

Управление образования Администрации города Новочеркасска
Методический кабинет
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №61
муниципальный методический ресурсный центр

Представление результатов работы по первому этапу
проекта «Стратегия помощи родителям детей с
расстройством аутистического спектра (РАС) средствами
нетрадиционных форм работы с детьми и родителями в
формате взаимодействия «Детский сад-семья-
Общественная Организация»»

Подготовила: Кутищева О.Н.,
заместитель заведующего по ВМР

г.Новочеркасск, 2022г.



1 этап – предварительный (Сроки – ноябрь 2021- декабрь2022) подготовка материала

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный	Выход документа
Создание творческой группы педагогов	Утверждение состава творческой группы по разработке и реализации проекта	Ноябрь 2021г.	Заведующий	Приказ о создании творческой группы
Сбор информации по инклюзивному образованию.	Изучение вопроса членами творческой группы (уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей с РАС)	Ноябрь 2021- февраль 2022	Зам заведующего по ВМР	Анкета для педагогов «Создание условий для работы с детьми с РАС и их родителями» Систематизирована методическая подборка материалов по теме проекта
Разработка и корректировка проекта	оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь 2021 - Февраль 2022	Творческая группа	Паспорт проекта
Разработка методических пособий для обучения и соц. реабилитации детей с РАС	Методические материалы для изготовления игрового методического пособия для детей с РАС и их родителей «Сенсорная книжка» (1)	Февраль 2022- декабрь 2022	Творческая группа	Разработка методического комплекса по использованию игрового методического пособия «Сенсорная книжка»
Разработка чек-листа для анализа и корректировки работы специалистами и родителями с детьми с РАС по игровому методическому пособию «Сенсорная книжка»	Мониторинг результативности использования методического комплекса по использованию игрового методического пособия «Сенсорная книжка» (1)	Февраль 2022- декабрь 2022	Творческая группа	чек-лист для анализа и корректировки работы специалистами и родителями с детьми с РАС по игровому методическому пособию «Сенсорная книжка» (1)

Модель работы над 1 этапом проекта

(определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта)

Цель:

вовлечение всех участников процесса в совместную деятельность, создание условий для формирования положительной установки

Задачи:

- ✓ Определение ресурсов детского сада;
- ✓ Оценить реальные возможности совместного сотрудничества;
- ✓ Поиск эффективных направлений совместной деятельности родителей НКО и специалистов ДОУ;
- ✓ Изучение, обобщение и анализ литературы по данному направлению (изучение опыта работы с детьми с РАС).

Алгоритм реализации

Этапы реализации

Участники



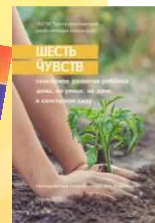
Подготовительный этап

Создание творческой группы по внедрению проекта в рамках развития ММРЦ
(приказ № 83 от 07.09.2021г.), руководитель Кожанова А.А.

ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
Кутищева О.Н.	Заместитель заведующего по ВМР	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» по программе Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС (модуль «Совершенствование содержаний и технологий организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ»), 2018г. АНО ДПО «институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» по программе «Особенности коррекционной работы с детьми с РАС», 2020г
Компанейцева И.В.	Учитель-дефектолог	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» по программе Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС (модуль «Совершенствование содержаний и технологий организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ»), 2018г., Сертификат «Основы прикладного анализа поведения (АВА), 2020г.
Полякова Т.Г.	Учитель-логопед высшей квалификационной категории	АНО ДПО «НАДПО» «Нейрологопедия», 2021г.
Кузнецова Т.П.	Учитель-логопед	АНО «НИИДПО» дополнительное профессиональное образование «Логопедия в здравоохранении. Логопедическая помощь больным с нарушениями речи и других высших психических функций», квалификация Медицинский логопед (логопед-афазиолог), 2022
Гиляшова С.М.	Воспитатель 1 квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «Организация инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2020г.
Субботина И.В.	Воспитатель высшей квалификационной категории группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по проблеме: «Инклюзивное образование в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2021г.
Диченскова М.О.	Воспитатель 1 квалификационной категории	ЮФУ Академия психологии и педагогики. Специальность: дефектолог (окончание в 2024г.)
Родионова Т.С.	Инструктор по физической культуре 1 квалификационной категории	Вебинар на тему: «Нарушение сенсорной интеграции у детей: диагностика, коррекция, терапевтическое оборудование»

Информационное обеспечение

1. Альтернативная коммуникация в развитии детей с расстройствами аутистического спектра. – [Б. м. : б. и.], 2015 – 36 с.
2. Аутизм, нормативно-правовые материалы : документы ВОЗ, Российская резолюция по аутизму, стандарты оказания медицинской помощи. – Москва : [б. и.], 2015 – 32 с.
3. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. –5-е изд. – М. : Теревинф, 201 . – 272 с.
4. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме. Министерство образования и науки Российской Федерации, Международный институт аутизма/О Б. Богдашина. - Красноярск, 2014 - 179 с.
5. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 - 70 с.
6. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior nalysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм ; пер. с англ. З Измайловой-Камар ; науч. ред. С. Анисимова.— Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2 0 1 3 .— 208 с.
7. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом : Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016 — 272 с.
8. «Шесть чувств» - сенсорное развитие ребёнка дома, на улице, на даче, в сенсорном саду: методические рекомендации для родителей / под ред. В.А. Бронникова. – Пермь: ГБУ ПК «ЦКРИ», 2020. – 66 с.
9. «Тактильные рукодельные книги: изготовление и применение» Сборник докладов участников Межрегионального практико-ориентированного семинара (г. Владимир, 17 марта 2021 г.)



Разработка чек листов для педагогов и родителей

ЧЕК-ЛИСТ для родителей

1. Чем сенсорная книжка отличается от других развивающих пособий, представленных на рынке?
 - Текстура
 - Узкая специфика (для РДА и РАС)
 - Безопасность
 - Вариативность
 - Доступность
2. Возраст ребенка для которого предназначена данная сенсорная книга:
 - 2г
 - 3г
 - 4г
 - 5л
 - 6л
3. На развитие чего направлена данная книга?
 - На развитие взаимодействия и социализацию
 - На развитие мелкой моторики
 - На развитие познавательной сферы
 - На развитие сенсорной интеграции
 - На развитие речи
4. Придумайте тему сенсорной книжки

5. Какими элементами может быть наполнена книга:
 - Тактильными (шнуровка, ленты, молнии, разный по текстуре материал)
 - Слуховыми (шумовой, звуковой и т.д.)
 - Зрительными (цвет, форма, величина)
 - Обонятельными (различные запахи)
6. Нужно ли к данному пособию методическое сопровождение по его использованию?
 - Да
 - Нет

ЧЕК-ЛИСТ для педагогов ДОУ

1. Придумайте название пособию

2. Возраст ребенка для которого предназначено пособие:
 - 2г
 - 3г
 - 4г
 - 5л
 - 6л
3. Задачи пособия?
 - Развивать представление о геометрических фигурах;
 - Развивать мелкую моторику
 - Формировать первичные представления о цвете
 - Формировать способность группировать предметы по одному из признаков
 - Обогащение сенсорного опыта;
 - Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
4. Придумайте тему сенсорной книжки

5. Ваши предложения по наполняемости пособия:

Основной этап

Скрининг чек-листов для педагогов ДОУ:

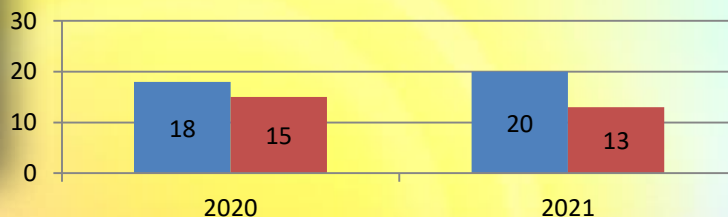
- 1 вопрос – сенсорная книжка, развивающая книжка, книжка-малышка;
- 2 вопрос – 2-6 лет;
- 3 вопрос – на развитие познавательной сферы, речи и обогащение сенсорного опыта;
- 4 вопрос – лето, весна, овощи, фрукты, в лесу, в гостях у бабушки
- 5 вопрос (предложения по наполняемости пособия) – пуговицы, кнопки, разнообразные бусинки, бисер, пайетки, вьюнчик, шнурки, фиксаторы, атласные ленточки разных цветов, материал разной текстуры

Итоги по чек-листам для родителей:

- 1 вопрос – узкая специфика, безопасность;
- 2 вопрос – на все возраста;
- 3 вопрос – на развитие познавательной сферы, социализации, речи и сенсорной интеграции;
- 4 вопрос – «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Лес» и т.д.
- 5 вопрос – все
- 6 вопрос - да



Сводные данные детей, посещающих НКО «Безграничные возможности»



■ Дети с РАС
■ Другие нозологии



Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция

История
вопроса

это НАУЧНО ОБОСНОВАННЫЙ МЕТОД, который помогает понять как связан процесс обработки сенсорной информации (на уровне функционирования мозга) с поведением и обучением ребенка.



ПРЕЖДЕ ЧЕМ НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ И СЧИТАТЬ МЫ ДОЛЖНЫ ПРИДАТЬ СМЫСЛ ТОМУ, ЧТО ВИДИМ И СЛЫШИМ, УМЕТЬ СПЛАНИРОВАТЬ НАШИ ДВИЖЕНИЯ И ОРГАНИЗОВАТЬ НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ. Эта способность зависит от эффективности, с которой наша НЕРВНАЯ СИСТЕМА организует информацию, которую она получает от органов чувств.

Энн Джин
Айрес —
эрготерапевт,
известная
разработкой
теории
сенсорной
интеграции



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (структура и этапы)



ЭТАПЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Освоение тактильных ощущений и вестибуло-проприоцептивных

Формирование целостного образа тела (интеграция тактильных и вестибуло-проприоцептивных ощущений)

Пространственная организация движений (интеграция зрения и слуха)

Развитие латеральной асимметрии



1. Сенсорная книжка
2. Развивающая книжка-малышка в технологии ЛЭПУКА

Преимущества и недостатки

Сенсорная книжка

- + Влияет на психическое и эмоциональное состояние детей через комплексное воздействие цвета, формы, и запаха.
- + Позволяет проводить диагностику на определение уровня развития сенсорных функций: зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия. + Нормализует нарушение мышечного тонуса, развитие движений пальцев и кистей рук.
- + Корректирует речевые нарушения и высшие психические процессы.
- + Развивает общую, мелкую моторику, дыхание.
- + Пособие развивает движения пальцев рук, мелкую моторику: пристегивание, шнуровка, прикрепление «липучек», застёгивание «молний».
- Малоизученность опыта;
- Трудоемкость изготовления

Развивающая книжка-малышка в технологии ЛЕПБУК

- + Побуждает интерес у детей к познавательному развитию
- + Может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым
- + Развивает креативность и творческое мышление простой способ запоминания
- Многофункциональна, легко трансформируема;
- + Развивает словарный запас детей по лексической теме «Овощи»; формировать лексико-грамматический строй речи по данной теме;
- + Развивает мелкую моторику рук; обучает установлению причинно-следственных связей;
- Трудоемкость изготовления.
- Не долговечна

Результативность 1 этапа

- Создание условий для разработки и изготовления пособия для совместной деятельности детей с ОВЗ и их родителей.
- У педагогов сформировано психолого-педагогические компетенции для работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Перспектива

1. Создание видеороликов для родителей по подробному изготовлению и взаимодействию с пособиями;
2. Создание инструкции к пособиям для детей с РАС методами альтернативной коммуникации;
3. Создание сенсорной библиотеки на разные лексические темы

***Спасибо за
внимание.***

