

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Методический кабинет  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61  
муниципальный методический ресурсный центр

## Методическое сопровождение реализации квест-технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей

*Подготовил: Компанейцева И.В., ст.  
воспитатель МБДОУ детского  
сада № 61*

*2018-2019 уч. год.  
г. Новочеркасск,*



# Нормативно-правовое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)
2. Письмо Минобразования РФ "Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье" от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1
4. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
5. Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
10. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 61 на 2015-2018 уч. Год
11. Договор с родителями



# Актуальность

- ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статья 44)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 октября 2013 года приказ № 1155 (.Раздел 111. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (п. 3.1., 3.2.1., 3.2.5., 3.2.6., 3.2.8.)

**ПРОБЛЕМА:** необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия ДООУ и семьи

2016год - ММРЦ по проблеме «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО». Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.12.2016 №786 «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»

**Годовая задача:** Оптимизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через внедрение современных форм работы (детско-родительский клуб, проектная деятельность, квест-технологии)

# **Квест** – инновационная форма организации самостоятельной деятельности детей и взрослых в ДОУ



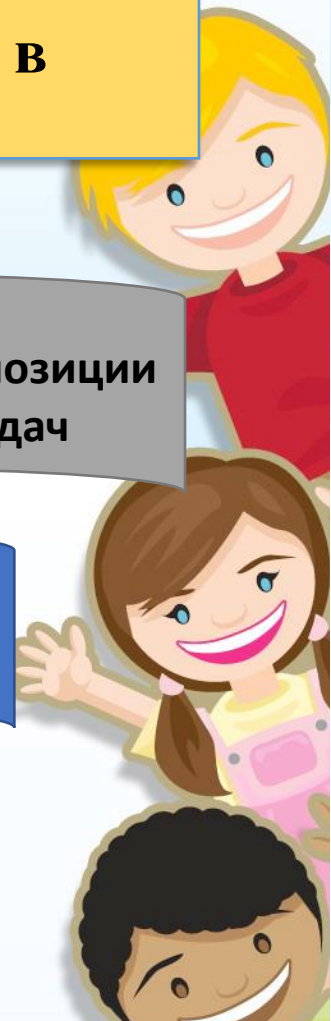
Способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач

Участники квест-игры действуют в условиях обогащенной образовательной среды

Интегрируется содержание различных образовательных областей

Используются возможности ИКТ

Широкий спектр категории участников (педагоги, родители, дети, социальные партнеры)



**Методическое сопровождение** – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

### **Алгоритм методического сопровождения по повышению компетентности педагогов в освоении квест-технологии**

**Подготовительный этап:** Изучение научно-теоретических основ  
Изучение затруднений педагогов. Распределение на группы по уровню



**Организационный этап:** Целеполагание. Выбор тематики, форм, методов осуществления методической помощи разработка плана методического сопровождения



**Деятельностный этап:** Реализация плана методического сопровождения педагогов



**Аналитический этап:** Рефлексия, саморефлексия. Определение степени эффективности решения поставленных задач





## Подготовительный этап внедрения квест-технологии в ДОУ

Изучение научно-теоретических основ. Изучение затруднений педагогов. Распределение на группы по уровню (май 2018г.-сентябрь 2018г.)

Цель: оценить инновационный потенциал педагогического коллектива

Изучение затруднений педагогов

Анкетирование  
Тестирование  
Наблюдение  
Беседы

Показатели готовности педагогов к инновационной деятельности:  
(по К. Ангеловскому  
*Анкета «Готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности»*)

1. Восприимчивость педагогов к новому
2. Подготовленность к освоению новшеств
3. Степень новаторства педагогов в коллективе

Новатор  
2 педагога

Передовик  
4 педагога

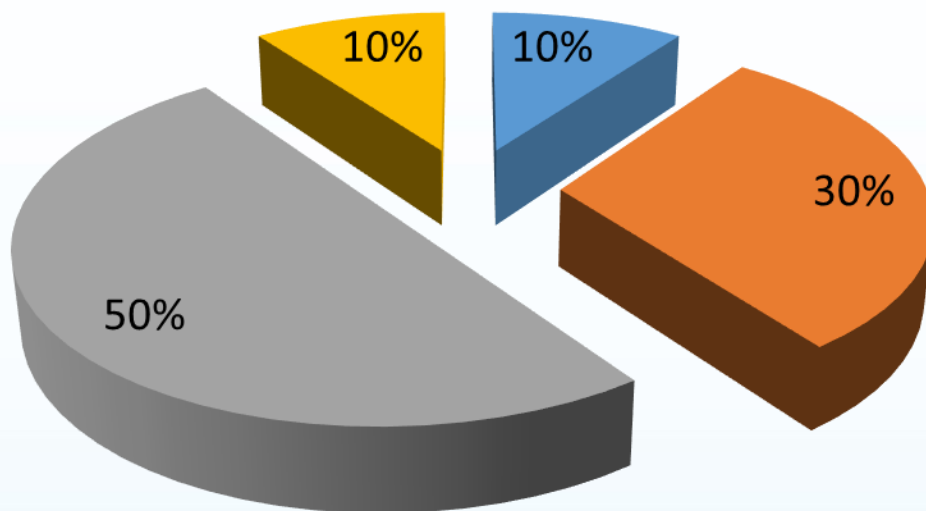
Умеренный  
8 педагогов

Предпоследний  
8 педагогов

Последний  
2 педагога

# Фиксация начального уровня представления педагогов о Квест-технологии

анкета «Квест-игра как актуальная форма совместной деятельности детей и взрослых (май 2018г.)



- использую в работе
- могу использовать
- Хочу использовать
- мне это не нужно



**Организационный этап:** Целеполагание. Выбор тематики, форм, методов осуществления методической помощи разработка плана методического сопровождения (сентябрь 2018г. - ноябрь 2018г.)

## Система форм методической поддержки

### ГРУППОВЫЕ:

- Педагогический совет
- Педагогический мониторинг
- Семинар-практикум
- Консультации
- Взаимопосещения
- Творческие микрогруппы
- Открытый показ
- Мастер-класс

Новатор  
2 педагога

Передовик  
4 педагога

Умеренный  
8 педагогов

Предпоследний  
8 педагогов

Последний  
2 педагога

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

- Самообразование
- Индивидуальные консультации
- Наставничество
- Повышение квалификации (КПК, авторские семинары, вебинары)



**Цель:** организация в дошкольном учреждении системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО

**Задачи:**

- Формировать готовность педагогов к применению в образовательном процессе квестов для активизации познавательной деятельности дошкольников.
- Содействовать практическому освоению навыков проектирования образовательной деятельности с применением квест-технологии.
- Развить творческие умения и навыки, способствующих формированию эффективного образовательного квеста;
- Создать условия для профессионального взаимодействия педагогов в рамках участия в квест- игре.

**Ожидаемые результаты**

- Постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов и родителей в области применения инновационных технологий, приемов и методов.
- . Подготовка методических рекомендаций по данной теме.
- Повышение конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг
- Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива

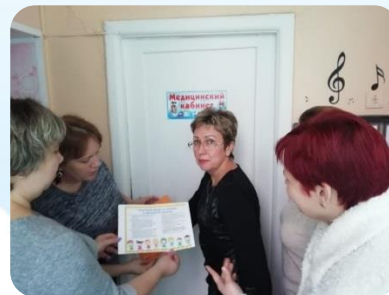


# План мероприятий по организации и внедрению в практику ДОУ квест-технологий в 2018-2019 уч. Г.

	Содержание деятельности	Направление работы	Сроки, ответственный
1	Опросный лист Разработка плана мероприятий по организации и внедрению в практику ДОУ квест-технологии	Фиксация начального уровня представления педагогов о Квест-технологии	Сентябрь Ст. восп-ль
2	Семинар-практикум «Квест-технологии в ДОУ»	Представления о технологии подготовки и проведения Квест-игр в ДОУ	Октябрь Ст. восп-ль
3	Мастер-класс «Использование квест-технологии в работе с дошкольниками»	Сформировать умения педагогов проектировать квест и применять эту образовательную технологию в работе с детьми и родителями	Октябрь Воспитатель Трубникова Е.В.
4	Изготовление печатно-иллюстративной продукции (памятки, буклеты)	Информационное сопровождение: - история определение понятия квестов, сущность квестов - виды квестов. Плюсы и минусы. - знакомство с примерами квестов	Ноябрь Воспитатель Трубникова Е.В.
5	Открытый показ «Использование образовательного терренкура при организации квест-игры, как одна из форм повышения познавательной активности детей»	Практический пример по организации образовательной деятельности в ДОУ в форме квест-игры №Путешествие по Донскому краю»	октябрь Творческая группа МОП
6	Мастер-класс для педагогов в форме игры-квест «5 шагов к освоению Квеста»	Практический навык по разработке сценария квеста	Январь-февраль Воспитатель Трубникова Е.В.
7	Открытые просмотры квест-игр в разных возрастных группах	Анализ квест-игр, заполнение диагностических карт с целью отслеживания проявлений коммуникативных способностей детей дошкольного возраста	Март Воспитатели всех групп
8	Педагогический совет № 5 «Реализация приоритетных направлений деятельности МБДОУ детского сада № 61 в 2018-2019 учебном году» Банк методических разработок «Наши квесты»	Практический материал в работе с детьми и родителями	Апрель-май Воспитатели всех групп
9	Опросный лист	Фиксация итогового уровня представления о квест-технологии	Май Ст. восп-ль

## Семинар-практикум «Квест-технологии в ДОУ»

Цель: формирование готовности педагогов к применению в образовательной деятельности квест-технологии в условиях реализации ФГОС ДО



## Мастер-класс «Использование квест-технологии в работе с дошкольниками»

Цель: изучить технологию проведения квест-игры, сформировать умение проектировать квест-игру и применять эту образовательную технологию.



Изготовление печатно-иллюстративной продукции





«Использование образовательного терренкура при организации квест-игры, как одна из форм повышения познавательной активности детей»

## Квест игра с использованием терренкура «Путешествие по Донскому краю» (октябрь, 2018г.)

Цель: Приобщать дошкольников к культуре донского края, развивать и обогащать словарный запас, пополнять новыми понятиями и словами, связанными с предметами быта через использование квест-технологии

### Станция «Казий круг»

Остановка -1

Задание: назвать города Ростовской области, столицу РО, столицу Донского казачества

Остановка -5 Игровая (Подвижные казачьи игры)



### Станция «Лесная полянка»

Остановка -2

Задание: отгадать загадки о родном крае



**Квест-игра** способствует развитию одновременно интеллекта участников, их физических способностей, воображения и творчество, смекалки, наблюдательности и находчивости и сообразительности. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения.

### Станция «Станица Донская»

Остановка -4

Задание: Дети ( по заданию ведущего) объясняют значения казачьих слов



### Станция «Автобус»

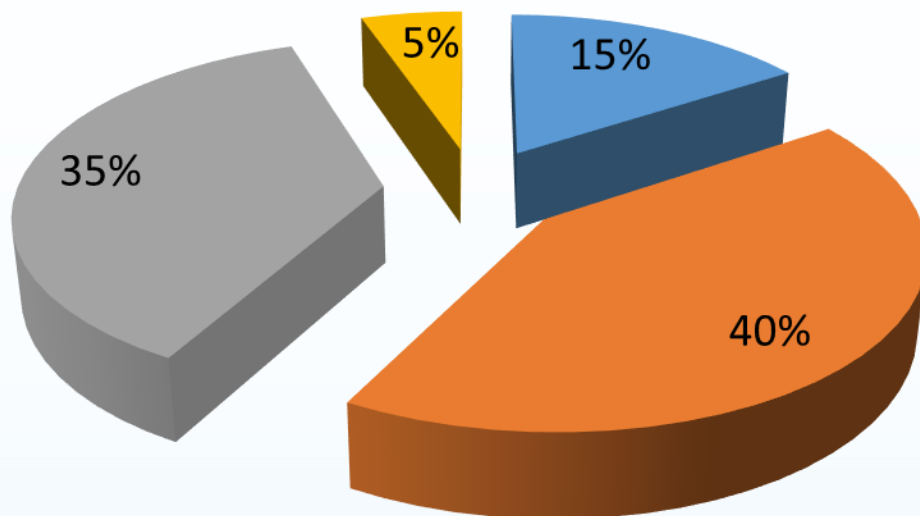
Остановка -3

Задание: вспомнить пословицы и поговорок о родном крае.

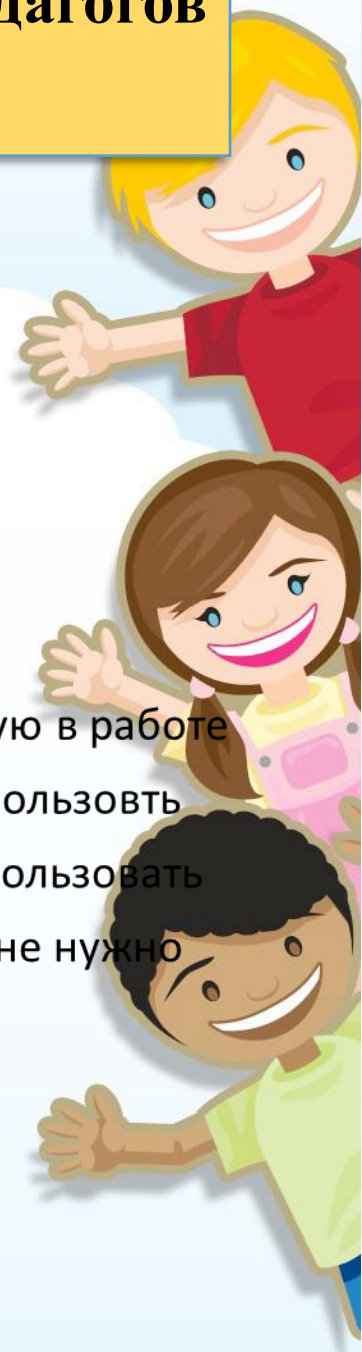


# Фиксация начального уровня представления педагогов о Квест-технологии

анкета «Квест-игра как актуальная форма совместной деятельности детей и взрослых»  
(октябрь 2018г. Промежуточный уровень)



- использую в работе
- могу использовать
- Хочу использовать
- мне это не нужно





**Деятельностный этап:** Реализация плана методического сопровождения педагогов (январь 2018г.-апрель 2019г.)

Мастер-класс для педагогов в форме игры-квест «5 шагов к освоению Квеста»

Индивидуальные консультации (по запросам)

Открытые просмотры квест-игр в разных возрастных группах

**Аналитический этап:** Рефлексия, саморефлексия. Определение степени эффективности решения поставленных задач (апрель – май 2019г.)

Педагогический мониторинг

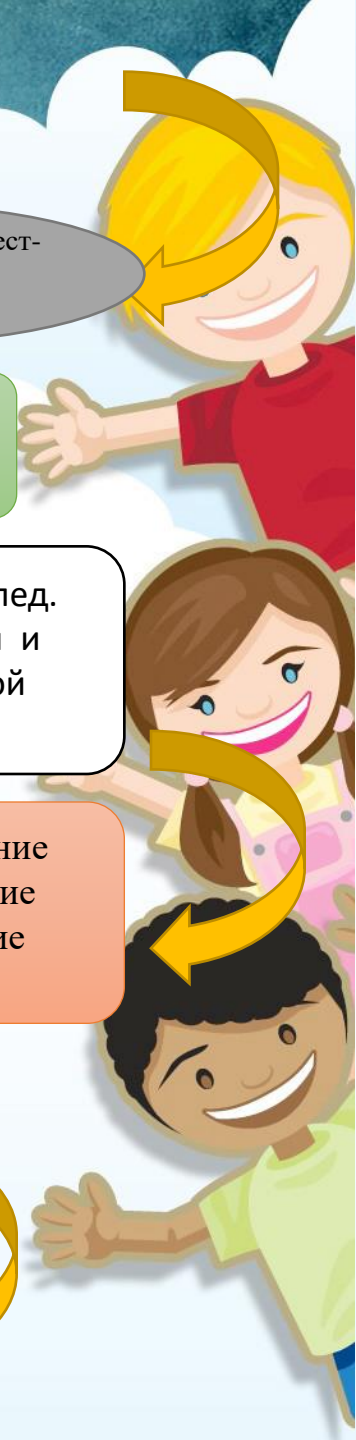
Цель

Изучение эффективности пед. процесса после введения и освоения инновационной технологии

Анкетирование  
Тестирование  
Наблюдение  
Беседы

**Распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях**

Формирование личного портфолио педагога



# Список литературы:

- Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokakh-geografii>.
- К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2001
- .Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
- Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2007.
- Васильева, Л.И. Управление коллективом воспитателей с разными стратегиями работы Управление ДОУ.- 2011.- № 8.- с.60-63
- Виханский О. С., Наумов Л. И. Менеджмент. Человек, стратегия, организация, процесс. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
- Виханский О. С. Стратегия управления – М: Издательство МГУ, 2008
- Волобуева Л.М. работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2004
- Волобуева, Л.М. Подготовка руководящих и педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования. Управление ДОУ. – 2013. - № 1. – с.19-23
- Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддъяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 2009.



Спасибо за внимание!

