

*ММРЦ»Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в
установлении партнёрских связей между участниками педагогического процесса в рамках
реализации ФГОС»*

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 61*

«Внедрение активных форм взаимодействия между родителями, детьми и учителем-логопедом на примере создания лепбука «ЖИВЫЕ СТРАНИЦЫ» для детей ОВЗ»

Выполнила:
Полякова Т. Г.
Учитель-логопед
Высшей категории

Г. Новочеркасск 2017г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ЗАДАЧИ

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

С декабря 2016 г. МБДОУ детскому саду № 61 был присвоен статус муниципального методического ресурсного центра (приказ Министерства общего и начального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016г.) по теме «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса рамках реализации ФГОС ДО», целью которого является создание условий для внедрение новых нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО

Анкетирование родителей
Родительские собрания

Инновационная форма работы партнёрских взаимоотношений учителя – логопеда с родителями через создание рукотворной книги «Живые страницы»

Актуальность.

ФГОС ДО включает образовательные ориентиры и требования, направленные на обеспечение полноценной жизни дошкольников, которым удовлетворяет организация игровой деятельности как культурной практики. «Культурные практики»---- понятия, объясняющие, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, пробы сил, принятия или неприятия чего—либо в своей жизни. Оно помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов дошкольник выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор.



ПРОБЛЕМЫ

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.



Объект педагогической деятельности: нетрадиционные средства обучения детей ОВЗ в рамках установления взаимодействия ДОУ и семьи.



Предмет совместной деятельности: изготовление и использование рукотворной книги «Живые страницы» в процессе формирования полноценной речи в дошкольном возрасте.

Гипотеза: можно предположить, что формирование правильной, грамотной речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями возможно при выполнении следующих условий:

- систематического использования страниц рукотворной книги в образовательной деятельности;
- активного вовлечения родителей в процесс совместного изготовления и обыгрывания страниц «Живой книги»;
- свободного доступа детям к страницам информационной книги;
- формирования устойчивого интереса дошкольников и их родителей к созданию и использованию информационной рукотворной книги .

Цель: создание рукотворной книги «Живые страницы» как средство формирования полноценной речи у детей с ОНР и формы установления партнерских отношений ДОУ с родителями.

Задачи:

- 1.Изучить научно—методическую литературу**
- 2.Разработать рукотворную книгу как средство обучения и форму взаимодействия учителя—логопеда и воспитателей с семьями детей с ОВЗ.**



Ресурсы:

1. Материальные ресурсы: использование данной формы не требует больших материальных затрат. В работе используется бумага формата А-3, компьютер и принтер для распечатывания, цветная гуашь, мелкая фурнитура, подручные материалы и т.д.



2. Кадровые ресурсы: для создания и использования информационной книги в образовательном процессе не требуется специального обучения и подготовки педагогов. Изготовление и использование рукотворной книги может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

Целевая аудитория:

Учитель-
логопед,

Ребёнок

Родители



Этапы работы с родителями над созданием рукотворной книги «Живые страницы» -

Подготовительный

Основной

Заключительный



Подготовительный этап

Стартовая логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями



Поиск контактов с родителями (анкетирование родителей по запросам)



Выявления детей группы риска, сбор анамнестических данных и обследование речи детей



Выявление родительской мотивации, их компетенции в применении способов речевого развития у детей, выявление условий по созданию предметно-речевой среды в семье (родительские собрания, консультирование).

Анализ результатов подготовительного этапа с родителями

Разработка новой нетрадиционной формы работы с родителями в полноценном формировании речи детей с ОВЗ в дошкольном детстве через создание рукотворной книги «Живые страницы»

План взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса



Основной этап работы с родителями

1-Создание творческой группы родителей (привлечение их внимания к процессу коррекционной работы);



Составление графика встреч творческой группы.

2-обсуждение плана работы с родителями по созданию страниц рукотворной книги,

3 -определение форм эффективного взаимодействия логопеда и родителей ;



«Мозговой штурм» «Домашнее задание» «Круглый стол» «Родительская мастерская»

4- обыгрывание окончательного варианта страниц рукотворной книги с участие детей и родителей в форме «Круглого стола»

Заключительный этап работы с родителями

- подготовка презентации для родителей: «Живые страницы»--от идеи до воплощения»;
- проведение мастер—класса для родителей и педагогов «Рукотворная книга, как средство обучения детей и форма партнерских отношений с родителями»;
- организация выставки «Живые страницы»-это интересно»



Преимущество использования рукотворной книги «Живые страницы»

Помогает:

- структурировать сложную информацию;
 - развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка;
 - разнообразить даже самую скучную тему;
 - научить простому способу запоминания;
 - объединить всю семью (группу детей в детском саду)
- для увлекательного и полезного занятия.



Предполагаемый результат

Повышение уровня компетентности родителей в организации полноценной речевой среды в семье, в овладении приёмами общения и речевого развития детей, способствовать созданию оптимальных условий для преемственности в работе педагогов детского сада и семьи.

Формирование представления о значении рукотворной книги для детей с ОВЗ родителей и педагогов в едином коррекционно - образовательном пространстве

Значение книги для педагога

Способствует:

организации материала по
изучаемой теме в рамках
комплексно-тематического
планирования;

оформлению результатов
совместной проектной
деятельности;

организации индивидуальной и
самостоятельной работы с
детьми.



Значение книги для ребенка.

Способствует:

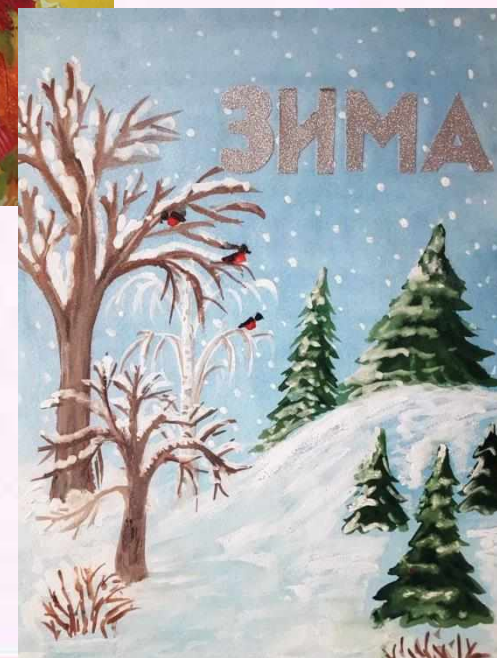
пониманию и запоминанию
информации по изучаемой теме;
приобретению ребенком навыков
самостоятельного сбора
информации по изучаемой теме;
повторению и закреплению
материала по пройденной теме.



Рукотворная книга «Живые страницы»

Состоит из четырех
блоков:

- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»,
- «Лето»



Страницы к лексическим темам: Признаки осени. Деревья осенью.

Дидактическое упражнение :
«Что ты видишь?»
Развитие зрительного восприятия
внимание



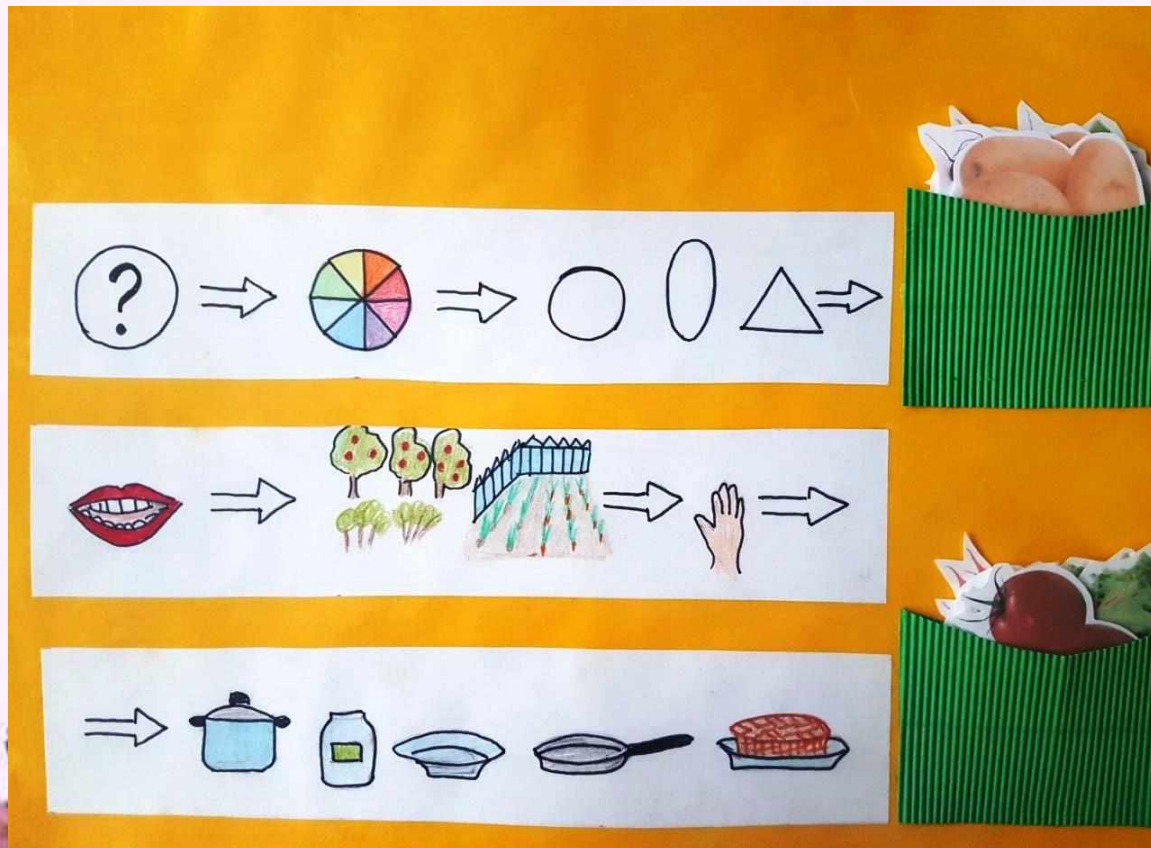
Дидактическая игра:
«Разложи по карманам»
Расширение и активизация
словаря по теме.



Овощи. Огород.

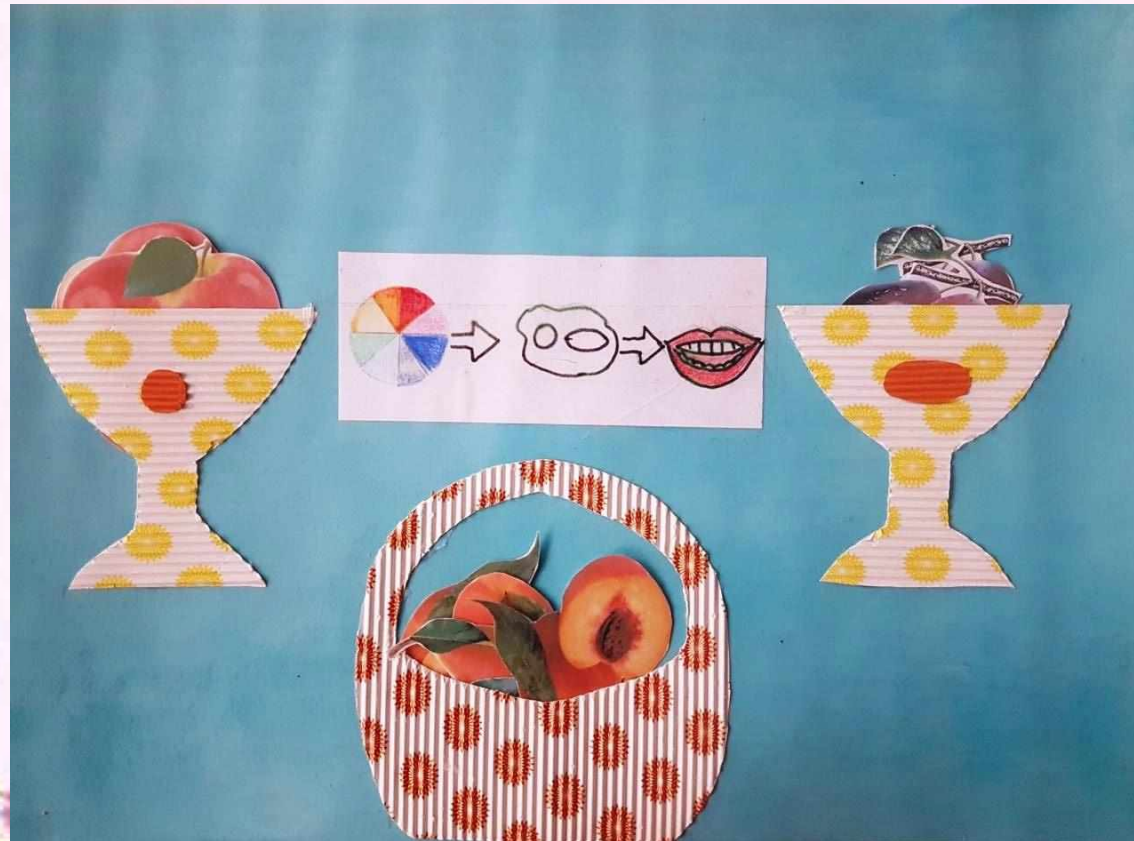
Дидактическое упражнение: «Расскажи-ка»

Формирование умения составлять рассказ-описание по предложенному плану-схеме.



Фрукты. Сад.

Дидактическое упражнение: «Поможем маме»
Дифференциация фруктов по форме.

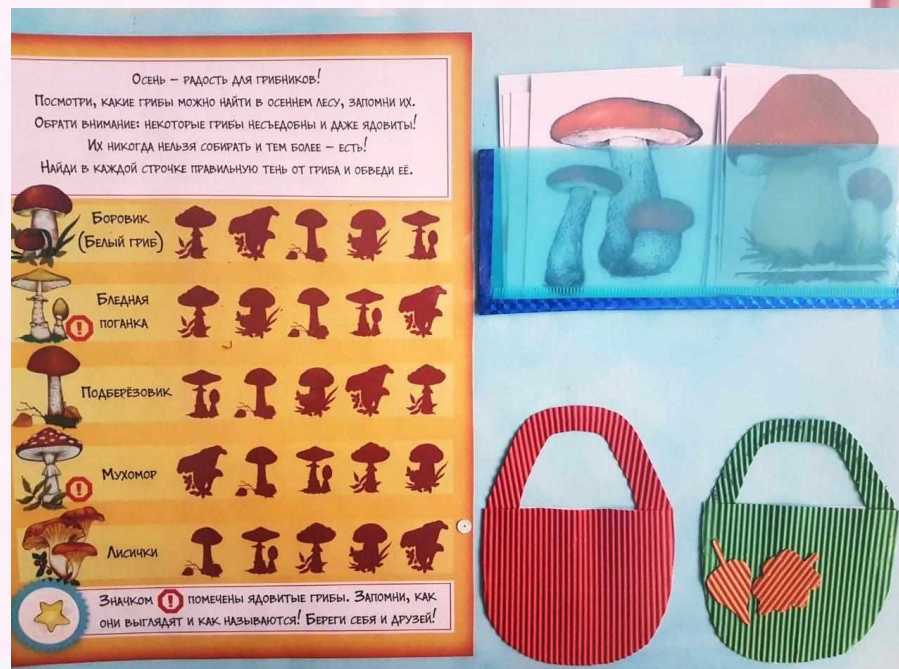


Лес. Ягоды. Грибы.

Игра: «Помоги зверятам»
Развитие слухового и
зрительного восприятия.



Игра: «Собираем грибы»
Совершенствование
грамматического строя речи
(образования однокоренных слов).

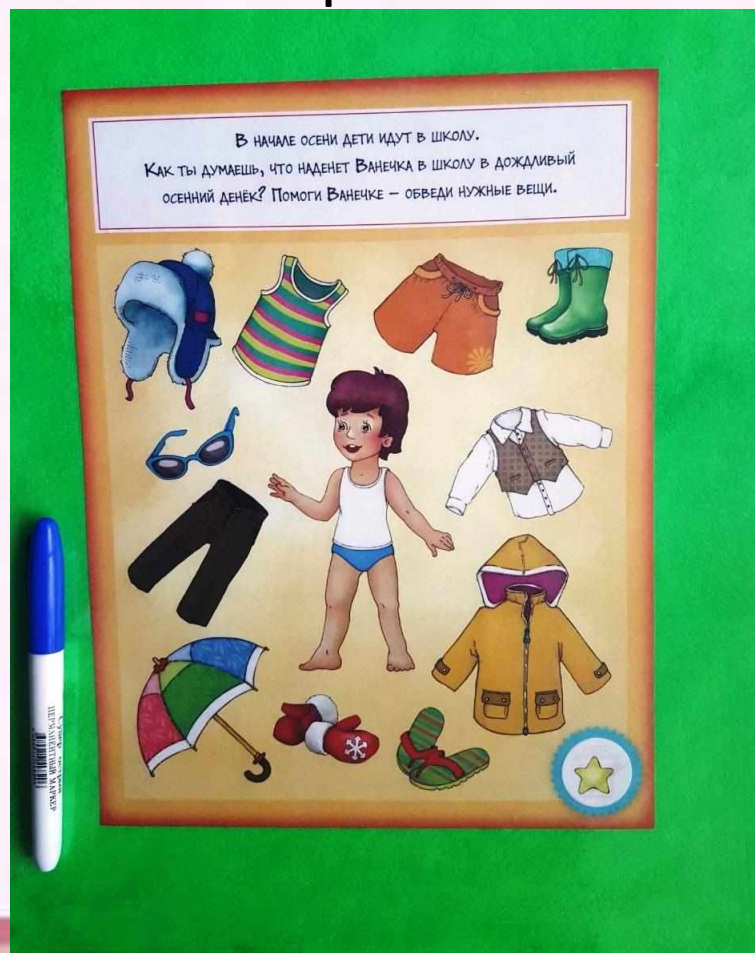


Одежда.

Игра: «Оденем Машу и Дашу»
Совершенствование
грамматического строя речи.



Игра: «Поможем Пете»
Расширение и активизации
словаря по теме.



Игрушки.

*Дидактическая игра: «Починим игрушки»
Развитие зрительного восприятия и внимания.*



Посуда.

Дидактическая игра: «Волшебные карманчики»
Развитие мелкой моторики.



«Зима. Зимующие птицы.»

Игра: «Кто к нам
прилетел?»



Игра: «Покормим птиц»



«Дикие животные»

Дидактическая игра: «Кто живёт в лесу?»
Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов и существительных в родительном падеже).



«Час работы научит большему,
чем день объяснений, ибо, если я
занимаю ребенка в мастерской,
его руки работают на пользу его
ума»

Жан Жак Руссо



Список литературы:

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург «Детство-Пресс». 1999г.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт—Петербург. « Детство-Пресс» 2003г.
3. Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. Волгоград. «Учитель»2013г.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР(1—2—3-периоды). Москва-2004 г.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2009г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва. Владос.2004г.
7. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб. РГПУ им. Герцена: Союз,2001г.
8. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва. Аквариум,1995г.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва:Айрис-Пресс,2005г.
10. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии. Москва, Просвещение, 1989г.



Спасибо за внимание!

