

**Информационная карта ММЦР (проект)**

**1. Название проекта:** «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО»

**2. Автор проекта/авторский коллектив:**

Цыбина Наталья Витальевна - заведующий МБДОУ детским садом №61

Телефон моб: 89885501918, телефон рабочий: 8(8635)27-10-09

Компанейцева Ирина Валерьевна – старший воспитатель МБДОУ детского сада № 61

Телефон моб: 89281922002, телефон рабочий: 8(8635)27-10-09

Педагогический коллектив МДОУ № 61 г. Новочеркаска

**3. Образовательная организация** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61

**4. Контактный телефон:** 27-10-09, **E-mail:** mdou6114@rambler.ru

**5. Краткий обзор содержания проекта:**

*Актуальность:* Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие

ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В нашем детском саду педагоги выступили с инициативой разработки инновационного проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС», мотивируя выбор темы тем, что старые формы работы с семьей не всегда дают положительный результат. Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому, педагоги МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Для этого организовали работу с семьей так, что детям и родителям предоставилась возможность для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОУ. Педагоги ДОУ надеются, что начавшееся в стенах ДОУ общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей. Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением

является **«Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»**. В Ст.44 говорится:

1. **Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**
2. **Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**

В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является **тесное сотрудничество Организации с семьёй п.1.4,**  
а **ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. П1.7.6**

Одна из главных задач стандарта направлена на

**- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9**

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

**В требованиях к структуре ООП ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены:**

**- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников П.2.11.2**

**- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.**

**- Дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления.**

**В требованиях к условиям реализации ООП ДО представлены:**

**- требования к образовательной среде П.3.1**

создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности

**- Психолого-педагогические условия П.3.2.1**

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

**- Условия создания социальной ситуации П.3.2.5**

Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

### **- условия для консультирования родителей П.3.2.6**

Консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей.

### **Требования к результатам освоения ООП ДО**

**Настоящие требования являются ориентиром для**

- взаимодействия с семьями**
- информирования родителей (законных представителей)**

Таким образом, **дошкольная организация создают возможности для :**

1. **Представления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность**
2. **Для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию Программы, в том числе и информационной среде.**
3. **Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

**Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.**

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

**Цель проекта:** Создание условий для внедрения новых нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с ФГОС ДОУ

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

### Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОО;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

### Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
<u>Активность родителей</u> рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада;  увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОО.	Анкетирование педагогов ДОО, родителей.
Сформированность педагогических знаний родителей	Доминирование демократического типа воспитания в семьях.  Снижение гиперопеки	Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан
Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком	Положительный фон состояния ребенка:  Уровень тревожности;  Уровень агрессивности;  Уровень самооценки	Анкетирование  Тест Б.Лонга «Круги»

Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	Уровень эмпатии Тип выхода из конфликтной ситуации	Анкетирование родителей Н.И. Леонов «Психология делового общения». Наблюдение

Координатор инновационной работы – методист отдела дошкольного образования ИПК и ПРО Баукова Н.Н.

*Срок реализации:* январь 2017 – август 2019 гг.

*актуальность, цель и задачи, нормативно-правовая основа, направления и способы реализации, планируемый результат, сроки реализации*

**6. Целевая аудитория проекта, система организации взаимодействия**

**7. Ресурсы проекта:**

*- кадровые*

Педагогический коллектив образовательного учреждения, обладающий высоким образовательным показателем: 40% с высшим образованием, 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, имея достаточный потенциал для успешного решения вопросов формирования партнерских отношений с родителями. Результатами качественной работы педагогов является их участие совместно с воспитанниками и родителями в конкурсах различного уровня, где так же неоднократно становились победителями и призерами, как на базе МБДОУ д/с № 61, так и в городских и во всероссийских конкурсах

Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

*- финансовые*

Активную помощь в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ оказывают родители воспитанников ДОУ.

Источники финансирования (благотворительность)		год	2014	2015	2016
Родители					
	Приобретения		Продукты, аукционы, материально-техническое оснащение ДОУ приобретены интерактивного оборудования косметический ремонт	Продукты, аукционы, ель искусственная, косметический ремонт детского сада.	Продукты, металлопластиковые окна, двери, аукционы, охрана, программное обеспечение, детская мебель

*- материально-технические*

Каждый год в детском саду пополняется материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проводятся косметические ремонты помещений и групп, обновляется детская мебель и игровое оборудование, здоровьесберегающее оборудование.

При создании и совершенствовании развивающей среды, учитывали выполнение требований Роспотребнадзора к условиям развития ребенка, охраны его жизни, обеспечение условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми, совместной и индивидуальной деятельности детей, их двигательной активности.

В детском саду систематически обновляется предметно – развивающая среда. Дети могут свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности в групповой комнате, приемной. Каждый ребенок может находиться, как среди группы сверстников, так и уединяться. Для этого в группах оформлены уголки уединения.

Для закрепления правил дорожного движения оформлен стенд в холле ДОУ, уголки в группах по правилам безопасности дорожного движения.

Большое внимание коллектив уделяет театрализованной деятельности. Во всех группах имеются легкие ширмы для кукольного театра, маски, атрибуты, в зале есть театрализованный уголок.

В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные наборы, другие пластмассовые конструкторы с различными способами соединения. Фантазия воспитателей позволяет использовать для конструирования различные заместители.

В детском саду созданы условия для развития представлений о донской культуре. В группах оформлены уголки регионального компонента (символика города Новочеркаска, макеты донского подворья и др.). В мини-музее детского сада оформлена «Казачья изба». Здесь дети могут посмотреть, потрогать и понять способ применения коромысла, печки, прялки и т.д. Все предметы донского быта очень красочны и привлекательны, а главное - доступны.

В методическом кабинете имеется хорошая библиотека методической литературы, справочники, энциклопедические издания, художественная литература для детей и педагогов, которая постоянно пополняется.

Большое внимание уделяется оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, спортивным инвентарем, модульным напольным покрытием, мягкими модулями. Для сбережения здоровья детей, посещающих ДОУ, учебный план составлен с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Помещение музыкального зала позволяет проводить не только занятия с детьми, но и организовывать праздники, совместные мероприятия с родителями, конференции и т.п.

Для осуществления образовательного процесса с детьми используется не только развивающая среда детского сада, но и участка, на котором расположены цветники, спортивное и игровое оборудование для ходьбы, метания, лазания. Приобретено игровое оборудование. Дошкольники имеют возможность заниматься спортивными играми на мини-стадионе.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования.

## **8. Социальные эффекты успешной реализации проекта**

Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой

Расширение сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, как одной из инновационной форм социализации дошкольников. (Взаимодействие с Библиотекой им. И.С. Тургенева, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры мкр. Донской», Музеем Истории Донского казачества, МБОУ ДОД домом детского творчества, Донским кадетским корпусом, МБДОУ детскими садами города Новочеркаска)

## **9. Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий**

**Перспектива дальнейшего развития проекта:**

опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета