

Управление образования Администрации города Новочеркасска

Методический кабинет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61

муниципальный методический ресурсный центр

Организация работы детско-родительского клуба «Мы вместе» в ДОУ

Составили: Кутищева О.Н.,

заместитель заведующего по ВМР,



г. Новочеркасск, 2021г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 786 от 01.12.2016г. «О присвоении детскому саду статуса муниципального методического ресурсного центра по проблеме «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»»

Локальные акты ДООУ

1. Устав МБДОУ детского сада № 61;
2. Положение о детско-родительском клубе «Мы вместе!»;
3. Приказ заведующего ДООУ о функционировании детско-родительского клуба (приказ ДООУ № 92 от 25.09.2017)

Актуальность



ПРЕИМУЩЕСТВА КЛУБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов

Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий

Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но осознать само наличие таких проблем

Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений

Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Детско-родительский клуб МБДОУ детского сада № 61 «Мы вместе!»

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

ЦЕЛЬ: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

ЗАДАЧИ

Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Вовлекать родителей в жизнь детского сада через совместную деятельность с детьми

Вовлекать родителей в жизнь детского сада через совместную деятельность с детьми

Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ работы клуба

высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,

использование родителями предложенных материалов в работе с детьми (наблюдение)

положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением

МЕТОДЫ

метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);

метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;

Ожидаемый результат

повышение педагогической компетентности родителей;

апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей

осознание родителями собственного воспитательного опыта

повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей

установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ

снятие затруднений детско-родительских отношений

Участники детско-родительского клуба

Специалисты
ДОУ

Родители

Дети от 9
месяцев до 7 лет

Педагоги ДОУ

Периодичность проведения

Мини-клуб
«Наш
малыш» 1
раз в месяц

Мини-клуб
«Успешный
родитель» 1
раз в месяц

Мини-клуб
«Скоро в
школу» 1
раз в месяц

Перспектива развития клуба

создание центра взаимодействия с семьями воспитанников в
ДОУ

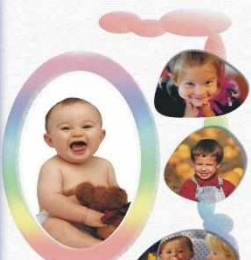
Актуальные вопросы для родителей

(на основе анкеты «Детский сад и я»)

- возрастные особенности детей;
- условия, необходимые для полноценного психологического развития;
- адаптация к условиям ДОО;
- новообразования в развитии детей (кризисы одного, трех лет)
- игры и упражнения для развития и обучения детей.



Постоянно действующие филиалы клуба:




Руководитель клуба – педагог-психолог Кутищева О.Н.
К работе клуба привлекаются воспитатели групп раннего возраста
Клуб «Наш малыш» работает с двумя группами участников:
с родителями и детьми раннего возраста, посещающими детский сад;
с родителями детей, которых мы планируем принять в следующем уч. году

Цель: помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша

ЗАДАЧИ:

- разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания;
- ориентация молодой семьи на осознанный подход к материнству и отцовству;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.




Руководителем клуба является *Кутищева О.Н., педагог-психолог*
К работе студии привлекаются и другие специалисты - *муз. Руководители Лобачева Л.П., инструктор по физической культуре Родионова Т.С., учитель-логопед Полякова Т.Г., учитель-логопед Кузнецова Т.П, учитель-дефектолог Компанейцева И.В..*

Цель работы: формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии детей; психолого-педагогическое просвещение родителей ; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с детьми;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Руководитель клуба – педагог-психолог *Кутищева О.Н.*
В работе мини-клуба принимают участие специалисты ДОУ (по запросам) и воспитатели подготовительных групп



Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей при подготовке к школе

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области психологии детей старшего дошкольного возраста;
- обучение родителей игровым методам и приемам занятий с ребенком по подготовке к школе;
- гармонизация детско-родительских отношений на этапе подготовки к школе.

- **мини-клуб «Наш малыш» ;**

- **мини-клуб "Успешный родитель;**

- **Мини-клуб «Скоро в школу!».**

Этапы работы клуба

1 этап - «Давайте познакомимся!».

Знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрывающее перед ними возможности совместной работы.



Блоки первого этапа:



1. Диагностический

Содержание работы

- выявление семейных потребностей, уровня осведомленности родителей в области воспитания, развития дошкольников;
- выявление наиболее предпочтительных форм сотрудничества для родителей;
- диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями

Формы работы

Беседы с родителями на тему «Ваш ребенок», «Семья, семейный климат», «На что ребенок имеет право», анкетирование «Что Вас тревожит в собственном ребенке?» «Готов ли ребенок к детскому саду?», «Готовы ли вы отдать ребенка в школу».

Анкета «Детский сад и Я»,

Тест «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями», Анкета: «Восприимчивость педагогов к новшествам», Опросник для воспитателей: «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»

2. Рекламный

Содержание работы:

Формы работы

Обеспечение
родителей
информацией о
ДОУ;

Презентация
воспитательно-
образовательных
услуг ДОУ

✓Информационные стенды для родителей направленные на рекламу детского сада («Знаете ли Вы?», «О наших детях и их успехах»; «Приятные новости»)
✓выпуск рекламных буклетов (Детский сад «Ивушка! Мы сумеем подобрать подход к вашему малышу.», фото-презентаций различных мероприятий (презентация «Один день из жизни детей группы компенсирующей направленности»), памятки и специалистов ДОУ о содержании своей деятельности («Психолог в ДОУ: аспекты деятельности»).

Экскурсии по детскому саду, дни открытых дверей, открытые занятия, (в соответствии с годовым планом работы детского сада)

Второй этап – «Давайте подружимся!»

Содержание работы

Формы работы

Поэтапное привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ



Совместные мероприятия семьи и ДОУ

- совместные праздники и развлечения («Мама, папа, я – дружная семья!», «Спортивная семья – спортивная Россия!», «Мой папа- самый-самый!» и т.д)
- Дни семьи;
- выставки творчества детей и родителей;
- совместные акции по благоустройству ДОУ и территории

Тематические встречи (посредством реализации тематических недель)

Тематические недели («Подготовка к школе!», «Профилактика дезадаптации!», «Работа с детьми с ОВЗ»)

Третий этап – «Давайте узнавать вместе!»

Реализация содержания работы детско-родительского клуба .



Мини-клуб «Наш малыш» (Возраст детей с 9 мес. до 3 лет)

Перспективный план работы на 2017-2018 уч. год

Цель: помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша

| Срок | С кем проводится | Форма, содержание работы |
|---------|---|---|
| Октябрь | Родители, педагог-психолог, воспитатели | Анкетирование родителей «Вы и ваш ребенок перед поступлением в детский сад» Цель: показать родителям возможные направления адаптации. Консультация «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?» Цель: познакомить родителей с процессом адаптации детей в детском саду. |
| Ноябрь | Родители, дети, педагог-психолог, воспитатели | Практикум «Игровая деятельность детей раннего возраста» Цель: создать теплую атмосферу, показать родителям некоторые игровые приемы работы с детьми; повышение компетентности родителей в вопросах развития игры дошкольника; выявление и коррекция неверных представлений о природе, задачах и основных формах организации детской игры. |
| Декабрь | Родители, дети, педагог-психолог, воспитатели | Тематический тренинг "Влияние родительских установок на формирование личности ребенка" Цель: расширение психологической компетентности родителей в области влияния родительских установок на формирование личности ребенка. |
| Январь | Родители, дети, педагог-психолог, воспитатели | Семинар-практикум «Кризис трех лет. Как быть?» Цель: знакомство родителей с особенностями проявления кризиса, обсуждение возможных путей выхода из трудных ситуаций, показ родителям пути эффективного и неэффективного взаимодействия с ребенком. |
| Февраль | Родители, дети, учитель-логопед | Мастер-класс «Пальчиковые игры, как средство развития речи ребенка» Цель: Научить элементам пальчиковой гимнастики для развития речи, внимания, памяти, воображения. |
| Март | Родители, педагог-психолог | Консультация «Мой ребенок. Какой он?» Цель: показать родителям, что для ребенка важно не то, каким они его хотят сделать, а то, насколько они его любят и понимают. Практическое занятие «Факторы, влияющие на развитие ребенка» Цель: выяснить мнение родителей по данному вопросу, обсудить наиболее значимые для них факторы. |
| Апрель | Родители, дети, учитель-логопед | Семинар-практикум «Влияние продуктивной деятельности на развитие речи» Цель: повышение уровня педагогического мастерства родителей |
| Май | Родители, педагог-психолог | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» Цель: показать родителям возможные направления адаптации. Опрос «Ваши пожелания и ожидания» |
| | | Результативность: разработана программа работы «Наш малыш» |

Мини-клуб «Скоро в школу» (Возраст детей с 6 лет до 7 лет)

Перспективный план работы на 2018-2019 уч. год

Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей при подготовке к школе

| Срок | С кем проводится | Форма, содержание работы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Родители, педагог-психолог, воспитатели | Анкетирование родителей «Детский сад и я» Цель: определить формы и темы на предстоящий учебный год. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» Цель: определить направления работы с родителями и выявить уровень тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу |
| Ноябрь | Родители, педагог-психолог, воспитатели | Семинар с элементами тренинга «У порога Школы» Цель: акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребенка к школе, показать роль родителя в формировании этой сферы. |
| Декабрь | Родители, дети, педагог-психолог, воспитатели | Тематический тренинг "Влияние родительских установок на формирование личности ребенка" Цель: расширение психологической компетентности родителей в области влияния родительских установок на формирование личности ребенка. |
| Январь | Родители, дети, учитель-логопед, воспитатели | Мастер-класс «Роль игровых упражнений в адаптации детей к школьному обучению» Цель: Создать условия для ознакомления родителей с игровыми методами и приемами, используемыми при формировании элементов грамоты в период адаптации ребенка с ОВЗ к школьному обучению |
| Февраль | Родители, дети, педагог-психолог | Тренинговое занятия для родителей будущих первоклассников «В школу с радостью» Цель: повышение родительской компетентности в области психологической готовности ребенка к школе |
| Март | Родители, педагог-психолог | Игровой сеанс «На лесной полянке» Цель: Научить родителей поддерживать и сопровождать своего ребенка при поступлении в школу. |
| Апрель | Родители, дети, учитель-логопед | Семинар-практикум «Слагаемые готовности к школьному обучению» Цель: формировать педагогическую компетентность родителей в понимании компонентов готовности к школе, активную педагогическую позицию, познакомить с играми и упражнениями по формированию речевых умений и навыков, познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. |
| Май | Родители, педагог-психолог | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» Цель: определить динамику уровня тревожности родителей и психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе Опрос «Ваши пожелания и ожидания» |
| | | Результативность: снижение уровня тревожности родителей и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе. |

Мини-клуб «Успешный родитель» (Возраст детей с 3 лет до 6 лет)

Перспективный план работы на 2019-2020 уч. год

Цель: формирование единого пространства семьи и ДООУ в воспитании и развитии детей; психолого-педагогическое просвещение родителей ; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

| Срок | С кем проводится | Форма, содержание работы |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Родители, педагог-психолог | Анкетирование родителей «Детский сад и я» Цель: определить формы и темы на предстоящий учебный год. |
| Ноябрь | Родители, дети, учитель-дефектолог, учитель-логопед | Мастер-класс «Использование технологии интеллект-карт в речевом и познавательном развитии ребенка» Цель: создавать условия для повышения качества образовательного процесса посредством организации совместной творческой деятельности родителей, детей и педагогов. |
| Декабрь | Родители, дети, учитель-логопед, воспитатели | Семинар-практикум «Влияние кинезиологии на речевое развитие дошкольника» Цель: повышение профессиональной компетентности родителей по использованию кинезиологических упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. |
| Январь | Родители, дети, учитель-логопед, воспитатели | Семинар-практикум «Развитие координации движения и мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Цель: Научить родителей применять предложенные игры и упражнения в домашних условиях для развития мелкой моторики детей. |
| Февраль | Родители, дети, учитель-логопед | Мастер-класс «Использование элементов мнемотехники в формировании познавательного и речевого развития дошкольников» Цель: создавать условия для ознакомления и последующего применения родителями технологии мнемотехники |
| Март | Родители, дети, учитель-логопед, воспитатели | Мастер-класс «Учим звуки и буквы» Цель: «Познакомить родителей с основными задачами подготовки дошкольников к обучению грамоте и научить их применять различные игры и игровые упражнения на практике для развития фонематического слуха, восприятия у детей. |
| Апрель | Родители, дети, учитель-дефектолог | Мастер-класс «Использование словесных игр для активизации познавательного и речевого развития дошкольников» Цель: оказывать помощь родителям в организации и проведении занятий в домашних условиях по развитию речи ребёнка через игру. |
| Май | Родители, администрация ДООУ | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ» Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ. Опрос «Ваши пожелания и ожидания» |

Результативность: увеличился процент удовлетворенности родителей работой ДООУ с 34 % по итогам 2015-2017 до 58% в 2020г.


Результаты сотрудничества в детско-родительском клубе:

для родителей

- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, дома применять подходящие методы воспитания и развития детей;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей; дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).


Результаты сотрудничества в детско-родительском клубе:

для детей


- 
- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;
 - знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
 - дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

Результаты сотрудничества в детско-родительском клубе:

для педагогов



- педагоги получают практическую возможность увидеть, влияние мам и пап на своих детей, их мотивацию, помогают детям решать разного рода задачи, что способствует корректировке дальнейшей работы с детьми совместно с родителями;

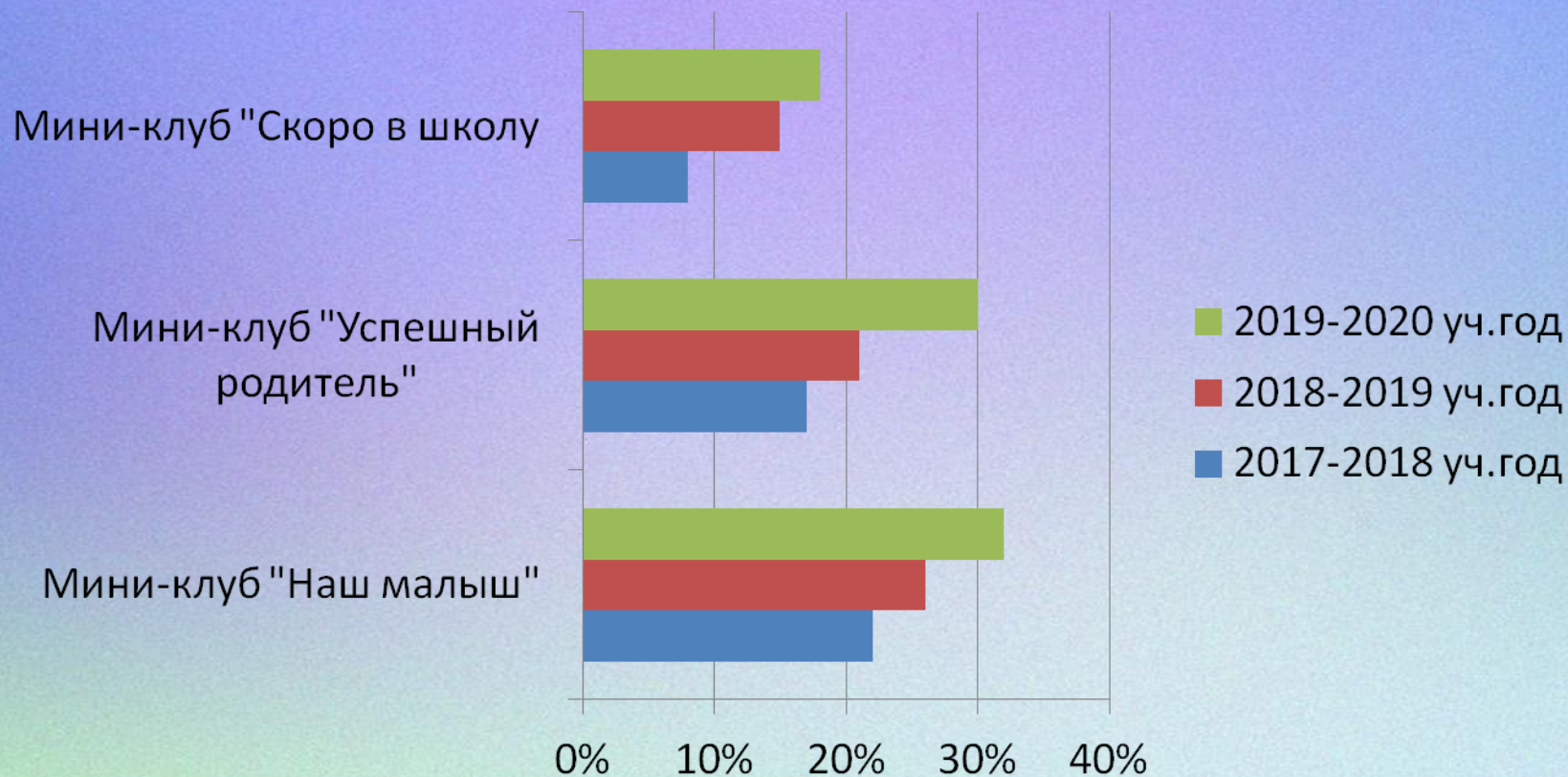


- происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;



- возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ;

Результаты работы детско-родительского клуба «Мы вместе!» (2017-2020гг)



Список литературы:

1. ПСИХОЛОГИЯ. НЕМОВ РОБЕРТ СЕМЕНОВИЧ. В 3 КН. - 3-Е ИЗД. М.: ГУМАНИТ.ИЗД. ЦЕНТР ВЛАДОС, 1999.
2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. АБРАМОВА ГАЛИНА СЕРГЕЕВНА, М.: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, 2001.
3. СЛОВАРЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА. СОСТАВИТЕЛЬ ГОЛОВИН, СЮ. МИНСК: ХАРВЕСТ, М: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО АРСТ”, 2003.
4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ. ТИХОМИРОВА ЛАРИСА ФЕДОРОВНА, ЕКАТЕРИНБУРГ: У-ФАКТОРИЯ, 2003.
5. РАДОСТЬ ВОСПИТАНИЯ КАК ВОСПИТЫВАТЬ ДЕТЕЙ БЕЗ НАКАЗАНИЯ. КЭТРИН КВОЛС, СПБ.:ИД“ВЕСЬ”, 2003.
6. ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ “ОБ ОБРАЗОВАНИИ”. М.: ТК ВЕБЛИ, ИЗД-ВО ПРОСПЕКТ, 2004.
7. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ. ЧЕРЕМОШИНА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА, ЯРОСЛАВЛЬ: “АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ”, 1997.
8. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ЕРМОЛАЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, 9. М.: МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ,2002.
10. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ. САВИНА ЛИДИЯ ПАВЛОВНА, М.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО АТС”, 2003.
11. РАБОТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ДОУ. МИКЛЯЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, МИКЛЯЕВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА. М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005.
12. ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ДЕТСТВА. МАЛКИНА-ПЫХ ЛЮДМИЛА ГЕРМОНОВНА, М.: ИЗД. ИСМО, 2004.
13. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИЛИ ПЕДАГОГИКА ВЗАИМНОСТИ. РАИЛЬ КАШАПОВ, М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003.
14. ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ КАК? ГИППЕНТРЕЙТЕР ЮЛИЯ БОРИСОВНА, М.:“ЧЕРО”, 2003.
15. Я РАБОТАЮ ПСИХОЛОГОМ... ПОД РЕД. И.В. ДУБРОВИНОЙ, М.:ТЦ “СФЕРА”, 1999.
16. РАБОТА ДОУ С СЕМЬЕЙ. КОЗЛОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ДЕШЕУЛИНА РАИСА ПРОКОФЬЕВНА, М.:ТЦ СФЕРА, 2004.
17. УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ. ПЕТРОВСКИЙ В.А., ВИНОГРАДОВА А.М., КЛАРИНА Л.М. И ДР. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1993.
18. ИГРЫ - ОБУЧЕНИЕ, ТРЕНИНГ, ДОСУГ... ПОД РЕД. КАНД. БИОЛ. НАУК В.В.ПЕТРУСИНСКОГО М.: ИЗД. “НОВАЯ ШКОЛА”,
19. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ. ВОЛКОВ БОРИС СТЕПАНОВИЧ, ВОЛКОВА НИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, М.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ, 2003.
20. 300 ТРЕХМИНУТНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ. ДЖЕКИ СТИЛБЕРГ, МН.: ООО “ПОППУРИ”, 2004.
21. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ. ДЕТИ 5-7 ЛЕТ. ТИХОМИРОВА Л.Ф. М.: ИЗД. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ.2002.

**Спасибо за внимание
и успехов в работе
с родителями!**

