

Рассмотрено:
Заседанием ПМПк ДОУ
Протокол № 1 от 01.09.2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детского сада № 61
Н.В. Цыбина
Приказ № 108 от 01.09.2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детском саду № 61 г. Новочеркаска

1. Общие положения.

1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Группа для детей с ЗПР) открывается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 61 (далее – МДОУ) с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в психическом развитии.

1.2. Группа для детей с ЗПР может создаваться в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида при наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.3. Группы для детей с ЗПР открываются при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (далее МДОУ) по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) на основании приказа начальника управления образования.

1.4. Группа для детей с ЗПР в своей деятельности руководствуется:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

2. Цели и задачи.

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с задержкой психического развития являются:

- создание ребенку с ЗПР условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, органически связана с воспитанием произвольного внимания и памяти.

3. Организация деятельности группы.

3.1. В Группу для детей с ЗПР направляются дети, имеющие ЗПР, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанников в Группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

3.3. Наполняемость группы – 10 воспитанников.

3.4. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

3.5. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.6. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.7. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по

преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.9. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий ДДОУ.

3.10. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более четырех занятий: 2-3 занятия в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе 16 занятий в неделю, в старшей группе – 14 занятий, в средней группе – 13 занятий в неделю, во 2-й младшей группе – 12 занятий в неделю. На 12-15 минуте занятия рекомендуется проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность занятий в соответствии с Сан ПиНами в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут, в средней до 20 минут, во 2-й младшей группе до 15 минут. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

3.11. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами МДОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы, администрация МДОУ.

4. Основные направления деятельности.

К основным формам деятельности Группы для детей с ЗПР относятся:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемыми в МБДОУ адаптированными программами.

4.1.1. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

- сенсорное развитие в соответствии с возрастом;
- освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- развитие элементарных математических представлений и понятий;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития. Индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

4.3. Документация учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный план работы, планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий;
- список – протокол зачисления и выпуска воспитанников;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций;
- отчет учителя-дефектолога.