

346448 г.Новочеркасск, пр. Парковый, 26

тел.(863)5 27-10-09

Паспорт кабинета коррекции

Учителя—логопеда и учителя-дефектолога МБДОУ №61 Полякова Татьяна Григорьевна

Соответствие занимаемой должности.

Содержание

- 1.Краткое описание
2. Программы обучения.
- 3.Перечень диагностических методик.
- 4.Предметно—развивающая среда кабинета:
 - а)Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
 - Документация учителя—логопеда и учителя—дефектолога
 - Учебно—дидактический материал
 - Методическая литература
 - б)Зона подгрупповой работы с детьми.
 - в) Зона индивидуальной работы по коррекции речи ,развитию познавательных процессов.
 - г) Зона развития общей и мелкой моторики.

Краткое описание кабинета учителя—логопеда и учителя-дефектолога.

Кабинет площадью -12м.

В кабинете предусмотрено:

- 1 рабочее место для учителя
- 6 мест для занятий с детьми по подгруппам
- 2 места для индивидуальных занятий

В кабинете проводятся занятия с детьми:

- 3-6 лет группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- 3-6 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,

Мебель. Оборудование. ТСО.

- 1.Стол детский—2шт.
- 2.Стул детский—6шт.
3. Стол письменный—1 шт.
- 4.Стул взрослый—1шт.
- 5.Полки для игр—3шт.
- 6.Шкаф книжный—1шт.
- 7.Зеркало настенное-2шт.
- 8.Интерактивная доска «Солнышко»--1шт.
- 9.Логопедический тренажер «Дельфа»--1шт.
- 10.Ноутбук –1шт.
- 11.Стеллизатор—1шт.
- 12.Логопедический модуль «Говорюша»--1
- 13.Угловой стеллаж для дидактических игр.--1
- 14.Полка для мелкого дидактического оборудования--1
- 15.Бизиборд большой в форме машины.--1

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона подгрупповой работы с детьми.
3. Зона индивидуальной работы по коррекции речи и познавательных способностей.
4. Зона развития общей и мелкой моторики

Основными направлениями работы, проводимой в кабинете являются:

----комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребенка и перспективного плана работы по данным обследования.

---1-проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на

- коррекцию нарушений звукопроизношения
- коррекцию нарушений грамматического строя речи
- развитие связной речи
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире
- формирование элементарных математических представлений
- коррекцию звуко—слоговой структуры слова
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте
- коррекцию нарушений мелодико—интонационной, темпо—ритмической стороны речи
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия и мышления
- развитие конструктивной деятельности.

Консультации для воспитателей, родителей и специалистов ДОУ.

Ведение документации.

---2 Программы обучения.

Н.В.Нищева. Программа коррекционно—развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи(с 3—до 7 лет)—СПб, Детство—Пресс,2009г.

2.Т.Б.Филичёва,Г.В.Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей старшего дошкольного летнего с общим недоразвитием речи. ---М. Просвещение,1993г

3.С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

М. Школьная пресса, 2004г.

4.Л.Б.Баряева, К.А. Логинова. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб, ЦЦК проф. Л.Б.Баряевой 2010г.

5.Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Л.В.Лопатина и др. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. М.

Просвещение,2019г.

--3. Перечень диагностических методик.

---*-Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование. «ТЦ Сфера» 2008г.

---*-Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста. М, 2009г.

---*-Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого—педагогического обследования детей» М. Владос,2003г

- *С.Д. Забрамная Практический материал для психолого—педагогического обследования детей. —М. Владос,2005г.
- *--Г.А.Волкова. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи.—СПб.РГПУ им. А.И.Герцена,1993г.
- *--Е.А.Стребелева.Психолого—педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.—М.Просвещение,2007г.
- *.С.Д.Забраманная .Наглядный материал для психолого—педагогического обследования детей в медико—педагогических комиссиях. —М.Просвещение,1985г

Диагностический материал для обследования речи и диагностики психических процессов детей дошкольников.

1. Мячи резиновые 2
2. Матрешки –вкладыши 1
3. Пирамидка—1
4. Логопедический альбом. О.Б. Иншакова, М, Владос, 2003г.
5. И.А.Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико—фонематической системы речи.—С.Б. Детство-Пресс,2004г.
6. Игрушки, счётный материал, для обследования мелкой моторики рук.
7. Картинки на пружинках. «Счёт. Животные. Цвета.»
8. Стребелева Е. А .Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/
9. С.Д. Забраманная Практический материал для психолого—педагогического обследования детей. — М. Владос,2005г.

4. Предметно –развивающая среда коррекционного кабинета.

- а) Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена рабочим столом, книжным шкафом и включает следующие разделы:
- Документация учителя—логопеда и учителя—дефектолога
 - Учебно-дидактический материал учителя—логопеда и учителя-логопеда.
 - Методическая литература.

Документация учителя—логопеда.

1. Нормативные документы.
2. Речевые карты.
3. Список группы.
4. Протоколы ПМППК
5. Годовой план.
6. Перспективное планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
7. Конспекты фронтальных и подгрупповых логопедических занятий.
8. Тетради взаимодействия с воспитателями.
9. Портфолио учителя—логопеда.
10. График работы.
11. Циклограмма работы.
12. Диагностика.
14. Паспорт кабинета.

Документация учителя—дефектолога

1. Нормативные документы.
2. Карты развития ребенка.
3. Список детей.
4. Протоколы ПМППК

- 
5. Годовой план.
 6. Перспективное планирование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.
 7. Конспекты фронтальных и подгрупповых логопедических занятий.
 8. Тетради взаимодействия с воспитателями.
 9. Портфолио учителя—логопеда.
 10. График работы.
 11. Циклограмма работы.
 12. Диагностика.
 14. Паспорт кабинета.

Учебно—дидактический материал учителя—логопеда и учителя—дефектолога

Демонстрационный и раздаточный материал в папках коробках.

1. Развивающая игра «Геометрические формы»-- 1
2. Набор «Геометрические тела»--1
3. Деревянные кубики—1

Развивающие игры по ФЭМП

1. Ди «Игрушка головоломка. Дроби и целые. Основные формы»-1
2. Ди «Цвета и формы»-1
3. Бизиборд --панель « Улица»--1
4. Ди «Краснокамская игрушка»--1
5. Матема в детском саду. Мате+ --1
6. Ди «Слева-справа, сверху—снизу»--1
7. Ди «Ассоциации. Времена года.»--1
8. Ди «Весёлая логика»--1
9. Наборы методического материала «Знакомство с цветом»--1
10. Р\и «Магнитные блоки-3д»-1
11. Ди «Веселая логика»--1
12. Ди «Логика и счет»--1
13. Р\и «Свойства предметов»--1
14. Р\и «Знакомство с цветом»--1
15. Р\и «Фантазеры»--1
16. Р\и «Лесная мастерская»

Дидактические игры по формированию психических процессов.

1. Р\и на липучках—3
 2. Н\и «Картинки-половинки»-1
 3. Н\и «Ассоциации»--1
 4. Н\и «Четвертый лишний»-1
 5. Н\и «Найди различия»--1
 6. Р\и «Виды транспорта», пазлы для малышей—1
 7. Рабочие нейротетради—4
 8. Р\и «Логические цепочки»--1
 9. Р\и «Тактильное домино»-1
 10. Р\и «Свойства предметов»--1
 11. Р\и «Знакомство с цветом»--1
 12. Р\и «Фантазеры»--1
 13. Р\и «Лесная мастерская»-1
 14. Головоломка деревянная «Зигзаг»-1
 15. Стребелева Е.А. Наглядный материал . Формирование мышления у дете с отклонениями в развитии.—1
- 

Демонстрационный и раздаточный материал в папках и коробках, флеш-накопителях и дисках

***--по формированию лексико—грамматических категорий**

1. Р\и для детей с ОНР «Речевой экспресс»(Мерсибо, ИКТ)
2. Р\и для детей с ОНР «Игровая карусель»(Мерсибо, ИКТ)
3. Р\и лото «Предлоги»--2
4. Р\и «Назови одним словом»--1
5. «Читаем по слогам» (Мерсибо, ИКТ)

***--расширению и активизации активного и пассивного словаря, ознакомление с окружающим миром**

1. Игры с липучками «Фрукты», «Овощи»--1
2. Н\и «Короткие истории»-1
3. Н\и «Все профессии важны»-1
4. Р\и «Чей малыш?»--1
5. Н\и «Живая природа»--1
6. Пазлы «Виды транспорта»--1
7. Мягкие кубики «Виды транспорта»--1
8. Р\и Деревянное лото «Растительный мир»-1
9. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Продукты», «Посуда», «Весна», «Город», «Перелётные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Почта», «Космос», «Школа».

***--формированию связной речи**

1. Н\и «Короткие истории»--1
2. Театр деревянный на столе в шкатулке «Сказка о рыбаке и рыбке»-1
3. Р\и «Рассказы по картинкам»--1
4. Кукольный театр на столе «Золотая рыбка»--1
5. Пальчиковый кукольный театр «Карусель»-1

***--формированию правильного звукопроизношения**

1. Пособия для развития речевого дыхания :снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячики и т. д.
2. Картинки-профили правильной артикуляции звуков.
3. Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.
4. Картинки—символы звуков.
5. Карточки для звукового анализа.
6. Цифровые ряды(набор цифр от1 до10 на каждого ребёнка).
7. Набор фишек.
8. Картинный материал для автоматизации в словах, фразах и текстах:
9. Программно—дидактический комплекс «Логомер 2» (Мерсибо, ИКТ)--1
10. « Звуки в порядке» (Мерсибо, ИКТ)--1
11. «Раз, два, три, говори.»(Мерсибо, ИКТ--1)
12. Н\и «В мире звуков»--1
13. Кубики Воскобовича—1

Методическая литература учителя-- логопеда и учителя—дефектолога

*--по развитию речи:

- 1.Е. Агронович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико—грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.Детство—Пресс,2001г.
- 2.Е.Агронович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.—СПб.Детство-Пресс,2001г.
- 3.Е.О.Астафьева. Играем ,читаем, пишем. —СПб.Детство—Пресс,2001г.
- 4.А.Н.Богомолова. Нарушение звукопроизношения у детей.—М. Просвещение.
- 5.А.К.Бондаренко. Словесные игры в детском саду.—М.Просвещение,1977г.
- 6.Т.В.Буденая. Логопедическая гимнастика.—СПб. Детство—Пресс,2001г.
- 7.Г.А.Быстрова. Логопедия в диалогах.—СПб. КАРО, 2004г.
- 8.Г. А.Волкова. Логопедическая ритмика.—М. Просвещение,1985г.
- 9.А.Е.Воронова .Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет.—М ТЦ. СФЕРА,2006г.
- 10.Г.А.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно.—СПб.Питер—Пресс,1996г.
- 11.Г.А. Глинка. Развиваю мышление и речь.—СПб. Питер—Пресс,1996г.
- 12.Н.С.Жукова. Букварь.—М.Эксмо—Литур,2003г.
- 13.Н.С. Жукова ,Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичёва. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. —М. Просвещение,1990г.
- 13.Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте.—М. А.П.О.,1994г.
14. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения.—М. Просвещение,1991г.
- 14.В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко. Индивидуально—подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.—М. ГНОМ и Д,2001г.
- 15.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. —СПб. Союз,2001г.
- 16.Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В.Зорина. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. —М. Владос,2003г.
- 17.Л.В.Лопатина, Н.В. Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.—СПб. Союз,2001г.
- 18.И.С. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.—М. Аквариум,1995г.
- 19.А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок? —М. Просвещение,1988г.
- 20.А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите играя.—М. Просвещение,1983г.
- 21.Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.—СПб. Детство—Пресс,2001г.
- 22.Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.—СПб. Детство—Пресс,2009г.
- 23.Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.—СПб.Детство-Пресс,2009г.
- 24.Н.В.Новоторцева. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома.—Ярославль. Академия и К*,2000г.
- 25.Н.В.Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки-с-з-ц-.—Ярославль. Академия и К*,2001г.
- 26.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.—М. Владос,2002г.
- 22.Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников—М. Просвещение,1980г.
- 23.В.И.Рождественская, А.И.Павлова. Игры и упражнения для исправления заикания.—М. Просвещение,1978г.
- 24.В.И.Селивёрстов. Игры в логопедической работе с детьми.—М.Просвещение,1987г.
- 25.Л.Н.Смирнова. Логопедия. Играем со звуками.—М. Мозаика—Синтез,2004г.
- 26.А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду.—М.Просвещение,1982г.
- 27.Т.А.Ткаченко. Если дошкольник говорит плохо.—СПб. Акцидент,1997г.
- 28.Т.А.Ткаченко. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи.—СПб. Детство-Пресс,2000г.

- 30.Т.Б.Филичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина. Основы логопедии.—М. Просвещение,1989г.
31.М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.—М.Просвещение,1989г.
32.Н.А.Смирнова. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.—СПб. Детство-Пресс,2007г.
33.С.М.Миронцева. Взаимодействие участников процесса коррекционно—речевого развития дошкольников.—СПб. Детство-Пресс,2012г.
34.

***--познавательному развитию:**

- 1.А.И Кирюшина, Е.Р.Железнова Организация развивающего коррекционно- образовательного процесса с дошкольниками, имеющие особые образовательные потребности. СПб. Детство—пресс,2018г.
2.С.Корепанова Рабочие нейротетради. Ростов, Феникс, 2019
3.О.А.Романович Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4—7 лет. Волгоград. «Учитель», 2019г.
4.И.В. Ротарь, Т.В.Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития—старший дошкольный возраст. «Учитель», Волгоград, 2019г
5.Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М., Владос, 2019г
6.М.А. Косицина Формирование графических навыков у детей младшего дошкольного возраста. М., Гном, 2016г
7.И.В.Карслиева Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. СПб, Детство—пресс,2012г
8.К.Е.Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико—грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. М, Владос, 2017г
9.Н.Ю. Афонькина, Н.В.Колосова Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР на этапе предшкольного образования. М., Аркти, 2019г
10.О.С. Рудик Коррекционная работа с аутичным ребенком. М., Владос,2017г
11.С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова Развивающие занятия с детьми.М. 2002г
12.Л.А.Данилова Коррекционная помощь детям с задержкой психоречевого развития. СПб, Детство—пресс, 2011г
13.И.К.Борковская, И.В. Ковалец Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. М., Владос,2004г
14.М.Ю.Рау Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. М., Владос,2014г
15.Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., Владос,2019г
16.Н.В.Ершова, И.В.Аскерова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. СПб, Детство—пресс, 2011г.

2. Зона подгрупповой работы с детьми.

Она оборудована

- *--наборным полотном , демонстрационным материалом
- *--учебные столы и стулья для детей
- *--ручки, карандаши, тетради
- *--интерактивная доска «Солнышко».

3. Зона коррекции речи и развития познавательных процессов.

Она включает

- *--зеркало настенное
- *--столы и стулья
- *--логопедический набор «Говорюша»
- *--демонстрационный материал артикуляционных упражнений
- *--картотека по автоматизации и дифференциации звуков
- *--логопедические тетради для автоматизации и дифференциации звуков
- *--пособия для развития речевого дыхания

4. Зона развития общей и мелкой моторики, развития графо-моторных навыков.

- *--массажные мячики
- *--картотека пальчиковых игр и игр для координации речи и движения
- *--игры—шнуровки

5. Зона информации для родителей и воспитателей

Она представлена

- *--информационными стендами в группах компенсирующей направленности, в коридоре детского сада и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речевой и мыслительной деятельности детей