

**Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№61
муниципальный методический ресурсный центр**

***Использование инновационных форм
взаимодействия ДООУ и семьи в установлении
партнерских связей между участниками
педагогического процесса в рамках реализации
ФГОС ДО»
(опыт решений)***

**Подготовила: Кожанова Алла Андреевна,
заведующий МБДОУ детским садом № 61**

г.Новочеркасск, 2022

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 ;

Региональный уровень

1. Приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 786 от 01.12.2016г. «О присвоении детскому саду статуса муниципального методического ресурсного центра по проблеме «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»»

Локальные акты ДООУ

1. Устав МБДОУ детского сада № 61;
2. ООП ДО МБДОУ детского сада № 61;
3. АООП ДО МБДОУ детского сада № 61

Актуальность

Проблемы и противоречия

увеличивается число неполных семей

экономические реформы пошатнули финансовую стабильность многих семей

меняющийся социум влечёт за собой изменения ценностей: на первое место выходят креативность и высокий уровень познавательных потребностей личности

изменился и сам ребёнок: он стал более развитым, информированным

- родители поставлены перед выбором между родительством и карьерой

- Это не всегда осознаётся родителями.

- воспитание требует от взрослого более высокой культуры и педагогического мастерства;

ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» «... основная роль родителей заключается в реализации преимущественного права на воспитание и развитие ребенка

ФГОС ДО (приказ от 17.11.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развитии Индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений развития.» (п. 1.6, 1.7)

Приказ Министерства общего и профессионального образования РО № 786 от 01.12.2016г. «О присвоении детскому саду статуса муниципального методического ресурсного центра по проблеме «Использование инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»»

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: Создание условий для внедрения новых эффективных форм работы с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Задачи:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;

Установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ детского сада № 61;

Повысить правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей

Повысить психолого-педагогическую культуру родителей.

Основные блоки модели

Формы работы: опрос, анкетирование, наблюдение

Диагностико-аналитический блок

Нормативно-правовой блок

Практический блок

Формы работы: совет ДООУ.

Формы работы: опрос, книга отзывов, самоанализ педагогов, анкетирование

Контрольно-рефлексивный блок

Формы работы с родителями: буклеты, брошюры, стенгазета, стендовая информация, мастер-класс, семинар-практикум, тренинг, детско-родительский клуб, танцевальная студия, образовательные терренкуры, тематическая неделя, круглый стол, родительский патруль, дни открытых дверей

Предполагаемый результат: активное участие родителей в образовательном процессе ДООУ посредством использования эффективных форм работы.

Нормативно-правовой блок

Цель: анализ нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс

Форма работы

Совет ДОУ



Опрос родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования»

Диагностико-аналитический блок

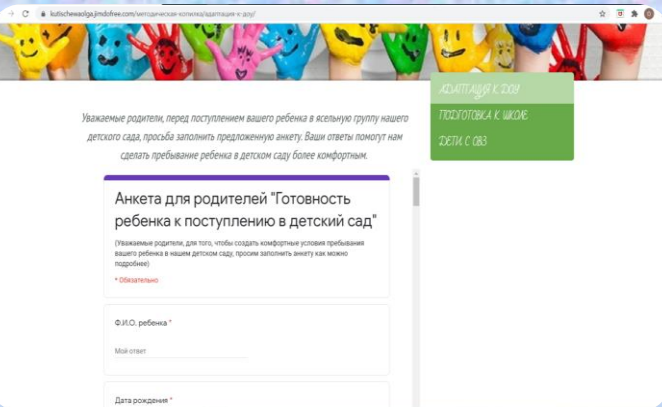
Цель: сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление трудностей и запросов

Формы работы

Опрос

Анкетирование

Наблюдение



Анкета для родителей с использованием ИКТ

Цель: комплексный подход к проблеме: формы и методы работы педагогов и узких специалистов

Практический блок



Квест-игра для родителей и детей по ПДД



Тренинг для родителей «Кризис 3 лет. Как быть?»

Формы работы



Мастер-класс для детей и родителей «Развитие фонематического восприятия»



Информационное направление: буклет, стенгазета, стендовая информация, информация на сайте и т.д.

Совместная деятельность: мастер-класс, семинар-практикум, тренинг, **детско-родительский клуб**, танцевальная студия, образовательные терренкуры, тематическая неделя круглый стол, квест-игры, родительский патруль.

Просветительское направление: дни открытых дверей, стенды, информационные брошюры, информационные листа, газеты и т.д.

Семинар-практикум для детей и родителей в рамках тематической недели «В школу с радостью»

Цель: анализ эффективности проделанной работы (количественный и качественный)

Контрольно-рефлексивный блок

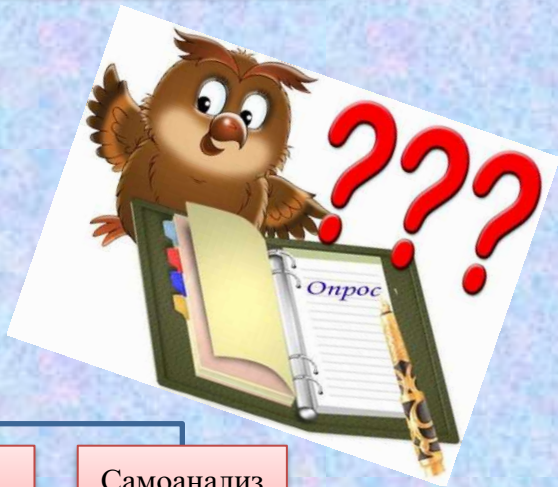
Формы работы

Опрос

Анкетирование

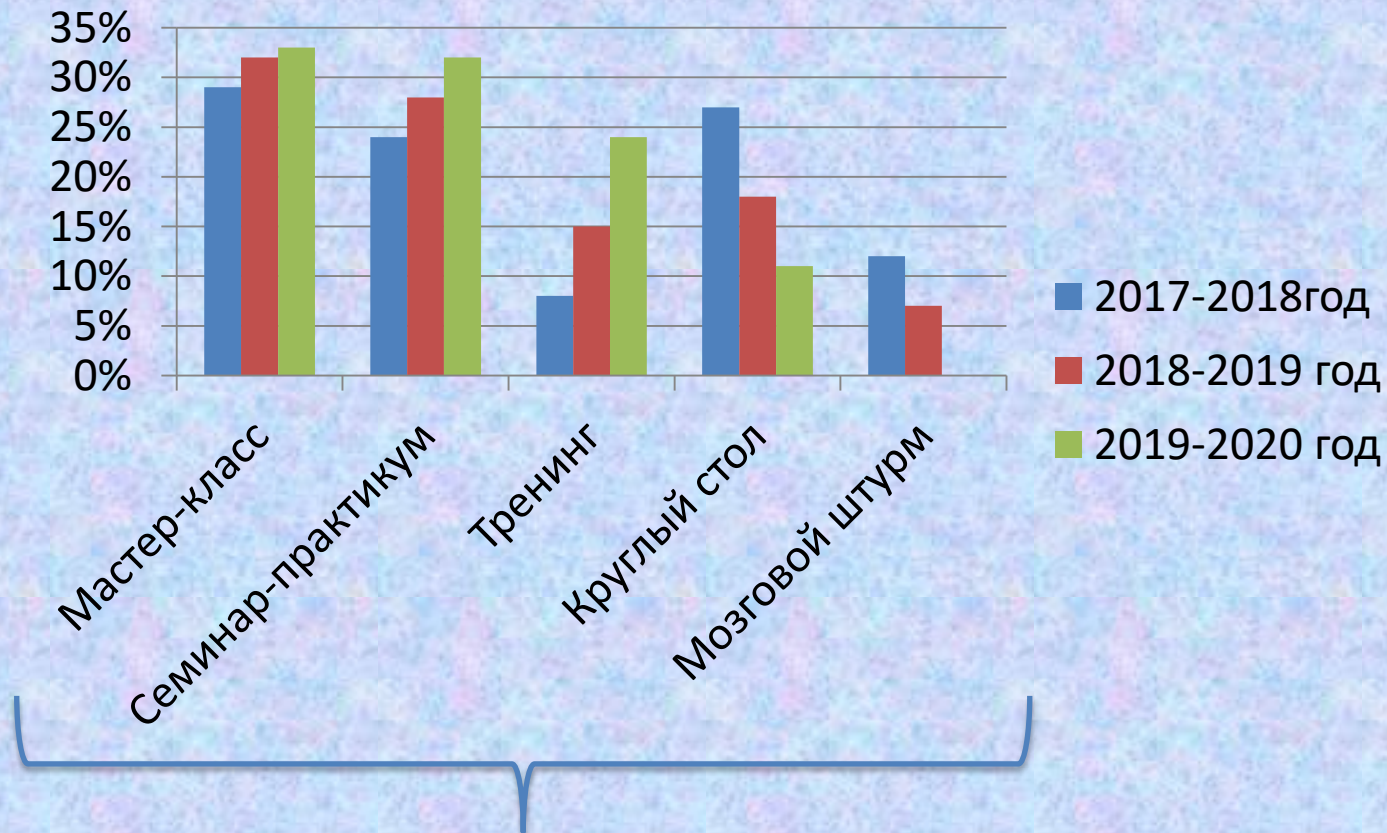
Книга отзывов

Самоанализ педагогов



Результаты контрольно-рефлексивного блока

Сравнительный анализ по итогам анкетирования (на основе анкеты «Детский сад и Я»)



Система работы с родителями «Детско-родительский клуб «Мы вместе!»»

ПРЕИМУЩЕСТВА КЛУБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов

Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий

Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но осознать само наличие таких проблем

Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений

Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 61

Детско-родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

ЦЕЛЬ: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

ЗАДАЧИ

Повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Вовлекать родителей в жизнь детского сада через совместную деятельность с детьми

Вовлекать родителей в жизнь детского сада через совместную деятельность с детьми

Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ работы клуба

высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,

использование родителями предложенных материалов в работе с детьми (наблюдение)

положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением

МЕТОДЫ

метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психогимнастические упражнения, этюды, игровые задания);

метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;

метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;

метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;

Ожидаемый результат

повышение педагогической компетентности родителей;

апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей

осознание родителями собственного воспитательного опыта

повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей

установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ

снятие затруднений детско-родительских отношений

Участники детско-родительского клуба

Специалисты ДОУ

Родители

Дети от 9 месяцев до 7 лет

Педагоги ДОУ

Периодичность проведения

Мини-клуб «Наш малыш» 1 раз в месяц

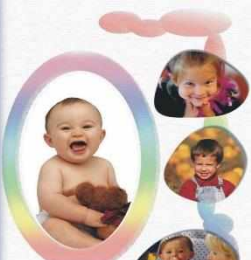
Мини-клуб «Успешный родитель» 1 раз в месяц

Мини-клуб «Скоро в школу» 1 раз в месяц

Перспектива развития клуба

создание центра взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ

Постоянно действующие филиалы клуба:




Руководитель клуба – педагог-психолог Кутищева О.Н.
К работе клуба привлекаются воспитатели групп раннего возраста
Клуб «Наш малыш» работает с двумя группами участников:
с родителями и детьми раннего возраста, посещающими детский сад;
с родителями детей, которых мы планируем принять в следующем уч. году

Цель: помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша

ЗАДАЧИ:

- разработка рекомендаций психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания;
- ориентация молодой семьи на осознанный подход к материнству и отцовству;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- **мини-клуб «Наш малыш» ;**



Руководителем клуба является Полякова Т.Г., учитель-логопед..
К работе клуба привлекаются и другие специалисты - муз.
Руководители Лобачева Л.П., инструктор по физической культуре
Родионова Т.С., педагог-психолог Кутищева о.Н. учитель-логопед
Кузнецова Т.П, учитель-дефектолог Компанейцева И.В..


Цель работы: формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии детей с ОВЗ; психолого-педагогическое просвещение родителей ; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- обучение родителей практическим приемам игрового и творческого взаимодействия с детьми;
- гармонизация детско-родительских отношений.

- **мини-клуб "Успешный родитель;**

Руководитель клуба – педагог-психолог Кутищева О.Н.
В работе мини-клуба принимают участие специалисты ДОУ (по запросам) и воспитатели подготовительных групп



Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей при подготовке к школе


Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области психологии детей старшего дошкольного возраста;
- обучение родителей игровым методам и приемам занятий с ребенком по подготовке к школе;
- гармонизация детско-родительских отношений на этапе подготовки к школе.


- **Мини-клуб «Скоро в школу!».**

Результаты сотрудничества в детско-родительском клубе:


для родителей




- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;




- наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, дома применять подходящие методы воспитания и развития детей;




- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;



- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей; дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;




- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;




- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).

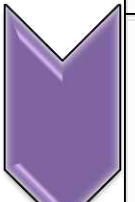
для детей



- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;




- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;




- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.


для педагогов



- педагоги получают практическую возможность увидеть, влияние мам и пап на своих детей, их мотивацию, помогают детям решать разного рода задачи, что способствует корректровке дальнейшей работы с детьми совместно с родителями;

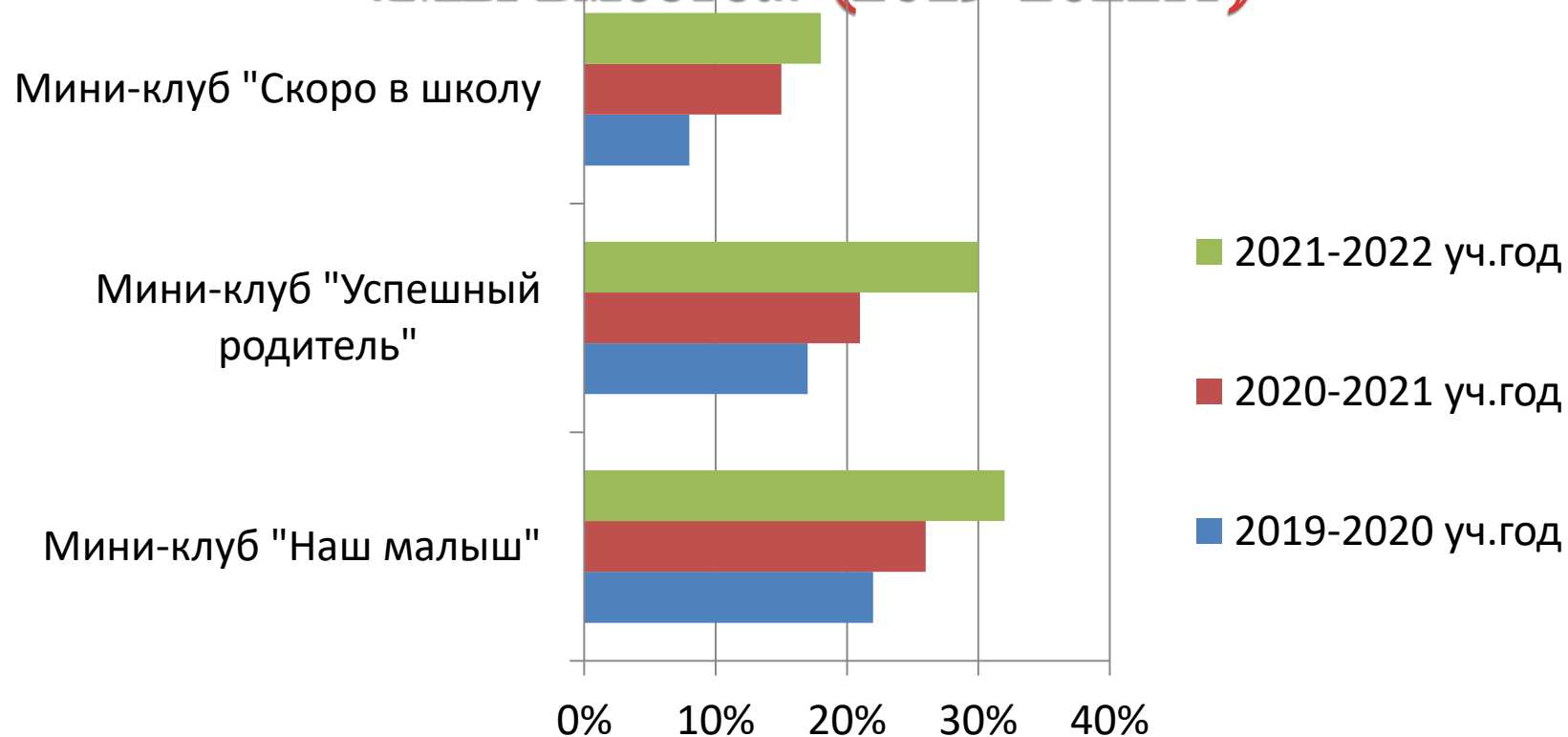


- происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;



- возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ;

Результаты анализа востребованности детско-родительского клуба «Мы вместе!» (2019-2022гг)



Организация взаимодействия в формате Детский сад – Семья - Общество

Мини-клуб «Наш малыш»
К работе клуба привлекаются воспитатели групп раннего возраста

Цель: помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша

Клуб «Наш малыш» работает с двумя группами участников: с родителями и детьми раннего возраста, посещающими детский сад; с родителями детей, которых мы планируем принять в следующем уч.году.

- Кратковременная пред адаптационная группа для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ и их родителей
- Разработка программы для детей раннего возраста не посещающих ДОУ «Маш малыш» (Диплом Лауреата МО РО)

Мини-клуб «Успешный родитель»
К работе клуба привлекаются специалисты и воспитатели коррекционных групп

Цель работы: формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии детей с ОВЗ; психолого-педагогическое просвещение родителей; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.

Клуб «Успешный родитель» работает с детьми с ОВЗ и их родителями, посещающими детский сад.

Взаимодействие с НКО г. Новочеркасска «Безграничные возможности» по реализации проекта на тему: «Стратегия помощи родителям детей с РАС через использование игрового методического пособия «Сенсорная книжка» в социализации и реабилитации детей с ОВЗ»

Мини-клуб «Скоро в школу»
В работе мини-клуба принимают участие специалисты ДОУ (по запросам) и воспитатели подготовительных групп

Цель: развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей при подготовке к школе

Участники клуба «Скоро в школу» специалисты (по запросам родителей) и воспитатели подготовительных к школе групп

Взаимодействие с государственными с образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 23,10, МБУК ДДТ, ДЮСШ,, МБУК ДК в рамках сетевого взаимодействия (участие в концертных программах, конкурсах, выставках познавательных и досуговых мероприятиях)

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

