| | AMMANCIPA |
|-------------------------------|--|
| Согласовано | Утверждаю |
| Начальник УО | Заведующий МЕДОУ детского сада |
| Администрации г.Новочеркасска | а. Кожанова |
| Е.Л. Салтыкова | Приказ № 35 от ₹05 х апреля 2021 г. |
| «»2021г. | The state of the s |
| | * 19 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | TR. |

сада № 61

Принято Заседанием Совета ДОУ МБДОУ детского сада № 61 Протокол № 3 от «05» апреля 2021г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности МБДОУ детского сада № 61 города Новочеркасска за 2020 год (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462)

Аналитическая часть

І. Общие сведения об образовательной организации

| Наименование образовательной | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| организации | учреждение детский сад № 61 МБДОУ детский сад № 61 | | | | |
| Руководитель | Кожанова Алла Андреевна | | | | |
| Адрес организации | 346448, Ростовская область, г. Новочеркасск. прт. Парковый д.26 | | | | |
| Телефон, факс | <u>8(8635)2</u> 7-10-09 | | | | |
| Адрес электронной почты | mbdou6114@rambler.ru | | | | |
| Адрес сайта | http://gart61.npi-tu.ru/ | | | | |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркасска | | | | |
| Дата создания | 1969 год | | | | |
| Лицензия | №5669 от 03.09.2015г. (бессрочно) Серия 61Л01 №0003257 | | | | |
| Режим работы | с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад N_2 61 (далее – Детский сад) имеет статусы:

- ✓ Муниципальный методический ресурсный центр (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. по теме «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»)
- ✓ Казачье образовательное учреждение. Приказ Управления образования Администрации города Новочеркасска от 24.04.2014 г. №385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение-муниципальная опорная площадка», приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 34 от 11.03.2016 г.
- ✓ Базовое дошкольное образовательное Учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ Управления образования Администрации города Новочеркасска от 19.03.2018 г. № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного Учреждения

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»)

Дошкольное учреждение распложено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь детского сада составляет 1732,6 м2, площадь территории 9589,0 м2.

Дошкольное образовательное учреждение находится в микрорайоне Донской. Отдельно стоящее здание, расположено на обособленном земельном участке, недалеко от социально - значимых объектов: библиотеки им. И.С.Тургенева, МБОУ СОШ №№10, 23, СМОУ СШ № 3, отделения Сбербанка России, сети магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптеки.

Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям.

На территории расположено 11 прогулочных участков с беседками, участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. Имеются: спортивная площадка с полем для спортивных игр.

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) - 11 групп. Комплектование групп осуществляется детьми с 1 года до 7 лет по возрастному принципу.

Структура и количество групп: На 31.12.2020г., в детском саду функционирует 11 групп – 6 компенсирующей направленности, 3 - оздоровительной направленности, 1 - группа разновозрастная, 1- группа раннего возраста, общеразвивающая.

На территории расположено 5 прогулочных площадок, спортивная площадка, стадион. Участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями («живой» изгородью).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

| Показатели | Значения |
|---|-------------|
| | показателей |
| Образовательная деятельность | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную | 266 |
| программу дошкольного образования, в том числе: | |
| В режиме полного дня (12 часов) | 266 |
| В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| В семейной дошкольной группе | _ |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим | _ |
| сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | |

В нашем Детском саду функционируют 11 групп для детей от 1 года до 7 лет.

| Группы | Возраст | Направленность | Режим работы |
|---------------------------|----------|-----------------|---------------------|
| Ранний возраст | 1-2 года | Общеразвивающая | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| 1 младшая группа | 2-3 года | Общеразвивающая | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| 2 младшая № 1 для детей с | | | |
| тяжелым нарушением речи | 3-4 года | Компенсирующая | 07.00 - 19.00 - 124 |
| (OHP) | | | |
| 2 младшая № 2 | 3-4 года | Оздоровительная | 07.00 - 19.00 - 124 |

| Средняя № 1 для детей с тяжелым нарушением речи (OHP) | 4-5 лет | Компенсирующая | 07.00 — 19.00 — 12ч |
|--|---------|-----------------|---------------------|
| Средняя № 2 | 4-5 лет | Оздоровительная | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| Группа для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) | 5-7 лет | Компенсирующая | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| Старшая № 1 | 5-6 лет | Оздоровительная | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| Группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) | 5-7 лет | Компенсирующая | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| Подготовительная № 1 | 6-7 лет | Оздоровительная | 07.00 — 19.00 — 12ч |
| Подготовительная № 2 | 6-7 лет | Оздоровительная | 07.00 — 19.00 — 12ч |

МБДОУ № 61 полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Приём в МБДОУ № 61 осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется первый год, поставленные задачи I этапа выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа

детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: МБДОУ детский сад № 61 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:

Управление МБДОУ № 61 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция «О правах ребенка»
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Решения органов управления образованием всех уровней
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13
- Локальные акты на уровне города и ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Совет детского сада | - выработка перспективных направлений развития детского сада; | | | | | | |
| | решение вопросов касающихся функционирования детского сада | | | | | | |
| | по представлению одного из представителей Совета; | | | | | | |
| | - согласование и принятие локальных актов, разработанных | | | | | | |
| | детским садом, в рамках своей компетенции; | | | | | | |
| | - заслушивание Администрации детского сада о расходовании | | | | | | |
| | бюджетных средств, использовании иных источников | | | | | | |
| | финансирования; | | | | | | |
| | - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках | | | | | | |
| | финансирования на развитие материально-технической базы | | | | | | |
| | детского сада; | | | | | | |
| | - представление интересов детского сада в органах управления, | | | | | | |
| | общественных объединениях, а также, наряду с родителями | | | | | | |
| | (законными представителями), интересов воспитанников, с целью | | | | | | |
| | обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних; | | | | | | |
| | - решение вопросов, связанных с привлечением добровольных | | | | | | |
| | пожертвований; | | | | | | |
| Педагогический совет | - обсуждение и выбор различных вариантов содержания | | | | | | |
| | образования, форм и методов образовательного процесса и | | | | | | |
| | способов их реализации; | | | | | | |

| - организация педагогических рач - принятие решени - принятие реп педагогических рач - обсуждение режи выборы представ детского сада; - заслушивание о | ных актов; ательных программ, в т. ч. всех их компонентов; работы по повышению квалификации ботников, развитию их творческих инициатив; ия о награждении воспитанников; шения о представлении к награждению ботников детского сада; имных моментов деятельности детского сада; ителей педагогического коллектива в Совет сообщений Администрации детского сада по воспитательного характера; иных полномочий в соответствии с |
|--|---|
| законодательством | и в сфере образования |
| Общее собрание Компетенция Собр | зания: |
| работников детского -принятие решени | ия о необходимости заключения коллективного |
| - - - - - - - - - - | е в него изменений и дополнений; |
| - принятие коллект | |
| | сегодного отчета Администрации детского сада о |
| - | ективного договора; |
| | поленности и срока полномочий комиссии по |
| | избрание ее членов; |
| | ставителей трудового коллектива в органы |
| управления детски | - |
| | пективных требований работников детского сада |
| | мочных представителей для участия в решении |
| коллективного тру | |
| | 1 / |
| | вопросов текущей деятельности детского сада. |
| | итересы детского сада во всех отечественных и |
| | сударственных и муниципальных органах, |
| учреждениях и др. | |
| | и от имени детского сада, заключает договоры, в |
| | пе, выдаёт доверенности; |
| | блюдение законности в деятельности детского |
| сада; | |
| организует работу | по реализации решений Совета детского сада; |
| - пользуется прав | вом распоряжения имуществом и средствами |
| | пределах, установленных законодательством в |
| сфере образования | и настоящим Уставом; |
| - издает приказы | и дает указания, обязательные для исполнения |
| всеми работниками | и детского сада; |
| - утверждает локал | выные акты детского сада; |
| | вила внутреннего трудового распорядка детского ния профсоюзного комитета; |
| | ктуру, штатное расписание детского сада, план |
| | твенной деятельности, годовую бухгалтерскую |
| отчетность и | внутренние документы, регламентирующие |
| деятельность детсь | |

- утверждает образовательные программы детского сада;
- формирует контингент воспитанников;
- утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников;
- распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции;
- назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- определяет при приеме на работу должностные обязанности работников;
- устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами;
- применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада;
- решает другие вопросы текущей деятельности.
- Заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада.

Вывод: В МБДОУ детском саду № 61 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, а так же адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и дополнительных образовательных программ.

Целью реализации основной образовательной программы является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 61 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- -физическому
- -социально -коммуникативному
- -познавательному
- -речевому
- -художественно -эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая развитие целевых ориентиров становления личности дошкольника

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы ее формирования, основанные на основных концептуальных положениях Программы «От рождения до школы», которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом Общеобразовательной программы «От рождения до школы» авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями)—не более 40%.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональной программой «Родники Дона», авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией А.И. Лыковой и являющиеся частью-приоритетного направления (художественно-эстетического) и реализуется программа «Разноцветные ладошки» (3-7 лет) И.А.Лыковой,

- (речевое развитие) — Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Разработаны Рабочие программы педагогов, которые являются составной частью образовательной программы, определяющей содержание объем и порядок образовательной деятельности МБДОУ.

Разработана и реализуется Программа «Здоровье», определяющая содержание, объём и порядок организации физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ.

Программы, формируемой всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-

развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи, с ЗПР и создания комплекса коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплекснотематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- проектные,
- проблемный метод обучения,
- информационно-коммуникационные технологии.

В работе нашего МБДОУ широко используются современные ИКТ- технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности специалистами проводится мониторинг речевого, познавательного и личностного развития

детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

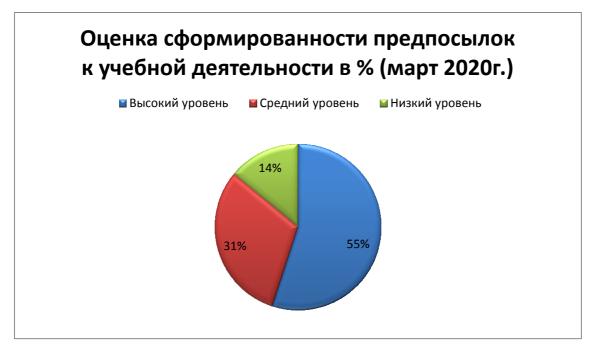
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|-----------------|------------|----|------------|----|------------|---------|--------|---------------|
| Уровень | | | | | | | | |
| развития | | | | | | | | % |
| целевых | I/oz no | 0/ | I/ o = = o | 0/ | Кол-во | % | Кол-во | воспитанников |
| ориентиров | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | в пределе |
| детского | | | | | | | | нормы |
| развития | 41 | 15 | 168 | 63 | 57 | 21 | 266 | 79 |
| Качество | | | | | | | | |
| освоения | 38 | 14 | 166 | 63 | 59 | 22 | 266 | 78 |
| образовательных | 30 | 17 | 100 | 03 | | <i></i> | 200 | 70 |
| областей | | | | | | | | |

В марте 2020 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Всего 35 человек. Из них:

Высокий уровень – 19 человек

Средний уровень – 11 человек

Низкий уровень – 5 человек

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском сад.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В нашем детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах — онлайн, когда воспитатели и специалисты проводили занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

А также предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

МБДОУ детского сада №61 регламентирован Воспитательно- образовательный процесс календарным учебным графиком И учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Объем Программы, учебной течение недели, продолжительность образовательной деятельности нагрузки В определены соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Воспитательно- образовательный процесс МБДОУ детского сада №61 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- -индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

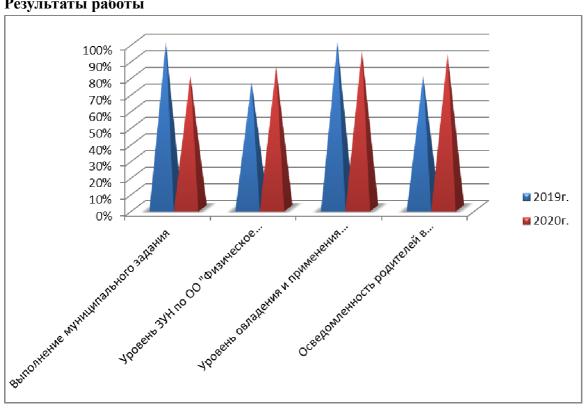
Построение воспитательно- образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно- образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Задачи МБДОУ за отчетный 2020 год

| 1. | Создание условий для построения образовательной деятельности на основе |
|----|--|
| | современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и |
| | детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и |
| | учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 2. | Оптимизация работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей |
| | через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в МБДОУ и |
| | использование нетрадиционных методик тесного сотрудничества педагогов и |
| | родителей. |
| 3. | Совершенствование коррекционной работы в ДОУ посредством апробации АООП и |
| | АОП для детей с ОВЗ. |

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Результаты работы



Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно- оздоровительной работы МБДОУ № 61 — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки- передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. Составлен план проведения каникул «Неделя здоровья».

Состояние здоровья воспитанников ДОУ на 01.09.2020г. по группам здоровья

| Возраст | Группы здоро | вья | | Дети с ОВ 3 | Дети инвалиды |
|-------------------|--------------|-----|---|--------------------|---------------|
| детей | 1 | 2 | 3 | | |
| 1-2 | 24 | 28 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 19 | 0 | 15 | 0 |
| 5 | 8 | 20 | 0 | 17 | 0 |
| 6 | 15 | 10 | 0 | 17 | 0 |
| 7 | 24 | 19 | 3 | 15 | 0 |
| Итого 266 чел. | 92 | 107 | 3 | 64 | 0 |

Выводы: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средних и старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.
- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми

различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Качество подготовки воспитанников младшего и подготовительного возраста соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ и адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Дополнительное образование

Развитие кружковой деятельности является одним из значимых направлений деятельности МБДОУ №61.

В нашем детском саду представлены дополнительные образовательные услуги <u>на бесплатной основе</u>, формат, которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада, по направлению: художественно-эстетическое развитие.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

* Изостудия «Путешествие в мир искусств»

Целью программы является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Данная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ детского сада №61. Занятия с детьми проводятся с парциальным использованием программы «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой. Выполняя программу, у детей формируется эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; развивают эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».

Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил 30 человека, что составило 11% от общего количеств воспитанников, посещающих детский сад.

Выводы: Образовательный процесс в МДОУ детском саду №61 соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль в МБДОУ детском саду №61 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность

- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

| | Наличие нормативного документа | Направления , основные выводы (кратко) | Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко) |
|--|--|--|--|
| Система контроля за качеством образовательног о процесса | Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса Приказ по ДОУ | Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования | Формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. |
| Оценка эффективности педагогической деятельности | Порядок и условия установления выплат стимулирующего характера. (Приложение к Положению об оплате труда и материальном стимулировании работников МБДОУ детского сада № 61) | Использование критериев эффективного контракта | Обобщение педагогического опыта, проведение семинаров, занятий, конференций различной тематики внутри детского сада и для педагогов города, принимать активное участие в различных конкурсах |
| Оценка индивидуальног о развития детей | Решение ДОУ о необходимости проведения диагностики педагогического процесса. Приказ по ДОУ «О проведении диагностики педагогического процесса» | | - Составление индивидуальных маршрутов для сопровождения детей Составление планов взаимодействия воспитателей и специалистов Уточнение и оптимизация содержания индивидуальных коррекционных занятий и часов |

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ №77^a от 12.09.2019г).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками

образовательной программы дошкольного образования; здоровье;

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- -материально-техническое обеспечение;
- -развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной среды микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет ДОУ) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, что на 2 % выше, чем в 2019г. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники МБДОУ детского сада №61 востребованы в школах г. Новочеркасска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма выпускающих подготовительные педагогов, группы. воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели познавательного развития и речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжат своё обучение в средних общеобразовательных школах города №10, 23

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- Разработана система физического воспитания детей, представленная как регламентированной, частично регламентированной и нерегламентированной деятельностью, разработана и реализуется Комплексно целевая программа организации здоровьесберегающего пространства «Здоровье», а так же модель здоровьесберегающего пространства в ДОУ.
- Реализация комплексно целевой программы осуществляется во взаимодействие всех педагогов ДОУ, результаты работы оцениваются системой мониторинга здоровья и физического развития воспитанников.

- В рамках программы разработаны и скорректированы оздоровительные и щадящие режимы пребывания воспитанников в детском саду, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и их целесообразность конкретно для каждой возрастной группы.
- Педагогами используются разнообразные виды организации режима двигательной активности: утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка, физкультминутки, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в группе и на воздухе, бодрящая гимнастика после сна, спортивные праздники и вечера досугов, спортивные упражнения на воздухе, спортивные и подвижные игры на воздухе и в помещении, дни здоровья, недели здоровья.
- Ведется работа по оптимизации двигательного режима детей, контроль выполнения режима двигательной активности. Результаты контроля систематически обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.
- Для создания системы здоровьесбережения в ДОУ организована двигательная предметно-развивающая среда. В групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.
- На участке ДОУ имеется спортивно игровой комплекс, физкультурное оборудование.

Подготовка к школе проведена полностью:

- дети получили все необходимые вакцинации;
- осмотры специалистов

За текущий год была проведена следующая работа:

- 1. Организационная работа:
- -анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.
- 2. Лечебно –профилактическая работа:
- -ежедневный осмотр детей;
- -в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья;
- -проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;
- -организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления Ф026/у;
- -плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;
- -утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из основных задач развития нашего ДОУ является создание детского сада как открытой системы для родителей и общественности, а также профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют **традиционные** и **нетрадиционные формы** общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. В течение последних трех лет родители принимали самое активное участие в жизни детского сада. Педагогический коллектив предлагал родителям различные виды традиционного и нетрадиционного

сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, участие в праздниках, досугах, выставках, совместное оснащение предметно-развивающей среды в детском саду, участие в городских конкурсах и мероприятиях и многое другое.

Детский сад пользуется у родителей большим авторитетом, группы переполнены, а желающих попасть именно в наш сад - все увеличивается. Качеством образовательных и дополнительных услуг родители довольны об этом свидетельствуют данные регулярного анкетирования родителей и их отзывы. Анкетирование родителей, проведенное с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг и определения их социального заказа, показало, что 96 % родителей полностью удовлетворены условиями, которые созданы для физического, интеллектуального, эстетического развития детей, а также качеством образовательной деятельности педагогов.

Широко в ДОУ апробируются инновационные личностно-направленные формы работы с использованием методов активного обучения. Разработан и реализуется детскородительский клуб «Мы вместе», направленный на развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. Психологом ДОУ осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей. Отмечено, что 2% родителей наших выпускников на протяжении ряда лет продолжают обращаться за психологической помощью детям теперь уже школьного возраста.

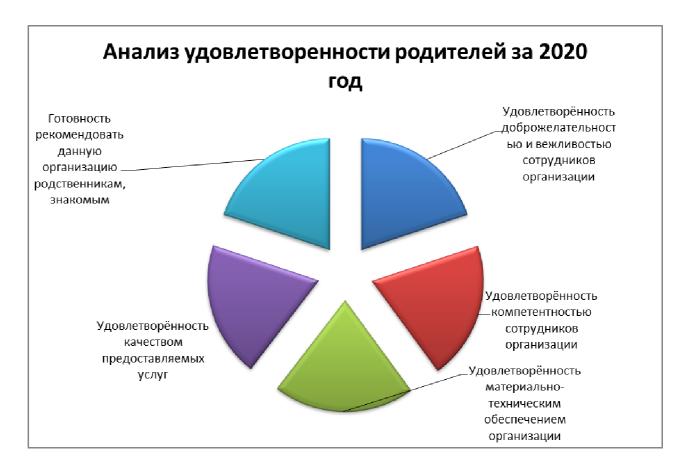
В годовом плане ДОУ, разделе «Работа с родителями» запланированы и используются следующие формы работы с родителями ежегодно: родительские собрания, конференции, «Детский сад - территория здоровья», Дни открытых дверей, Совместные досуги с детьми, праздничные мероприятия по годовому народному календарю «Покровская ярмарка», «Масленица» и др.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в МДОУ детском саду №61

Анализ проводился посредством анкетирования проводился в 2020 г. В результате были получены следующие данные:

- -Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации-96%
- -Удовлетворённость компетентностью сотрудников организации-97%
- -Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации -99%
- -Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг -97%
- -Готовность рекомендовать данную организацию родственникам, знакомым –95%

Анкетирование родителей по итогам за 2020 год показало, что родители удовлетворены работой МБДОУ детского сада №61.



Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в МБДОУ детском саду №61, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДО организации с семьями воспитанников.

Так же в мае 2020 года проводился опрос родителей о качестве образовательной деятельности в дистанционном режиме. В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности. Так, 68% родителей отмечают, что работа педагогов при проведении онлайн-занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 17% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение осуществлять оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ обеспечению доступности ПО качественного дошкольного образования; содействие созданию условий развития ДЛЯ основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта:
- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.

- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ

Вывод: Таким образом, можно считать, что взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ являются удовлетворительными. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания -приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими специалистами:

Воспитатели-20

Музыкальный руководитель-2

Учитель-логопед-2

Учитель-дефектолог – 1

Педагог-психолог - 1

Инструктор по физической культуре-1

Количественные данные кадрового состава

| количественные данные кадрового состава | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------|-----------------------|-------|-------|----------|------------|--|
| | Количес | Имеют | г Молодые Аттестованы | | | | Прохожден | |
| | TB0 | высше | специали | | | | ие | |
| | штатны | e | сты | перва | высша | соответс | повышени | |
| | X | образо (стаж до | я я | | твие | Я | | |
| | единиц | ва | 5-ти лет) | | | | квалифика | |
| | | ние | | | | | ции в | |
| | | | | | | | соответств | |
| | | | | | | | ии с | |
| | | | | | | | графиком | |
| Административн | 4 | 2 | 1 | - | - | 1 | 3 | |
| ый персонал | | | | | | | | |
| Педагогический | 34,50 | 10 | 2 | 4 | 7 | 9 | 7 | |
| персонал | | | | | | | | |

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, соответствии с Законом В Российской Федерации РΦ ОТ 29.12.2012 No 273-Ф3 «Об образовании» Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 No 544H), административный и педагогический персонал один раз в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №61, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);

- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- -участие в ГМО, школах воспитателя, мастер классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки, методического ресурсного центра;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Наименование | Возрас | СТ | | | | | | | |
|---------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-------|
| показателей | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50- | 55- | 60- | 65 и |
| показателей | 23-29 | 30-34 | 33-39 | 40-44 | 43-49 | 54 | 59 | 64 | более |
| воспитатели | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| учителя дефектологи | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| музыкальные руководители | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| инструкторы по физической | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| культуре | | | | | | | | | |
| учителя – логопеды | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| педагог-психолог | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| | | в том | числе і | имеют | общиі | й стаж | работы, | в том | числе | имею | г пед | агоги | ческий |
|--------------|----------|-------|---------|-------|-------|--------|---------|--------|--------|----------|-------|-------|--------|
| Наименовани | Всего | лет: | | | | | | стаж р | аботы, | лет: | | | |
| е | работник | | | | ОТ | | | | | | ОТ | ОТ | |
| показателей | ОВ | до 3 | от 3 | от 5 | 10 | от 15 | 20 и | до 3 | от 3 | | 10 | 15 | 20 и |
| показателен | | до з | до 5 | до 10 | до | до 20 | более | до з | до 5 | до 10 | до | до | более |
| | | | | | 15 | | | | | 10 | 15 | 20 | |
| Численность | 27 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 8 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 8 |
| педагогическ | | | | | | | | | | | | | |
| их | | | | | | | | | | | | | |
| работников, | | | | | | | | | | | | | |
| всего | | | | | | | | | | | | | |

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- -20 из 27 педагогов имеют квалификационную категорию , 7 педагогов соответствуют занимаемой должности;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;

– наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Вывод: Система работы ДОУ методической ПО включению педагогов В инновационную деятельность способствовала положительной профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной способствующей развитию способностей, склонностей, среды, возможностей педагогов.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Увеличилось число педагогов аттестованных на первую и высшую категорию на 3 человека. Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с внедрением профессионального стандарта. А также по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. ДОУ В помощь педагогам создано библиотечноинформационное обеспечение. По библиотека мере возможности обновляется

художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью совершенствования образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Перечень основной и дополнительной учебной литературой, методических и периодических изданий по дисциплинам всех учебных циклов реализуемых образовательных программ в МБДОУ детском саду №61

| Наименование | Направления развития | |
|---------------------|----------------------|---|
| образовательной | (образовательные | Литература |
| программы | области) | |
| Основная | | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до |
| образовательная | | школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. |
| программа | | Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| муниципального | | Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| бюджетного | | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. |
| ДОШКОЛЬНОГО | | Старшая группа. ФГОС ДО |
| образовательного | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по |
| учреждения детского | | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| сада № 61 | | Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО. |
| | | Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| | | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя |
| | | группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО |
| | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по |
| | | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| | | Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО. |
| | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по |
| | | программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| | | Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. |
| | | ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) |
| | | ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи |
| | | ФГОС Практический психолог в детском саду |
| | | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. К пр. «От рождения до школы». (6-7 |
| | | л.) Подг. Гр. |
| | | ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы |

| Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. |
|---|
| Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. |
| ФГОС Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой |
| поддержки развития |
| ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) |
| СD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Старшая группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Подготовительная группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Средняя группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Первая младшая группа. ФГОС ДО, 2016 г. |
| СD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Вторая младшая группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| |

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная СD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От СD-ROМ. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От СD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО. Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС. Подготовительная группа. ФГОС ДО. Старшая группа. ФГОС ДО. Средняя группа. ФГОС ДО. группа. ФГОС ДО. лет. ФГОС. ФГОС ДО. ΦΓΟC.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Васильевой. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО Первая младшая группа. ФГОС ДО. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. группа. ФГОС ДО ФГОС ДО. ФГОС ДО

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. ФГОС ДО. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО Подготовительная группа. ФГОС ДО май. Старшая группа. ФГОС. Младшая группа. ФГОС ДО Старшая группа. ФГОС ДО Старшая группа. ФГОС ДО Средняя группа. ФГОС ДО группа. ФГОС ДО.

| Подготовительная группа. ФГОС ДО |
|---|
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. |
| Младшая группа. ФГОС ДО |
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. |
| Вторая младшая группа. ФГОС ДО |
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа |
| раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО |
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО |
| Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по |
| программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО. |
| Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По |
| программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. |
| СD-ROM. Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты |
| занятий на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. |
| Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС |
| ДО. |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, |
| Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Презентации к комплексным занятиям на электронном |
| носителе. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО. |
| Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: |
| технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под |
| редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет0. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО. |
| Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. |
| |

Гехнологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. ФГОС Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет0. Март-май. ФГОС ДО. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа. ФГОС ДО. редакцией Н.Е. Вераксы. Март-май. ФГОС ДО.

| Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа. ФГОС ДО. |
|---|
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по |
| программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа. ФГОС ДО. |
| Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. |
| Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под |
| редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. |
| Подготовительная группа. |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по |
| программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Учебно-методический комплект. Первая младшая группа. ФГОС ДО. |
| Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по |
| программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. |
| Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. ФГОС ДО. |
| Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми |
| подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От |
| рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. |
| Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под |
| редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 |
| до 5 лет. |
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО |
| Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до |
| школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. |
| Первая младшая группа. ФГОС ДО |
| |

| | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
|----------------------|--|
| | ФІ ОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) |
| Социально- | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) |
| коммуникативное | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) |
| развитие | ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) |
| | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет0 |
| | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) |
| | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет0 |
| | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет0 |
| | ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 годаФГОС Знакомим |
| | дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) |
| | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) |
| | ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) |
| | ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) |
| | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа |
| | СВ. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя |
| | группа |
| | СВ. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 |
| | года) |
| | СВ. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего |
| | возраста (2-3 года). |
| Коррекционная работа | Методические рекомендации к развивающей среде «Фиолетовый лес» |
| | Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм «морской» тематики) |
| | «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего |
| | школьного возраста». Материалы І-й Всероссийской научно-практической конференции |
| | (статьи, конспекты занятий) |
| | «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего |
| | школьного возраста». Материалы ІІ-й Всероссийской научно-практической конференции |
| | (статьи, конспекты занятий) |
| | «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего |
| | школьного возраста». Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции |
| | |

| (статьи, конспекты занятии) |
|--|
| Ядыкина С.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. |
| Программа-руководство Центра интеллектуальных игр». |
| А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; |
| И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и |
| развития детей 2-7 лет; |
| М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия»;; |
| О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ты-мы»; |
| Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и |
| младшего школьного возраста»; |
| Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «программа воспитания и обучения дошкольников с |
| интеллектуальной недостаточностью»; |
| Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе |
| детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет); |
| Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по |
| преодолению общего недоразвития речи у детей» «Коррекция нарушения речи»; |
| Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по |
| преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; |
| Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с |
| заикающимися детьми»; |
| Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с детьми, |
| овладевающими русским (неродным) языком»; |
| С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». |
| Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»; |
| Н.Ю.Куражева, Н.В.Вариева, А.С.Тузаева «Цветик – семицветик»; |
| О.А.Шорохова Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи |
| дошкольников; |
| Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Азбука общения: развитие личности |
| ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками; |
| О.В.Хухляева, О.Е.Хухляева «Тропинка к своему Я» Программа психолого – |
| |

А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова, «Тутти» Программа музыкального воспитания детей Стеркина Р.Б. программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ) Программа Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» А.Ю.Кремлякова, «Паровозик из Ромашковов» Программа адаптационно – развивающих воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Педагогическая игровая технология. Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. «Доноведение для дошкольников» Г.В.Афанасьева, «Программа психологического сопровождения дошкольников Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Е.О.Севостьянова, «Хочу сё знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет; -Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002 Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008. фонетического строя речи.-М.:Просвещение, 1978 Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина педагогических занятий для детей 3-6 лет; при подготовке к школьному обучению; детей дошкольного возраста, 2000) занятий для детей 2-4 лет; дошкольного возраста. Логинова Е. А возраста»

| | - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- |
|----------------|--|
| | фонематическим недоразвитием М.:МГОПИ,1993 |
| | -Чиркина Г.В Коррекция нарушений речиМ.: Просвещение, 2009 |
| Познавательное | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) |
| развитие | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. |
| | Раннего возраста |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая |
| | группа |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя |
| | группа |
| | ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая |
| | группа |
| | СВ. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года). Вторая |
| | группа раннего возраста, младшая группа |
| | СD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя |
| | |
| | СD. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). |
| | Подготовительная к школе группа. |
| | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа |
| | ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа |
| | ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе |
| | группа |
| | Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь |
| | Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь |
| | Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь |
| | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) |
| | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа |
| | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа |
| | |

| | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) |
|------------------|---|
| | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа |
| | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа |
| | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе |
| | группа |
| | ФГОС Проектная деятельность дошкольников |
| | ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) |
| | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) |
| | СВ. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего |
| | возраста |
| | СВ. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| | СВ. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 |
| | лет) |
| | СD. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа |
| | СВ. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа. |
| Речевое развитие | ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет |
| | ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года |
| | ФГОС Играем в сказку. Репка. |
| | ФГОС Играем в сказку. Теремок. |
| | ФГОС Играем в сказку. Три медведя. |
| | ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. |
| | ФГОС Картинки из жизни домашних животных |
| | |

| Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. |
|---|
| Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. |
| Прописи для мальшей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. |
| Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. |
| Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. |
| Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. |
| Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. |
| Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. |
| Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. |
| Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. |
| Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет |
| ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические |
| рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. |
| ФГОС Мир в картинках. Авиация. |
| ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт |
| ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктида |
| ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника |
| ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт |
| ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах |
| ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России |
| ФГОС Мир в картинках. Грибы |
| ФГОС Мир в картинках. День Победы. |
| ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья |
| ФГОС Мир в картинках. Домашние животные |
| ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы |

| ALOC Man b vancauray Managaria wangay oman |
|--|
| |
| ФІ ОС Мир в картинках. Животные средней полосы |
| ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера |
| |
| ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели. |
| ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты |
| ФГОС Мир в картинках. Насекомые |
| ФГОС Мир в картинках. Овощи |
| ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование |
| ФГОС Мир в картинках. Посуда |
| ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние |
| ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы |
| ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии |
| ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники |
| |
| ФГОС Мир в картинках. Фрукты |
| ФГОС Мир в картинках. Цветы |
| ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности |
| ФГОС Мир в картинках. Явления природы |
| ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные |
| ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые |
| ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Весна |
| ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Зима. |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |
| |

| ФГОС Рассказы по картинкам. Лето |
|--|
| ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Осень |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Репка |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Времена год |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |
| ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии |
| Расскажите детям о бытовых приборах |
| Расскажите детям о грибах |
| Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. |
| Расскажите детям о домашних питомцах |
| Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| Расскажите детям о зимних видах спорта |
| Расскажите детям о космонавтике |
| Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| Расскажите детям о лесных животных |
| Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| Расскажите детям о московском Кремле |
| Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и |
| дома |
| Расскажите детям о насекомых |
| Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| Расскажите детям о рабочих инструментах |
| Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| Расскажите детям о специальных машинах |
| Расскажите детям о транспорте |
| Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| |

| | Расскажите петям о упебе Картонки ппя занятий в петском сапу и пома |
|---------------------|--|
| | TACCHARITE ACTAIN O ASSOCIATIO INTO ASSOCIATIO D'ACTORICIO CALLO DE ACTORICIO CALLO DE ACTORICIO |
| | Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома |
| | Расскажите детям об Олимпийских играх |
| | Расскажите детям об Олимпийских чемпионах |
| | Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с |
| | методическими рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими |
| | рекомендациями. (3-7 лет) |
| | СВ. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста |
| | СD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. |
| | СD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| | СВ. ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| | СВ. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) |
| | СВ. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет) |
| Художественно- | ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова |
| творческое развитие | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) |
| | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа |
| | |

| | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
|---------------------|--|
| | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе |
| | группа |
| | Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до |
| | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа |
| | (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО. |
| | Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до |
| | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от |
| | 4 до 5 лет). ФГОС ДО. |
| | Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до |
| | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная |
| | группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО. |
| | Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до |
| | школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего |
| | возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО. |
| | СD. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет) |
| | СВ. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| | СВ. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа |
| | (6-7 лет) |
| | СВ. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) |
| | СВ. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) |
| | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) |
| | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4) |
| | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа |
| | ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет) |
| | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) |
| | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| Физическое развитие | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) |
| | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет |
| | ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет |
| | |

| ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет |
|---|
| ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет |
| ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет |
| ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет |
| ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) |
| ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа |
| ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа |
| СD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа |
| СD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. |
| СD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа |
| СD. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе |
| группа. |

определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учётом используемых педагогами программ, включённых в Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение и т.п.). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, деятельность. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми перечень литературы в рамках реализации ООП.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ детском саду №61, Материально-технические условия, созданные обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические соответствуют СанПиН устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

```
- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- логопедический кабинет — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет учителя-дефектолога (сенсорная комната) - 1
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор— 1;
```

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

При создании развивающей- предметно пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных

группах новыми развивающими и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты; аппаратно-программным комплексом "Стабиломер" Мерсибо, это универсальная программа с двигательными играми и упражнениями для стабилоплатформ. Стабилоплатформа основана на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести человека, который на ней стоит. Когда человек качается с пятки на носок или переносит вес тела с одной ноги на другую, то центр тяжести смещается, и платформа это регистрирует. Платформа настолько чуткая, что замечает малейшие изменения. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренинги с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию), экран с проектором.

В кабинете дефектолога (сенсорной комнате) имеются современное оборудование:

- ✓ Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Замок» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания,
- ✓ Панно «Бесконечность» предназначено для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панно состоит из множества светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.
- ✓ Комплект из двух акриловых зеркал и воздушно-пузырьковой трубки «Сенсорный уголок», она сочетает в себе ряд полезных функций, в первую очередь это, конечно же, релаксация, организм отдыхает от всей внешней окружающей среды. Воздушные пузырьки, которые циркулируются в колонне, стимулируют зрительный аппарат, а вибрация, которая ощущается при прикосновении, развивает тактильные ощущения. Цветаплавно сменяют друг друга без пульта управления. Движение многочисленных пузырьков в трубке оказывают поистине завораживающий эффект!

- ✓ Фиброптический модуль «Молния», не только эффектно светится, но и воспроизводит звуки настоящей грозы!
- ✓ Тактильные ячейки это деревянные модули с скрытым содержимым, которые применяются для улучшения навыков идентификации и исследования через прикосновения к предметам.
- ✓ Тактильная дорожка с наполнителем, предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивают у детей навыки осязания и учат улавливать различия между мягким и твердым, упругим и жестким.
- ✓ Сказочный шатер, место где можно уединиться, расслабиться и поваляться на мягких подушках, уютная, сказочная атмосфера располагает к откровенным разговорам.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование

- ✓ логопедический тренажер «Дэльфа, представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте.
- ✓ логопедический модуль «Говорюша», набор представляет собой стойку на 4 лотка. В каждом лотке лежат материалы для работы с детьми, разделенные по темам
- ✓ Бизиборд большой в форме машины это игровое пособие, которое не просто развивает мелкую моторику, но еще и позволяет с малого возраста ознакомиться с предметами быта, получить навыки самообслуживания.

В кабинете педагога-психолога имеются современное оборудование:

- ✓ Интерактивная доска позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ✓ представляет собой широкую столешницу с красочным экраном и сенсорной поверхностью мультитач. Устройство быстро наполняет образовательный процесс элементами игры и создает непринужденную атмосферу. Интеграция интерактивного оборудования усиливает концентрацию внимания, стимулирует мыслительную активность, развивает творческое мышление и способствует улучшению качества образовательного процесса.
- ✓ Набор психолога «Приоритет» позволяет прорабатывать разные навыки. Методика предполагает комплексный подход к развитию ребенка. Это не только получение знаний по разным областям, умение читать и писать, но и глубокая проработка таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, логическое мышление.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательнокоррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, ноутбуками, имеется выход в Интернет.

Электронные ресурсы, технические средства обучения

| Наименова | Количество | Используемые | Направления деятельности |
|--------------------|------------|--------------------------|---|
| ние | | программы, | · · |
| | | технологии, | |
| | | мультимедийные | |
| | | презентации | |
| Компьютер | 8 | Мультимедийные | Повышение профессионального уровня: |
| ы: | o o | презентации, | ИКТ-компетентности, знакомство и |
| ы. | | консультации в форме | изучение новых нормативно-правовых |
| ппа | | презентаций, | документов МО РФ (Организация |
| – для работы | | разработка проектов, | образовательной деятельности с |
| _ | | буклетов | представление результатов работы |
| педагогов | | (программа Microsoft | ДОУ, работа с сайтом ДОУ, ведение |
| | | Offis Power Point, | документации. |
| | | Publisher, Word, | документации. |
| | | Windows Media Player, | |
| | | PotPlayer, | |
| | | NeroStartSmart). | |
| H 75 | 8 | Презентации для детей | Расиниранна розмомичастой на |
| – для | 0 | программа Microsoft | Расширение возможностей по образовательной деятельности с детьми |
| работы с | | Offis Power Point, | L |
| детьми | | Publisher, Windows | |
| | | <u> </u> | художественно-эстетическое, |
| | | Media Player, PotPlayer) | социально-коммуникативное развитие детей). Использование презентаций во |
| | | | · - |
| | | | всех образовательных направлениях, |
| | | | т.ч. знакомство с региональным |
| | | | компонентом. |
| | | | Использование в работе по всем |
| | | | направлениям дополнительного |
| | | | образования |
| — для - | 6 | | Обеспечение информационной |
| работы | | | открытости образовательной |
| админист | | | финансово-экономической |
| ративно- | | | деятельности. Обеспечение качества |
| хозяйстве | | | финансово-экономической |
| нных | | | деятельности: составление и |
| служб | | | отправление отчетов организациям |
| | | | (ФСС, казначейство и др). Проведение |
| | | | аукционов, размещение данных |
| | | | мониторинга на разных сайтах. Работа с сайтом ДОУ. |
| My my my my | 2 | Кономи тонии в форма | |
| Мультимед ийное | | Консультации в форме | |
| | | презентаций, | художественно-эстетическое, речевое, |
| оборудован | | фотоотчёты, | физическое, социально- |
| ие | | конференции в режиме | коммуникативное направления) |
| | | презентаций | Работа с педагогами (проведение |
| | | (программа Microsoft | педагогических советов, консультаций, |

| | | 0.00 | ппс |
|------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | Offis Power Point, | |
| | | Publisher, Word, | Работа с родителями: проведение |
| | | Windows Media Player, | консультаций , конференций, |
| | | PotPlayer, | использование в досуговой |
| | | NeroStartSmart). | деятельности, обобщение опыта работы |
| | | | ДОУ по всем направлениям) |
| Интерактив | 10 | Консультации в форме | Моделирование различных ситуаций и |
| ное | Интерактивн | презентаций, | среды. |
| оборудован | ые панели | фотоотчёты, | Развитие мотивации, коммуникативных |
| ие | «Солнышко», | конференции в режиме | способностей, получению навыков, |
| | «Облачко», | презентаций | накопление фактических знаний, |
| | интерактивн | (программа Microsoft | развитие у детей способности к |
| | ый стол | Offis Power Point, | экспериментированию и мысленному |
| | «Черепашка» | Publisher, Word, | конструированию, а также развитие |
| | 1 | Windows Media Player, | информационной грамотности. |
| | Логопедичес | PotPlayer, | |
| | кий замок | NeroStartSmart). | |
| | | | |
| | Интерактивн | | |
| | ый | | |
| | аппаратный | | |
| | комплекс – 6 | | |
| | Шт. | | |
| | ш. | | |
| | | | |
| | | | |
| | l | l . | l |

Вывод: Проведённый анализ материально-технического обеспечения для проведения занятий с воспитанниками (в том числе дистанционных) показал, что для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате интернет- соединение не всегда стабильное и устойчивое. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо продолжить накопление банка онлайн-ресурсов и размещение обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Оценка обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Организация безопасного режима в МБДОУ детском саду №61

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности:

- велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации;
- ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
- были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также

учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в детском саду, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру сеткой рабицей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, сотрудникам (по распоряжению заведующего) или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по Правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте МБДОУ.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ имеется методическая литература.

В групповых помещениях имеются:

- -наборы «Правила дорожного движения»;
- плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения;
- конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и ближайшей территории микрорайона;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц на прилегающей к детскому саду территории;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макете, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МБДОУ детском саду №61:

- ▶ проводятся осмотры детей при поступлении в МБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуется работа по профилактическим осмотрам воспитанников и проводятся профилактические прививки;
- ▶ педагоги распределяют детей на группы для занятий по физкультуре, учитывая медицинские показания и группы здоровья;
- **к**онтролируется санитарно-гигиеническое состояние детского сада, работа пищеблока и прохождение диспансеризации сотрудников;
- ▶ при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Количество |
|---|-------------------|
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по | 266 человека |
| программе дошкольного образования | |
| в том числе обучающиеся: | |
| в режиме полного дня (12 часов) | 266 человека |
| в режиме кратковременного пребывания | 0 человек |
| в семейной дошкольной группе | 0 человек |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим | 0 человек |
| сопровождением, которое организует детский сад | |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | 52 человека |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | 214 человек |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности | 100% |
| воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в | |
| том числе в группах: | |
| 12-часового пребывания | 100% |
| 12–14-часового пребывания | 0 |
| круглосуточного пребывания | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с OB3 от общей | 64 человека -24% |
| численности воспитанников, которые получают услуги: | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 64 человек - 24% |
| обучению по образовательной программе дошкольного | 64 человека - 24% |
| образования | |
| присмотру и уходу | 64 человека -24% |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного | 25 дней |
| воспитанника | |

| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 27 человек |
|---|-----------------------------------|
| с высшим образованием | 10 человек -37% |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 9 человек - 33% |
| средним профессиональным образованием | 17 человек – 63% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 17 человек – 63% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| с высшей | 6 человек- 26% |
| первой | 4 человека- 13% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| до 5 лет | 8 человек -30% |
| больше 30 лет | 8 человек- 30% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | |
| до 30 лет | 1 человек -4% |
| от 55 лет | 7 человек-25% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 29 человек- 94% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 28 человек – 90% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | 27/266 |
| | 1/10 |
| Наличие в детском саду: | |
| музыкального руководителя | 110 |
| инструктора по физической культуре | да |
| | да |
| учителя-логопеда | |
| учителя-логопеда учителя-дефектолога | да |
| | да |
| учителя-дефектолога | да да да |
| учителя-дефектолога педагога-психолога | да да да да |
| учителя-дефектолога педагога-психолога Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Площадь помещений для дополнительных видов деятельности | да да да да |
| учителя-дефектолога педагога-психолога Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | да да да да 2,5 кв. м |
| учителя-дефектолога педагога-психолога Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника Площадь помещений для дополнительных видов деятельности | да да да да 2,5 кв. м |

| музыкального зала | да |
|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить | да |
| потребность воспитанников в физической активности и игровой | |
| деятельности на улице | |

Анализ показателей деятельности детского сада за 2020 год показал, что:

Деятельность коллектива ДОУ в течение прошедшего года соответствовала требованиям действующего законодательства, была разнообразной и многоплановой, отвечающей запросам времени, потребностям и запросам родителей и индивидуальности каждого ребенка. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, соревнований. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении даже с учётом проведения образовательной деятельности в онлайн режиме. Их удовлетворенность работой детского сада подтверждает наличие положительного имиджа ДОУ среди образовательных учреждений города и говорит о доверии родителей к образовательной деятельности учреждения. МБДОУ детский сад №61 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ детского сада №61

