

**ММРЦ МБДОУ детский сад № 61 по теме
«Формирование сенсомоторного развития детей с РАС и РДА через
использование сенсорной книжки как средства их социализации и
выстраивание партнерских отношений в формате «Детский сад – Семья
– Общественная организация»**

Тренинг «Почувствуй себя ребенком с РАС»

Провела:

Компанейцева И.В., педагог- психолог

г. Новочеркасск

2023г.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме обучения обучающихся с РАС.

Задачи:

создать положительный эмоциональный настрой педагога на работу с обучающимися с РАС;

активизировать деятельность педагога в переосмыслении отношения к детям с РАС – «все дети обучаемы»;

развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.

1. Упражнение «Здравствуйте»

Цель: активизация участников группы

Уважаемые коллеги! Для того чтобы наши лампочки разгорелись я предлагаю вам немного подвигаться. Участники у которых лампочки желтого цвета, пройдите на середину зала и встаньте в круг. Это внутренний круг. Участники с оранжевыми лампочками встают в большой круг. Это внешний круг. Оба круга поворачиваются лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнеров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего.

Поздоровайтесь рукопожатием!

Перешли!

Поздоровайтесь кулачками!

Перешли!

Ладонками!

Перешли!

Локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами, хлопками, бедрами, завершили рукопожатием!

Обратная связь: Скажите, каким способом вам было проще здороваться. А когда вы чувствовали дискомфорт или неудобство. Как вы думаете почему?

Вывод: У каждого человека существуют личные границы, и нам, зачастую дискомфортно, когда малознакомый человек их нарушает. Во время выполнения этого упражнения границы были смазаны и некоторые из вас ощутили дискомфорт. Кто-то в большей степени кто-то в меньшей.

2. Упражнение «Общение в парах»

Приглашаю четырех коллег для выполнения следующего упражнения.

Инструкция 1 пара: сядьте спина к спине и постарайтесь вести оживленный диалог о чем то важном для вас в течение 2-3 минут. Оборачиваться, разумеется нельзя.

Инструкция 2 пара: установите зрительный контакт, пообщайтесь без слов в течение 2-3 минут.

Обмен мнениями: Насколько информативным и продуктивным было ваше общение? Что мешало?

Инструкция 3 пара (спинами): один из вас зовет коллегу по имени, коллега не реагирует.

Обмен мнениями: что в этой ситуации не так? Почему это мешает вам общаться?

Инструкция 4 ситуация: я останавливаю педагога и говорю ему: Амбасадора пусара, крам круляля!!! Жду реакции.

Почему теперь не сложилось наше общение?

Вывод: для полноценного общения человеку необходимо видеть собеседника, слышать его и понимать то, что нам говорят.

Упражнение. Чудесный мешочек. (в сенсорных ящичках: Шарик, мокрые чайные пакетики, червячки замоченные в воде, пена для бритья, кошачий корм, слайм)

Инструкция: Для выполнения следующего упражнения я приглашаю самых бесстрашных. Всем нам знакома игра чудесный мешочек, у нас мешочек представлен в виде коробочек, ваша задача пощупать содержимое коробочек и рассказать о своих ощущениях.

Вывод: У каждого человека свой порог тактильной чувствительности. Кому-то мокрое и холодное не доставляет чувственного дискомфорта, кто-то не может выносить прикосновение к холодному и тягучему. Кто-то совершенно спокойно трогает песок и даже любит пересыпать его между пальцами, а кто-то не выносит чувство песка под ногтями.

Во всех упражнениях мы с вами задействовали сенсорные анализаторы, не все и не в полную меру, но тем не менее кто-то из вас ощутил дискомфорт, при отсутствии возможности воспользоваться тем или иным способом

взаимодействия, кому то тактильное воздействие показалось слишком интенсивным или неприятным. В данных упражнениях мы с вами были поставлены в условия схожих с восприятием людей с расстройством аутистического спектра.

Потому что чтобы понять человека надо думать как тот человек. И мы с вами стали немного аутистами чтобы почувствовать как же воспринимают этот мир люди с РАС.

Упражнение «Отпечаток»

Сейчас мы с вами окунемся в атмосферу отпуска и представим, что нам нужно лететь за границу. Чтобы получить визу, нам нужен отпечаток пальца. Возьмите краску, обмакните палец и поставьте отпечаток на вашу визу. А теперь посмотрите внимательно на отпечаток других участников, если хотите вы можете обменяться, чтобы лучше посмотреть. Найдите среди других отпечатков такой же как ваш. Нашли?

Обмен мнениями: почему не нашли, как вы думаете? Одинаковых людей нет, поэтому и отпечатки получились разные. Все люди и дети в том числе разные: различны их способности, возможности и личностные качества.

И закончить мне хотелось бы фразой

Английского психиатра Лорны Винт (одной из ключевых фигур в исследовании аутизма) она писала: « Когда природа проводит линию, она всегда размазывает ее. Не существует четкой грани между людьми с аутистическими чертами и без них. Норма всегда условна.

В каждом ребенке с аутизмом нужно видеть прежде всего индивидуальность.