	Ежедневно 2-3 минуты, 2-3 упражнения	Во время занятий при открытой фрамуге.	Воспитатель
4.	Динамическая переменка	Ежедневно между занятиями по 10 мин	При открытой фрамуге, температура воздуха в помещении 18 С.	Воспитатель

№ п/п	Название	Методика	Кто проводит	Время проведения
1	Вариативные режимы дня: 1. Типовой режим. 2. Индивидуальный режим. 3. Щадящий режим.	1. Удлинение дневного сна для ослабленных и перенесших заболевания детей за счет постепенного подъема на 15 минут. 2. Одевание на прогулку	Персонал группы, специалисты.	1. Ежедневно. 2. Постоянно. 3. По показаниям.
2	Оздоровительное и профилактическое сопровождение.	1. Прием детей, утренняя гимнастика, занятия проводятся на улице. 2. Солнечно-воздушные ванны. 3. Сон с доступом свежего воздуха. 4. Мытьё ног после прогулки. 5. Питьевой режим. 6. Соблюдение	Персонал группы, специалисты, врач, старшая м/сестра.	Постоянно.

3	Закаливание	1. Проведение утренней гимнастики, физкультурных, музыкальных и других занятий - на улице. 2. Умывание в течение дня прохладной водой. 3. Прогулка. 4. Рациональная одежда. 5. Закаливание	Персонал группы, специалисты.	Постоянно, бодрящая гимнастика - ежедневно после дневного сна.
---	-------------	--	-------------------------------	--

3.7.Объем образовательной нагрузки для реализации ООП.

Распределение максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, составлено в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», статья 15 п.1;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Постановлением от 15 мая 2013 г. N 26,
- Инструктивно-методического письма МО РФ от 14.03.2000г. № 65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,
- приказа МО РО № 2090 от 17.10.2000г. «О введении максимальной нагрузки обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ростовской области»,
- Устава МБДОУ детского сада № 55 раздел 4, п.4.8.,
- Реализуемых программ и технологий.

Также авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю (страница 204) и примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет (страница 263).

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (приложение 20). Первые три недели сентября и последние две недели мая проводятся оценка индивидуального развития детей для последующей индивидуализации образования и оптимизации работы с подгруппой детей. Также в детском саду планируются зимние (первые две недели января), весенние (последняя неделя марта) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время зимних и весенних каникул проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, в форме организации экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и др., а также значительно увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

При построении образовательного процесса занятия распределяются по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие, в группах компенсирующей направленности дополняются коррекционные занятия со специалистами. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально (приложение 21).

Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет:

- первая младшая группа: 10 занятий в неделю, по 8-10 минут, по 2 занятия в первой половине дня.
- вторая младшая группа: 11 занятий в неделю, по 10-15 минут, по 2 занятия в первой половине дня.
- средняя группа: 12 занятий в неделю, по 15-20 минут, по 2 занятия в первой половине дня.
- старшая группа: 15 занятий в неделю, по 20-25 минут, не более 3 занятий в первой половине дня, во второй половине дня - не чаще 2-3 раз в неделю.
- подготовительная группа: 17 занятий в неделю, по 25-30 минут, не более 3 занятий в первой половине дня, во второй половине дня - не более 1 занятия и не чаще 2-3 раз в неделю.

Занятия интегрированного вида обозначены цифрой 0,5, в средней группе занятия по грамоте и математике чередуются через неделю. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка.

Занятия эмоционально-развивающего и оздоровительного типа занимают не менее 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики переутомления детей - сочетаются указанные занятия с физкультурными и музыкальными занятиями. Физкультурные занятия для дошкольников проводятся не менее 3 раз в неделю. В нашем детском саду третье занятие на воздухе проводится во всех возрастных группах, в форме различных видов игр (спортивных, народных, подвижных, хороводных и т.д.), при наличии у детей облегченной спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Более подробное распределение учебной нагрузки на детей планируется ежегодно в сетке занятий, с учетом циклограмм работы специалистов, видовым разнообразием групп, наличием детей с ОВЗ и другими факторами.

Решение программных образовательных задач реализуется как в НОД, так и в совместной деятельности	Виды ОД	Общеразвивающая группа от 2 до 3 лет		Общеразвивающая группа от 3 до 4 лет		Общеразвивающая группа от 4 до 5 лет		Общеразвивающая группа от 5 до 6 лет		Общеразвивающая группа от 6 до 7 лет	
		Количество в неделю	Количество НОД с сентября по май	Количество в неделю	Количество НОД с сентября по май	Количество в неделю	Количество НОД с сентября по май	Количество в неделю	Количество НОД с сентября по май	Количество в неделю	Количество НОД с сентября по май
Познавательное	ФЦКМ	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	ФЭМП	-	0	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах									
Физическое развитие	Физическая культура	3 (В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108	3 (2Ф+1В)	108
	Формирование здорового образа жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской деятельности									
Художественное эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность /лепка	1	36	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Изобразительная деятельность /аппликация	-	0	1	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Изобразительная деятельность /рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность /рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72

Социально-коммуникативное развитие
Интегрируется со всеми образовательными областями во всех видах детской Деятельности

3.8. Комплексно - тематическое планирование в МБДОУ детском саду № 61

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. Детский сад «Давайте познакомимся». День знаний	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Темы: Путешествие в «Игрушечное царство» -знакомство с группой «Детский сад», «Игрушки»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	2-я-4-я недели сентября	Темы: «Ранняя осень», «Листья», «Путешествие на ферму»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1 -я-2-я недели октября	Темы: «Овощи. Фрукты», «Оденем куклу на прогулку»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

4. Мой дом	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Темы: «Машины», «Доктор»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессия - врач,	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
5. Мои любимые игрушки		Темы: Игрушечный мир птиц, рыб и животных. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек «Лошадка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	
6. Предвкушение новогоднего праздника	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Темы: «Зима», «Изменения в природе, одежде людей зимой», «Елочные игрушки»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
7. Зима «Как много интересного бывает зимой»	2-я, 3-я недели января	Темы: «Домашние животные», «Домашние птицы»,	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
8. Моя семья	1 -я неделя февраля, 1-я неделя марта	Темы: «Мой папа и дедушка», «Моя мама и бабушка»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, музыкальнохудожественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставки детского творчества: «Моему папе », «Моей маме», Утренник «Мамин праздник»

9. Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	Темы: «Матрешки», «Хохломская ложка»,	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
11. Весна «Просыпается природа ото сна...»	2-я-4-я недели апреля	Темы: «Одежда. Оденем куклу на прогулку», «Животные и птицы весной». «Поведение лесных зверей и птиц весной»,	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества.
12. Лето	1 -я-4-я недели мая	Темы: «Изменения в природе, одежде людей летом»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Праздник «День защиты детей»

		«Поведение лесных зверей и птиц летом»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми	
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Тема	Период	Содержание.	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	4-я неделя августа, 1-я неделя сентября	1. Путешествие в «Игрушечное царство» - продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. (Знакомство с группой) 2. «Детский сад» - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) 3. «Игрушки» - предметное окружение, правила поведения в	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
		детском саду, взаимоотношения со сверстниками. . Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	

2. Осень «Осенняя пора! Очей очарование!»	2-я,3-я,4-я недели сентября	Лексические темы: «Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», Экспериментирование: «Полёты листьев, пёрышек, семян»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Волшебница осень» Выставка детского творчества.
3. Мой дом День народного единства	1-я,2-я неделя октября	Лексические темы: «Бытовая техника», «Транспорт»,	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения,	Мимео проект «День Народного единства»
			светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)	

4. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?» Проект «Мы выбираем здоровье»	2-я,3-я, 4-я недели октября	Лексические темы: «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», Экспериментирование: Состояние почвы от погодных условий	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Выставка детского творчества. Коллаж «Что нужно человеку для жизни?» Спортивное развлечение.
5. Мой дом	1-я,2-я недели ноября	Лексические темы: «Домашние животные», «Домашние птицы»,	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	
6. Предвкушение новогоднего праздника	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка, зима!», Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
6. Зима «Как много интересного бывает зимой»	3-я-4-я недели января	Лексические темы: «Зимующие птицы, «Зимой в лесу (Дикие животные)», Наблюдение за воробьем и вороной	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Выставка детского творчества. Изготовление книжек-
		Экспериментирование с водой и льдом	(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	малышек «Зимой в лесу»

7. День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	Лексические темы: «Моя семья», «День защитника Отечества»,	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Муз/спорт досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Выставки детского творчества: «Мой папа самый.»
8. 8 Марта	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Лексические темы: «Моя семья», «Женские профессии»	Организовывать виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставки детского творчества: «Моя мама самая.»
9. Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-4-я недели марта	Лексические темы: «Народные игрушки», «Народные традиции и обычаи»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Музыкальный досуг. Выставка детского творчества.
10. Весна «Просыпается природа ото сна...»	1-я-4-я недели апреля	Лексические темы: «Жизнь диких зверей весной» «Перелетные птицы» «Первые весенние цветы» «Насекомые»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

II. Лето	1-я-4-я недели мая	Лексические темы: «Приметы лета», «Правила друзей леса», «Одежда летом» Экспериментирование С водой и песком	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «День защиты детей».
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. День знаний	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Путешествие в «Игрушечное царство» (Знакомство с группой) «Детский сад», профессии сотрудников детского сада	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с де- тским садом как ближайшим социальным ок- ружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять пред- ставления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный со- трудниками детского сада с участием ро- дителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

			уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
4. Мой город, моя страна, День народного единства	4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Лексические темы: «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Мой дом» Экспериментирование: Закрепить представление, что лед прозрачный -	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества с участием родителей
5. Предвкушение новогоднего праздника	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой»,	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества с участием родителей
6. Зима «Как много интересного бывает зимой»	2-я-4-я недели января	Лексические темы:	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского

		«Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Зимой в лесу (Дикие животные)», экспериментирование: «Замораживание льдинок»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	творчества. Изготовление книжек-малышек «Зимой в лесу»
7. День защитника Отечества	1-я-3-я недели февраля	Лексические темы: «Наша армия», «Воздушный и водный транспорт» экспериментирование: «Снег тает в тепле. Защитные свойства снега.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

8. Моя семья	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Лексические темы: «Моя семья», «Мамин праздник» «Женские профессии - швея, модельер, закройщица».	Организовывать все виды детской деятельности; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Выставка детского творчества: «Моя мама самая. »,
9. Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	Лексические темы: «Наша Родина - Россия» «Народные игрушки», «Игрушки» - путешествие в многообразие рукотворного мира	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Тематический фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
10. Весна «Просыпается природа ото сна...»	1-я-3-я недели апреля	Лексические темы: «Жизнь диких зверей весной» «Перелетные птицы» Первые весенние цветы. экспериментирование: Необходимость тепла для роста растений	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Выставка детского творчества «Почему весной бывают наводнения?» (изготовление коллажа)
			Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	

11. День Победы	4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Лексические темы: «Наша Родина - Россия», «Г осударственные символы России» «День Победы».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвящен- ный Дню Победы. Выставка детского творчества.
15. С днем рождения, Санкт- Петербург!	2-я, 3-я недели мая	Лексические темы: «Мой родной город» «Достопримечательности родного города»	Расширять представления детей о род ном городе. Дать элементарные сведения об истории города. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Изготовление книжек-малышек - «Прогулки по Санкт- Петербургу»
12. Лето	4-я недели мая	Лексические темы: «Приметы лета», «Летние виды спорта», «Правила друзей леса»,	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей». В ыставка детского творчества.
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. Детский сад «Город мой родной» День знаний	4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября	Лексические темы: «Город мой родной»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Досуг «День Знаний»
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!» «Осенняя ярмарка»	2-я-4-я недели сентября	Лексические темы: «Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Игрушки» Экспериментирование: Установить необходимость почвы для жизни растений (Э, стр. 169)- ст.гр.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Волшебница осень» Выставка детского творчества.
3. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1 -я-4-я недели октября	Лексические темы: «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Посуда» Экспериментирование:	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Выставка детского творчества. Коллаж «Что нужно человеку для жизни?»

		Водопроницаемость песка и глины		
4. Моя страна, День народного единства Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1 -я неделя ноября 2-я,3-я,4-я недели ноября	Беседа о государственном празднике. Лексические темы «Мебель», «Бытовая техника», «Транспорт», «Почта», Экспериментирование: Вода-снег-лед: таяние	Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках.	Выставка детского творчества.
5. Предвкушение новогоднего праздника	1 -я-4-я недели декабря	Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой», экспериментирование: «Защитные свойства снега»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

		«Ранняя весна», «Первоцветы»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«Моя мама самая. »,
9. Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	Лексические темы: «Наша Родина - Россия» «Народные игрушки»,	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Тематический фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
10. Весна «Просыпается природа ото сна...»	1-я, 3-я недели апреля	Лексические темы: «Насекомые», «Перелетные птицы», «Насекомые»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематический досуг «Весна - красна» Выставка детского творчества.

12. Космос	2-я неделя апреля	Лексические темы: «Космос», «Инструменты»,	Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. . Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематический досуг «Космическое путешествие»
13 День Победы	4- неделя апреля-1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальный праздник «День Победы» Выставка детского творчества.
15. С днем рождения, Санкт-Петербург!	3-я неделя мая	С днем рождения, Санкт-Петербург!	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Изготовление книжек-малышек - «Прогулки по Санкт-Петербургу»
16. Лето «Здравствуй, лето!»	4-я неделя мая	«День защиты детей»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества.
С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.				

Тема	Период	Содержание.	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1. Детский сад «Город мой родной»	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Лексические темы: «Давайте познакомимся» «Школьные принадлежности».	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.	Досуг «День Знаний»
2. Осень «Осенняя пора! Очей очарованье!»	1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели сентября	Лексические темы: «Овощи. Фрукты», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Откуда хлеб пришел», Экспериментирование: Установить необходимость почвы для жизни растений (Э, стр. 169)- ст.гр.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание желания беречь природу	Праздник «Волшебница осень» Выставка детского творчества.

3. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1-я, 2-я, 3-я, недели октября	Лексические темы: «Одежда. Обувь», «Мебель», «Транспорт», Экспериментирование: Водопроницаемость песка и глины - ст.гр.	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	Выставка детского творчества. Коллаж «Что нужно человеку для жизни?»
4. Мой город, моя страна, моя планета	4-я неделя октября	«Город мой родной» «Мой город, моя страна»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
4. Моя страна, День народного единства	1-я неделя ноября	Лексические темы: «Семья»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Выставка детского творчества.

5. Я в мире человек «Что нужно человеку для жизни?»	1-я,2-я,3-я,4-я недели ноября	Лексические темы «Кто такой человек». «Продукты питания». «Посуда». Экспериментирование: Вода-снег-лед: таяние	Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.	Выставка детского творчества.
5. Предвкушение новогоднего праздника	1-я-4-я недели декабря	Проект «Готовимся к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой», экспериментирование: «Защитные свойства снега»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
6. Зима «Как много интересного бывает зимой»	3-я, 4-я недели января, 1-я неделя февраля	Лексические темы: «Поет зима - аует». «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Как животные приспособились к зиме». экспериментирование:	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Досуг «Зима» Спортивные развлечения на улице. Выставка детского творчества. Изготовление книжек-малышек «Зимой в лесу»

		«Вода - снег - лёд: таяние и замерзание» Ситуация: «Почему лыжи не проваливаются в снегу?»		
8. Моя семья День защитника Отечества	4-я неделя февраля — 1я неделя марта	Лексические темы: «Моя семья», «День защитника Отечества»,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	Досуг «23 февраля - день защитника Отечества» Выставки детского творчества: «Мой папа самый...»,
Моя семья Международный женский день	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Лексические темы: «Ранняя весна», «Первоцветы» «Женские профессии - швея, модельер, закройщица».	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной; чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и	Утренник «Мамин праздник» Выставки детского творчества: «Моя мама самая. »,
			чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	

9. Народная культура и традиции	2-я-4-я недели марта	Лексические темы: «Наша Родина - Россия» «Дымковская игрушка».	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Тематический фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
10. Весна «Просыпается природа ото сна...»	1-я, 3-я недели апреля	Лексические темы: «Апрельский цветок ломает снежок», «Весенние заботы птиц».	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Тематический досуг «Весна - красна» Выставка детского творчества.
12. Земля наш общий дом Космос	2-я неделя апреля	Лексические темы: «Космос», «Профессии - МЧС».	Рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Тематический досуг «Космическое путешествие»

13 День Победы	4- неделя апреля-1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Музыкальный праздник «День Победы» Выставка детского творчества. Страница в «Альбоме группы» - «Мы помним о них»
14. До свидания, детский сад!	2-я неделя мая	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной; чтение на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс.	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!».
15. С днем рождения, Новочеркасск!	3-я неделя мая	«День города».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Изготовление книжек-малышек - «Прогулки по Новочеркаску»
16. Лето «Здравствуй, лето!»	4-я неделя мая	«День защиты детей»,	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей календарные и сезонные праздники.

Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в МБДОУ детском саду № 61 рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к "чуду" и социально - педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в музыкальном зале или на улице.

Традиционные конкурсы и выставки совместного детско-родительского творчества призваны привлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей).

№ п/п	Традиционные праздники, досуги, проекты	Сроки/даты
1	День Знаний (развлечение для детей, подготовленное взрослыми)	1 сентября
2	Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь
3	День Матери Казачки (проектная деятельность в группах старшего возраста)	ноябрь
4	Новогодние утренники (по возрастным группам)	конец декабря
5	День освобождения Новочеркасска старший возраста)	февраль
6	День Защитника Отечества (игровые досуги с использованием тематических проектов в группах старшего возраста)	февраль
7	Праздник мам (по возрастным группам)	март
8	«Наследие героев - правнукам ПОБЕДЫ!»	9 мая
9	Выпускной бал	май
10	С Днем рождения, Новочеркасск!	июнь
11	День защиты детей	1 июня
Традиционные выставки		
1	«Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала	октябрь
2	«Посвящаем защитникам Отечества» - выставка рисунков	февраль
3	«Мамочка любимая» - выставка рисунков	март
4	«Далекий космос» - выставка рисунков	апрель
5	«Великая Победа!» - выставка рисунков	май
Традиционные конкурсы		
1	Конкурс «Ёлочная игрушка своими руками»	декабрь

2	Конкурс семейных газет по теме годового плана	В течение года
---	---	----------------

3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года –ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»

(Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

20. Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

3.11.Перечень литературных источников

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
и учебно-методической документации
МБДОУ детский сад № 61**

1.	Печатные и (или) электронные учебные издания, включая учебники и учебные пособия	1.основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи
----	--	---

	ФГОС Практический психолог в детском саду ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. К пр. «От рождения до школы». (6-7 л.) Подг. Гр. ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. ФГОС Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) ФГТ Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года) ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) ФГОС Проектная деятельность дошкольников ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр.
--	--

	Раннего возраста ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4) ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет) ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа
--	--

	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года ФГОС Играем в сказку. Репка. ФГОС Играем в сказку. Теремок. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. ФГОС Картинки из жизни домашних животных Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.
--	--

	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. ФГОС Мир в картинках. Авиация. ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктида ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России ФГОС Мир в картинках. Грибы ФГОС Мир в картинках. День Победы. ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья ФГОС Мир в картинках. Домашние животные ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
--	---

	ФГОС Мир в картинках. Космос ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты ФГОС Мир в картинках. Насекомые ФГОС Мир в картинках. Овощи ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование ФГОС Мир в картинках. Посуда ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь ФГОС Мир в картинках. Фрукты ФГОС Мир в картинках. Цветы ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности ФГОС Мир в картинках. Явления природы ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне ФГОС Рассказы по картинкам. Весна ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества ФГОС Рассказы по картинкам. Зима. ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта ФГОС Рассказы по картинкам. Лето ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом ФГОС Рассказы по картинкам. Осень ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня
--	--

	ФГОС Рассказы по картинкам. Репка ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок ФГОС Рассказы по картинкам. Времена год ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о грибах Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о зимних видах спорта Расскажите детям о космонавтике Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о лесных животных Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о московском Кремле Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о рабочих инструментах Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о специальных машинах Расскажите детям о транспорте Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям об Олимпийских играх Расскажите детям об Олимпийских чемпионах Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.
--	--

	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) CD. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет) CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа CD. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) CD. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа CD. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа.
--	--

	CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) CD. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа CD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая группа раннего возраста, младшая группа CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. CD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.
--	--

	CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО, 2016 г. CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.
--	--

	CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до
--	--

	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО. CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа. ФГОС. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа. ФГОС ДО Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. ФГОС ДО. CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО
--	---

	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа. ФГОС ДО Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа. ФГОС ДО Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до
--	--

	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
--	--

	Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. CD-ROM. Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты занятий на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Презентации к комплексным занятиям на электронном носителе. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Март-май. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под
--	---

	редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Первая младшая группа. ФГОС ДО. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от
--	--

		4 до 5 лет.
--	--	-------------

2.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые дополнительные профессиональные программы по учебным дисциплинам (модулям) и темам в соответствии с учебным планом	Методические рекомендации к развивающей среде «Фиолетовый лес» Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм «морской» тематики) «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий) «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий) «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий) Ядыкина С.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр». А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет; М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия»;; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ты-мы»; Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет); Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» «Коррекция нарушения речи»; Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»; Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с
----	--	--

	детьми, овладевающими русским (неродным) языком»; С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Н.Ю.Куражева, Н.В.Вариева, А.С.Тузаева «Цветик – семицветик»; О.А.Шорохова Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников; Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Алфавит общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками; О.В.Хухляева, О.Е.Хухляева «Тропинка к своему Я» Программа психолого – педагогических занятий для детей 3-6 лет; Е.О.Севостьянова, «Хочу всё знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет; Т.В.Афанасьева, «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению»; А.Ю.Кремлякова, «Паровозик из Ромашковых» Программа адаптационно – развивающих занятий для детей 2-4 лет; А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова, «Тутти» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. «Доноведение для дошкольников» В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Педагогическая игровая технология. Стеркина Р.Б. программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ) Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)
--	--

		Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
--	--	--

Приложение 1.

Социально-коммуникативное развитие:

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организационная работа	Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
	Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
	Книжная выставка по ПДД в книжных уголках в группах	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп и
Методическая работа	Разработать мимео-проекты по формированию основ безопасности поведения детей с использованием интерактивных технологий	В течение года	Старший воспитатель
	Подбор и систематизация игр (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных) по всем возрастным группам по теме: «Правила дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель
	Подбор стихотворных текстов для разучивания с детьми для всех возрастных групп	В течение года	Старший воспитатель
	Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности близких на дорогах города».	Апрель	Старший воспитатель

	Конкурс творческих детских работ «Дорога будущего глазами детей» (старший дошкольный возраст)	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели старших и подготовительных групп
	Контроль организации работы воспитателей по профилактике детского дорожного травматизма	В течение года	Старший воспитатель
Работа с родителями	Общее родительское собрание (анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма на улицах города) Презентация «Опыт работы МБДОУ по профилактике детского дорожного травматизма»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
	Анализ деятельности детей, направленной на профилактику дорожного травматизма в организованной взрослым деятельности, в игре	В течение года	Старший воспитатель
	Анализ организации и проведения работы воспитателя по данной тематике	В течение года	Старший воспитатель
	Групповые родительские собрания. Обсуждение темы: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
	Проведение просветительской работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период.	Ноябрь-февраль	Воспитатели всех возрастных групп
	Оформление уголков для родителей по теме безопасности дорожного движения.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	Просвещение родителей по вопросам обучения детей ПДД	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

	Спортивный досуг «Мы с рождения - за безопасность дорожного движения»	Май	Старший воспитатель
Работа с детьми	Реализация проекта в группах старшего возраста «Прогулки по городу со Светофориком»	Январь-февраль	Старший воспитатель Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	Беседы с воспитанниками на темы: - «Мой друг светофор» - «Мы - пешеходы» - «Мы - пассажиры» - «Особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период»	Октябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь-февраль	Старший воспитатель Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Конкурс творческих работ детей старшего дошкольного возраста «Дорога будущего глазами детей».	Февраль	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Книжная выставка по ПДД в книжных уголках	Март	Воспитатели групп
	Организация игр по теме «Правила дорожного движения» (подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи...», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
	С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и т.д.		
	Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

	Загадывание детям загадок о дорожных знаках, дорожном движении, автомобилях	В течение года	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Детские рисунки по ПДД	Апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Познавательно-развлекательная программа в День защиты детей	Июнь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО Воспитатели всех

Приложение № 2

МБДОУ детский сад №61 является муниципальным методическим ресурсным центром (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г.) по теме «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО».

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ детского сада № 61 формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства в контексте ФГОС.

Объект проектной деятельности: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения

Предмет проектной деятельности: инновационные формы работы с семьей в условиях детского сада присмотра и оздоровления

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный

Участники реализации проекта:

- администрация ДООУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно- методическое оснащение;
- педагоги и специалисты ДООУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, работе клуба «Мы вместе», обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Сроки реализации проекта – 3 года (2017г. – 2020г.)

Гипотеза: совместная инновационная работа по воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель: создание условий для внедрения новых нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предполагаемый результат: внедрение новых нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ д/с№ 61, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии оценки эффективности реализации проекта

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДООУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в

клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДООУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности;

- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

Краткое описание проекта по этапам

1 этап –подготовительный. (2017 г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о разработке моделей социального

партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

- Подготовка нормативной базы для реализации проекта:

- издание приказа о реализации проекта,

подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта,

Положения о создании родительского клуба;

разработка модели взаимодействия ДООУ и семьи;

- изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями – формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;

– подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

2 этап –практический (срок –2018 – 2019 учебный год)

Цель: организация взаимодействия ДООУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.

- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ;

– педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

– педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);

– совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

3 этап Аналитический (сроки – 2020г.)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.

Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги- родители-дети».

Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта

1 этап 2017 учебный год

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ с семьей

2 этап – основной. Срок реализации: 2018 г. – 2019 г.

Мероприятие	Содержание	ответственные
Сотрудничество с родителями по управлению проектом		
Заседание Родительского комитета	Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта. Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Информирование родителей в группах членами родительского комитета о начале внедрения проекта.	заведующий
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДООУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании» и ФГОС ДО	Ознакомление родителей ДООУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования.	заведующий
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДООУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников	В течение всего этапа заведующий, старший

	и участию родителей в образовательном процессе.	воспитатель
Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.	В течение всего этапа заведующий
Аукцион педагогических идей	Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей	Педагоги ДОУ
Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей»	Сбор и подготовка материалов для публикаций. Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ	Старший воспитатель
Мастер-класс «Педагоги-дети-родители: педагогические способы взаимодействия»	Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей	Старший воспитатель
Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»	Педагогические правила «10 шагов к педагогическому такту»	Старший воспитатель, педагог-психолог
Практикум общения педагогов с родителями «Технология педагогического общения с родителями»	Актуализация коммуникативных компетенций педагогов	Старший воспитатель, педагог-психолог
Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач» Картотека	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное	Старший воспитатель Педагоги,

педагогических ситуаций (ситуация+решение)	пространство МБДОУ	родители
«Университет для родителей» 1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ	Педагоги, родители
Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей.	Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ	Педагоги, родители
Творческие мастерские для родителей. Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Выставки совместных творческих работ детей и родителей.	Старший воспитатель Педагоги, родители
Творческий конкурс для Родителей «Алло, мы ищем таланты»	Активизация творческих способностей родителей.	Старший воспитатель Педагоги, родители
Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка» Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи»		Старший воспитатель Педагоги, родители
Конкурс семейных проектов «Моя родословная»		Педагоги, родители Музыкальный руководитель
Конкурс фотоколлажей «Учусь		Педагоги,

быть папой!»		родители
«Мама и я, счастливые мгновения».		Педагоги, родители Музыкальный руководитель
Акция «День добрых дел»	Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели.	Директор Педагоги, родители
Работа клуба для детей и родителей «Мы вместе»		
Задачи: - повышение психолого-педагогической культуры родителей - выявление положительного опыта семейного воспитания - содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций - установление доверительных отношений между родителями и детским садом		
Координационное собрание для родителей	Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной	заведующий старший воспитатель
Встреча на тему «Адаптируемся вместе» с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ	Старший воспитатель Педагог-психолог
Проведение тематических занятий с участием родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе.	Старший воспитатель, воспитатели
Встреча на тему «Дыхательная гимнастика»	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие	Старший воспитатель,

	вопросы специалистов и педагогов ДОУ.	воспитатели, специалисты
«Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда	Предоставление памяток для родителей по темам встреч	Старший воспитатель, воспитатели, учитель- логопед
Встреча на тему «Мотивы детской истерии» с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ	Старший воспитатель Педагог-психолог
Встреча на тему «Растим малыша здоровыми» с приглашением инструктора по физической культуре	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Встреча на тему «Родитель – это звучит гордо!» с приглашением всех специалистов	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Встреча на тему «В царстве упрямства и капризов или кризис 3-х лет» с приглашением педагога-психолога	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы	Старший воспитатель Педагог-психолог
Создание тематических памяток для родителей	Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам	Старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей, Тематическая неделя ДОУ	Приглашение родителей на занятия, тренинги, мастер-классы	Старший воспитатель, воспитатели

		специалисты ДОУ
Участие в акциях	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе	Старший воспитатель, воспитатели, Специалисты
Проведение тематических занятий с участием родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе	Старший воспитатель, воспитатели
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад – мы вместе» на официальном сайте МБДОУ детского сада № 61	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.	Старший воспитатель
Составление картотек - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3 этап – заключительный. Срок реализации: 2020г.

Мероприятие	Содержание	Срок
1. Совещание при заведующей с членами творческой группы.	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых	Апрель

	результатов с полученными	
Конференция для родителей и общественности	Представление результатов реализации проекта.	Май
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта.	Май
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями.	Май
Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы	Май

Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей

Система работы ДОУ с семьей

Принципы работы с родителями • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность,	Методы изучения семьи • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями	Формы работы с родителями • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги, мастер-классы, игровые сеансы; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в
--	--	---

открытость		методических мероприятиях, акциях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; Тематические недели ДОУ • Клубы по интересам
------------	--	--

Методика изучения семей воспитанников

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие их свободного	Анкеты, беседы, "круглые столы".

	времени, материальных и профессиональных возможностей.	
Информационно-просветительская работа с родителями	О правовой психо-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуаций.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Приложение 3

С 2014 года МБДОУ детский сад № 61 является муниципальной опорной площадкой для обеспечения введения ФГОС ДО по направлениям развития и образования детей дошкольного возраста, реализации казачьего компонента в содержании регионального образования по теме: «Формирование основ личности ребенка путем приобщения к нравственным, культурным, патриотическим традициям донских казаков». Приказ Управления Образования г. Новочеркасска № 385 от 24.06.2014 г.

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также решением основных задач деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, которыми являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду используется Система ценностей родной культуры, модели поведения, целостность этических идеалов очень важны для формирования личности. Жизнь в русле родной культуры важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. И если педагог живет вместе с детьми в условиях народных традиций, в русле родной культуры, он имеет больше возможности для формирования этических и эстетических идеалов.

Национально - региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (включение пословиц, поговорок, литературы и других форм детского фольклора), ознакомлению с окружающим миром (мир природы, объекты и достопримечательности города), музыкальному воспитанию как совместные праздники и народные гуляния и физической культуре (казачьи подвижные игры).

Город Новочеркасск - единственный в мире город, где можно непосредственно увидеть сохранившуюся казачью архитектуру, культуру и быт, познакомиться с казачьими обычаями, традициями и обрядами, обогатиться казачьим духом, приобщиться к славной и уникальной истории казачества Дона, России и Зарубежья. Город Новочеркасск является исторической столицей Всевеликого Войска Донского.

Приобщение детей к ценностям донской культуры направлено на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм нашего региона и включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, жизни в этом мире, себя в этой жизни.

1-е направление - История Дона.

2 направление - Мир народного праздника.

3 направление - Отчий дом.

4 направление - Экологическая азбука Дона.

5 направление - Культурное наследие Донского края.

6 направление - Родина начинается с семьи.

Формы воспитательной работы многообразны, но все они, как правило, имеют выход на то, или иное коллективное творческое дело. Так реализуется педагогическая идея о развитии духовных потребностей, достигается уровень, необходимый для осознанного, осмысленного усвоения культурных ценностей казачества.

Работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся

тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

— непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическую и физическую. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи:

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Формирование понятия «Мы - новочеркасцы»:

- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения. воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе; Формы проведения образовательной деятельности с детьми:
- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения

- Устное изложение;
- Беседа;

2. Наглядные методы обучения:

- Показ иллюстраций;
- Работа по образцу.

3. Практические методы обучения:

- Конструирование зданий;
- Обыгрывание поз скульптур;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Частично-поисковый метод обучения.

Примерное содержание образовательной работы по программе «Первые шаги» Вторая младшая группа. Тема «Моя семья - моё богатство»

Цель. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
2. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
3. С помощью родителей ознакомление с ближайшим окружением (свой микрорайон, район, прилегающие районы).

Средняя группа. Тема: «Мой район»

Цели: 1. Пробуждение познавательного интереса к мкр. Донской, восхищение им.

2. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Воспитание культуры общения.

2. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).

3. Значение разных профессий и профессий родителей.

Старшая группа. Тема: «Я – житель Новочеркасска»

Цели:

1. Осознание ценности памятников культуры и искусства.

2. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Развитие культуры общения.

2. Расширение представлений об улице, городе.

Подготовительная к школе группа. Тема: «Моя малая Родина»

Цели:

1. Осмысление истории и культуры Донского края в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. Изучение истории Донского края через судьбы замечательных новочеркасцев

1. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

3. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.

4. Знакомство с праздниками нашего города.

Предполагаемые результаты освоения программы:

К 4 годам:

- свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город;

- узнавать на иллюстрациях и слайдах Вознесенский собор, Александровский парк, река Дон;

К 5 годам:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;

- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;

- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

К 6-7 годам:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
 - узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
 - знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
 - знать фамилии людей, которые прославили наш город.
 - знать названия элементов архитектуры.
 - находить сходства и различия в памятниках архитектуры
- Формы подведения итогов и способы проверки знаний
- наблюдения
 - беседы
 - анализ продуктивной деятельности.

Сшито, пронумеровано и
скреплено печатью

_____ лист(ов)

Заведующий МБДОУ
детским садом № 61

 Н.В. Цыбина

