

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации для родителей к пособию
«Сенсорная книжка» «Учусь чувствовать мир!» (Часть 1)

подготовленные авторским коллективом в составе:

Кожанова А.А., Кутищева О.Н., Полякова Т.Г. Компанейцева И.В.,
Кузнецова Т.П., Родионова Т.С., Диченкова М.О., Субботина И.В.,
Гиляшова С.М.

На сегодняшний день доказано, что многие проблемы в поведении связаны с тем, что люди с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию качественно иначе, чем нейротипичные.

У большинства детей с РАС обнаруживается целый ряд отклонений в сенсорной сфере.

В области тактильного восприятия: в младенческом возрасте отмечается отрицательная эмоциональная реакция на прикосновения, пеленание, купание, в более старшем — непереносимость одежды, обуви, чистки зубов. У другой группы детей с РАС наблюдается слабая реакция на прикосновения, мокрые пеленки, холод.

В области зрительного и слухового восприятия: непереносимость яркого света, громких звуков у одной группы детей с аутизмом и слабая реакция на них у другой. В ряде случаев аутичные дети ошибочно оценивались как глухие.

Снижение ориентировки на речевые сигналы, невнимание к речи другого человека, его мимике, взгляду оказывают в дальнейшем тормозящее влияние на развитие коммуникативной стороны речи.

Особенности сенсорной сферы детей с расстройствами аутистического спектра становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, можно преодолеть, создавая особую сенсорную среду или используя специальное оборудование.

В данном контексте разработка методических рекомендаций и пособий «Сенсорная книжка» «Учусь чувствовать мир!» (часть 1) выглядит исключительно уместной и своевременной.

Предложенные коллективом авторов методические рекомендации построены по традиционному плану, содержит введение (сенсорные особенности детей с РАС), изложены кратко доступным языком для родителей понятия семи сенсорных систем и нарушений связанных с «гипо» и «гипер» чувствительностью, приведены примеры сенсорных игр к каждой странице сенсорной книги, понятны цели и задачи поставленными авторами для каждой страницы данного пособия. В заключении работы обоснована эффективность разработанного метода.

Несомненными плюсами рецензируемой работы являются: ее системность и комплексность, завершенность и полнота, что позволяет

специалистам соответствующего уровня компетенции самостоятельно использовать предложенный метод работе; четкий алгоритм позволяющий дифференцированно подходить к педагогическому вмешательству на различных этапах развития ребенка.

Принципиальных замечаний к методическим рекомендациям нет. Хотелось бы чтобы данные пособия как-то сочетались с «социальными историями» в будущих разработках творческого коллектива ММРЦ МБДОУ д/с №61

Таким образом, представленные на рецензию методические рекомендации для родителей к пособию «Сенсорная книжка» «Учусь чувствовать мир!» (Часть 1), подготовленные авторским коллективом в составе: Кожанова А.А., Кутищева О.Н., Полякова Т.Г. Компанейцева И.В., Кузнецова Т.П., Родионова Т.С., Диченкова М.О., Субботина И.В., Гиляшова С.М. заслуживают высокой оценки и могут быть рекомендованы к утверждению и к опубликованию.

Рецензент:

Магистр, дефектолог по направлению
«Теория и методика работы с лицами
с расстройством аутистического спектра»,
АВА терапевт 1 уровня,
Руководитель центра развития детей
АНО «Безграничные возможности»



Олейник Оксана Анатольевна