

Информационная карта ММЦР (проект)

1. Название проекта: «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в условиях введения ФГОС ДО»

2. Автор проекта/авторский коллектив:

Цыбина Наталья Витальевна - заведующий МБДОУ детским садом №61

Телефон моб: 89885501918, телефон рабочий: 8(8635)27-10-09

Компанейцева Ирина Валерьевна – старший воспитатель МБДОУ детского сада № 61

Телефон моб: 89281922002, телефон рабочий: 8(8635)27-10-09

Педагогический коллектив МДОУ № 61 г. Новочеркаска

3. Образовательная организация Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61

4. Контактный телефон: 27-10-09, **E-mail:** mdou6114@rambler.ru

5. Краткий обзор содержания проекта:

Актуальность: Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Основное условие

ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В нашем детском саду педагоги выступили с инициативой разработки инновационного проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС», мотивируя выбор темы тем, что старые формы работы с семьей не всегда дают положительный результат. Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому, педагоги МБДОУ ЦРР-ДС №15 «Берёзка» взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов. Для этого организовали работу с семьей так, что детям и родителям предоставилась возможность для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОУ. Педагоги ДОУ надеются, что начавшееся в стенах ДОУ общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и родителей. Выбранное нами направление проекта не явилось для нас случайным, это результат анализа социокультурных условий микрорайона, заказа родителей, школы и государства. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей, подготовки их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением

является **«Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»**. В Ст.44 говорится:

1. **Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.**
2. **Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития**

В связи с этим законом в статье 6 части 1 пункта 6 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является **тесное сотрудничество Организации с семьёй п.1.4,**
а **ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. П1.7.6**

Одна из главных задач стандарта направлена на

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6. 9

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями.

В требованиях к структуре ООП ДО в содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников П.2.11.2

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должно учитывать образовательные потребности, мотивы детей, членов их семей, педагогов.

- Дополнительный раздел программы должен содержать краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления.

В требованиях к условиям реализации ООП ДО представлены:

- требования к образовательной среде П.3.1

создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности

- Психолого-педагогические условия П.3.2.1

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья

- Условия создания социальной ситуации П.3.2.5

Общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность

- условия для консультирования родителей П.3.2.6

Консультирование родителей по вопросам образования и охраны жизни и здоровья детей.

Требования к результатам освоения ООП ДО

Настоящие требования являются ориентиром для

- взаимодействия с семьями**
- информирования родителей (законных представителей)**

Таким образом, **дошкольная организация создают возможности для :**

1. **Представления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность**
2. **Для взрослых по поиску, использованию материалов обеспечивающих реализацию Программы, в том числе и информационной среде.**
3. **Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.**

Результатом внедрения ФГОС в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Цель проекта: Создание условий для внедрения новых нетрадиционных форм работы с семьей в соответствии с ФГОС ДОУ

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОО;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
Активность родителей рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОО.	Анкетирование педагогов ДОО, родителей.
Сформированность педагогических знаний родителей	Доминирование демократического типа воспитания в семьях. Снижение гиперопеки	Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан
Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком	Положительный фон состояния ребенка: Уровень тревожности; Уровень агрессивности; Уровень самооценки	Анкетирование Тест Б.Лонга «Круги»

Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	Уровень эмпатии Тип выхода из конфликтной ситуации	Анкетирование родителей Н.И. Леонов «Психология делового общения». Наблюдение

Координатор инновационной работы – методист отдела дошкольного образования ИПК и ПРО Баукова Н.Н.

Срок реализации: январь 2017 – август 2019 гг.

актуальность, цель и задачи, нормативно-правовая основа, направления и способы реализации, планируемый результат, сроки реализации

6. Целевая аудитория проекта, система организации взаимодействия

7. Ресурсы проекта:

- кадровые

Педагогический коллектив образовательного учреждения, обладающий высоким образовательным показателем: 40% с высшим образованием, 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, имея достаточный потенциал для успешного решения вопросов формирования партнерских отношений с родителями. Результатами качественной работы педагогов является их участие совместно с воспитанниками и родителями в конкурсах различного уровня, где так же неоднократно становились победителями и призерами, как на базе МБДОУ д/с № 61, так и в городских и во всероссийских конкурсах

Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

- финансовые

Активную помощь в оснащении предметно-развивающей среды ДОУ оказывают родители воспитанников ДОУ.

Источники финансирования (благотворительность)		год	2014	2015	2016
Родители					
	Приобретения		Продукты, аукционы, материально-техническое оснащение ДОУ приобретены интерактивного оборудования косметический ремонт	Продукты, аукционы, ель искусственная, косметический ремонт детского сада.	Продукты, металлопластиковые окна, двери, аукционы, охрана, программное обеспечение, детская мебель

- материально-технические

Каждый год в детском саду пополняется материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проводятся косметические ремонты помещений и групп, обновляется детская мебель и игровое оборудование, здоровьесберегающее оборудование.

При создании и совершенствовании развивающей среды, учитывали выполнение требований Роспотребнадзора к условиям развития ребенка, охраны его жизни, обеспечение условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми, совместной и индивидуальной деятельности детей, их двигательной активности.

В детском саду систематически обновляется предметно – развивающая среда. Дети могут свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности в групповой комнате, приемной. Каждый ребенок может находиться, как среди группы сверстников, так и уединяться. Для этого в группах оформлены уголки уединения.

Для закрепления правил дорожного движения оформлен стенд в холле ДОУ, уголки в группах по правилам безопасности дорожного движения.

Большое внимание коллектив уделяет театрализованной деятельности. Во всех группах имеются легкие ширмы для кукольного театра, маски, атрибуты, в зале есть театрализованный уголок.

В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. Имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные наборы, другие пластмассовые конструкторы с различными способами соединения. Фантазия воспитателей позволяет использовать для конструирования различные заместители.

В детском саду созданы условия для развития представлений о донской культуре. В группах оформлены уголки регионального компонента (символика города Новочеркаска, макеты донского подворья и др.). В мини-музее детского сада оформлена «Казачья изба». Здесь дети могут посмотреть, потрогать и понять способ применения коромысла, печки, прялки и т.д. Все предметы донского быта очень красочны и привлекательны, а главное - доступны.

В методическом кабинете имеется хорошая библиотека методической литературы, справочники, энциклопедические издания, художественная литература для детей и педагогов, которая постоянно пополняется.

Большое внимание уделяется оснащению спортивного зала, что является одним из значимых условий оптимизации деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, спортивным инвентарем, модульным напольным покрытием, мягкими модулями. Для сбережения здоровья детей, посещающих ДОУ, учебный план составлен с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Помещение музыкального зала позволяет проводить не только занятия с детьми, но и организовывать праздники, совместные мероприятия с родителями, конференции и т.п.

Для осуществления образовательного процесса с детьми используется не только развивающая среда детского сада, но и участка, на котором расположены цветники, спортивное и игровое оборудование для ходьбы, метания, лазания. Приобретено игровое оборудование. Дошкольники имеют возможность заниматься спортивными играми на мини-стадионе.

Разработанный подход позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учётом разнообразных потребностей различных возрастных групп. Перечень предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции трудностей, нарушений и отклонений развития детей и учитывает потребности инклюзивного образования.

8. Социальные эффекты успешной реализации проекта

Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой

Расширение сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, как одной из инновационной форм социализации дошкольников. (Взаимодействие с Библиотекой им. И.С. Тургенева, Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры мкр. Донской», Музеем Истории Донского казачества, МБОУ ДОД домом детского творчества, Донским кадетским корпусом, МБДОУ детскими садами города Новочеркаска)

9. Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий

Перспектива дальнейшего развития проекта:

опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета