**Паспорт региональной управленческой практики в системе дошкольного образования**

**1. Наименование практики:**

Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении

партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО

**2.** **Наименование субъекта Российской Федерации, в котором была реализована или планируется к реализации практика:**

Город Новочеркасск, Ростовская область

**3. Предпосылки реализации:**

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

**Проблемы:**

• во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

• во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в детский сад, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений. Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка. Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи. Считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

**Возможности и условия реализации проекта.**

Ресурсное обеспечение проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

- кадровые: руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за

его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников

проекта, проектные команды;

- интеллектуальные: продукты интеллектуальной деятельности участников проекта

и творческих коллективов;

- информационно-методические: нормативно-правовое обеспечение проекта,

методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;

- материальные: медиакомплексы, использование множительной техники,

персонального компьютера;

- административные: реализация управленческих полномочий администрацией

ДОУ;

- финансовые: расходные материалы; моральное и материальное стимулирование

участников проекта.

**4. Содержание практики (проекта):**

Сроки реализации проекта - 3 года (2017г. - 2020г.)

Этапы реализации проекта:

этап - подготовительный (2017 г.)

Цель: сбор, анализ и структирование информации о разработке моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников.

разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи;

изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;

анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;

подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.

этап - практический ( вторая половина 2017, 2018 - 2019 учебный год) Цель: организация взаимодействия ДОУ с родительской общественностью в соответствии с ФГОС.

педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ;

педагогическая поддержка родителей (лекции, тренинги, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);

педагогическое образование родителей (клубы интересных встреч, творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);

совместная деятельность детей и родителей (детско-родительские клубы, конкурсы, досуги) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы, методы и формы.

этап - аналитический (2020 год)

Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДОУ с родителями воспитанников. Третий этап направлен на анализ, обобщение и распространение опыта, способствующего осуществлению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса «педагоги- родители-дети».

1 этап 2017 учебный год

Механизм реализации практики (проекта).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | ответственные | Срок |
| Срок реализации 2017 год | | |
| Задачи:   * Создать условия для формирования внешнего благоприятного образовательного пространства ДОУ. * Привлечь родителей к активному участию в воспитательно­образовательном процессе | | |
| Подготовка нормативной базы для реализации проекта   * издание приказа о реализации проекта, * подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба и педагогической гостиной | заведующий ДОУ | Январь  2017 |
| Совещание при заведующем с членами творческой группы:   * определение основных направлений деятельности по реализации проекта; * определение тем для встреч с родителями в рамках работы клуба «Мы вместе» * разработка плана внедрения проекта; | Заведующий ДОУ Члены творческой группы по реализации проекта. | Январь  2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - выработка единой, системной и исследовательской работы по реализации проекта |  |  |
| Проведение анкетирования по изучению спроса на образовательные услуги | заведующий, Старший воспитатель | Февраль  2017 |
| Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» | Педагог-психолог | Февраль  2017 |
| Проведение семинара "Учимся общаться с родителями" | Педагог-психолог | Март 2017 |
| Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. | Старший воспитатель, педагог-психолог | Апрель  2017 |
| Выпуск газеты с рекомендациями для родителей | В течение реализации проекта Старший воспитатель, спецалисты | Март 2017 |
| Разработка и проведение Тематических недель ДОУ:   * «Неделя психологии» * «Социально-психолого­педагогическое сопровождение родителей и детей, как решающее условие подготовки ребенка с ОВЗ к школе «Мы вместе!» | В течение реализации проекта Воспитатели Специалисты | Октябрь 2016 - апрель 2017 |
| Разработка и проведение развлекательного музыкального мероприятия для детей и родителей «Весенний бал» | Музыкальный руководитель В рамках ГМО муз. руководителей | Февраль  2017 |
| Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях, акциях, педагогических проектах, конкурсах ДОУ | Согласно плана  Воспитатели  специалисты | В течение проекта |
| Родительские собрания | Согласно плана Воспитатели | В течение проекта |
| Разработка памяток "Шпаргалки для родителей" | Старший воспитатель | Сентябрь,  Декабрь,  Февраль,  Май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение профессионального уровня педагогов по работе с семьей | Старший воспитатель | Февраль  2017 |
| Приобретение методической литературы по теме "Детский сад- семья" | Старший воспитатель | В течение  реализации  проекта |
| Проведение смотра-конкурса родительских уголков | Старший воспитатель | Май 2017 |
| Проведение семинара "Учимся общаться с родителями" | Старший воспитатель, Педагог-психолог | Сентябрь  2017 |
| Создание памяток для воспитателей | Старший  воспитатель | апрель  2017 |

2 этап - основной. Срок реализации: 2018 г. - 2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | ответственные |
| Сотрудничество с родителями по управлению проектом | | |
| Заседание Родительского комитета | Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта. Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Информирование родителей в группах членами родительского комитета о начале внедрения проекта. | заведующий |
| Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании» и ФГОС ДО | Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования. | заведующий |
| Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ. | Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе. | В течение всего этапа заведующий, старший воспитатель |
| Координационное совещание администрации ДОУ, | Промежуточное  координирование | В течение всего этапа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| творческой группы педагогов и родителей. | деятельности участников проекта. | заведующий |
| Аукцион педагогических идей | Определение списка современных нетрадиционных форм работы с семьей | Педагоги ДОУ |
| Педагогическая копилка: «Приемы организации позитивного сотрудничества с семьями детей» | Сбор и подготовка материалов для публикаций. Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ | Старший  воспитатель |
| Мастер-класс «Педагоги-дети- родители: педагогические способы взаимодействия» | Закрепление личностных компетенций педагогов, родителей | Старший  воспитатель |
| Диалог-клуб «Педагогический такт: за и против» | Педагогические правила «10 шагов к  педагогическому такту» | Старший  воспитатель,  педагог-  психолог |
| Практикум общения педагогов с родителями «Технология педагогического общения с родителями» | Актуализация коммуникативных компетенций педагогов | Старший  воспитатель,  педагог-  психолог |
| Педагогическая мастерская «Решение педагогических задач» Картотека педагогических ситуаций (ситуация+решение) | Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ | Старший  воспитатель  Педагоги,  родители |
| «Университет для родителей»   1. Семейные спортивные встречи. 2. Семейные досуги. 3. Семейные стенгазеты. 4. Семейные презентации опыта воспитания детей. 5. Семейные фотоколлажи. | Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ | Педагоги,  родители |
| Участие в утренниках, развлечениях, праздниках для детей. | Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство МБДОУ | Педагоги,  родители |
| Творческие мастерские для родителей. Выставки совместных творческих работ | Выставки совместных творческих работ детей и родителей. | Старший  воспитатель  Педагоги, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| детей и родителей. |  | родители |
| Творческий конкурс для Родителей «Алло, мы ищем таланты» | Активизация творческих способностей родителей. | Старший  воспитатель  Педагоги,  родители |
| Семейная гостиная «Из бабушкиного сундучка» Музыкальная гостиная «Песни нашей семьи» |  | Старший  воспитатель  Педагоги,  родители |
| Конкурс семейных проектов «Моя родословная» |  | Педагоги,  родители  Музыкальный  руководитель |
| Конкурс фотоколлажей «Учусь быть папой!» |  | Педагоги,  родители |
| «Мама и я, счастливые мгновения». |  | Педагоги,  родители  Музыкальный  руководитель |
| Акция «День добрых дел» | Благоустройство территории ДОУ, изготовление кормушек, ремонт игровой мебели. | Заведующий  Педагоги,  родители |
| Работа клуба для родителей «Мы вместе» | | |
| Задачи:   * повышение психолого-педагогической культуры родителей * выявление положительного опыта семейного воспитания * содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций * установление доверительных отношений между родителями и детским садом | | |
| Координационное собрание для родителей | Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной | заведующий  старший  воспитатель |
| Встреча на тему «Адаптируемся вместе» с приглашением педагога- психолога | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ | Старший  воспитатель  Педагог-  психолог |
| Проведение тематических занятий с участием родителей. | Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе. | Старший  воспитатель,  воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Встреча на тему «Дыхательная гимнастика» | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ. | Старший  воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
| «Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда | Предоставление памяток для родителей по темам встреч | Старший  воспитатель,  воспитатели,  учитель-  логопед |
| Встреча на тему «Мотивы детской истерии» с приглашением педагога- психолога | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ | Старший  воспитатель  Педагог-  психолог |
| Встреча на тему «Растим малыша здоровыми» с приглашением инструктора по физической культуре | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы | Старший  воспитатель,  воспитатели,  инструктор по  физической  культуре |
| Встреча на тему «Родитель - это звучит гордо!» с приглашением всех специалистов | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы специалистов и педагогов ДОУ | Старший  воспитатель,  воспитатели,  специалисты |
| Встреча на тему «В царстве упрямства и капризов или кризис 3-х лет» » с приглашением педагога- психолога | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы | Старший  воспитатель  Педагог-  психолог |
| Создание тематических памяток для родителей | Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам | Старший  воспитатель,  воспитатели |
| День открытых дверей, Тематическая неделя ДОУ | Приглашение родителей на занятия, тренинги, мастер-классы | Старший  воспитатель,  воспитатели  специалисты  ДОУ |
| Участие в акциях | Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе | Старший  воспитатель,  воспитатели,  Специалисты |
| Проведение тематических | Вовлечение родителей в | Старший |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятий с участием родителей | образовательный процесс по реализуемой в ДОУ программе | воспитатель,  воспитатели |
| Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Семья и детский сад - мы вместе» на официальном сайте МБДОУ детского сада № 61 | В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи. | Старший  воспитатель |
| Составление картотек   * «Педагогическая копилка: родители для педагогов», * «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» | Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства | Старший  воспитатель,  воспитатели,  специалисты |

3 этап - заключительный. Срок реализации: 2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Содержание | Срок |
| 1. Совещание при заведующей с членами творческой группы. | Сбор, обработка и  обобщение  практических  материалов,  соотнесение  поставленных и  прогнозируемых  результатов с  полученными | Апрель |
| Конференция для родителей и общественности | Представление результатов реализации проекта. | Май |
| Общее родительское собрание. | Итоги сотрудничества ДОУ и семьи в рамках реализации проекта. | Май |
| Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете. | Определение перспектив деятельности ДОУ в рамках сотрудничества с родителями. | Май |
| Создание папки по итогам реализации проекта. | Обобщение опыта работы | Май |

Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система работы ДОУ с семьей | | |
| Принципы работы с родителями   * Целенаправленность, систематичность, плановость;   •  Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;   * Возрастной характер работы с родителями; * Доброжелательность, открытость | Методы изучения семьи   * Анкетирование; * Наблюдение за ребенком; * Обследование семьи с помощью   проективных методик;   * Беседа с ребенком; * Беседа с родителями | Формы работы с родителями   * Общие, групповые, индивидуальные; * Педагогические консультации, беседы, тренинги, мастер­классы, игровые сеансы; * Совместное проведение занятий, досугов; * Участие родителей в методических мероприятиях, акциях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; * Дни открытых дней; Тематические недели ДОУ * Клубы по интересам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Информация | Формы и методы |
| Изучение семьи | Социологическая  характеристика | Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого­педагогические беседы, консультации. |
| Мониторинг внутри детского сада | Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения | Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями) |
| Привлечение родителей к сотрудничеству | Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей | Анкеты, беседы, "круглые столы". |

**Методика изучения семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в сфере образования, наличие их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей. |  |
| Информационно­просветительская работа с родителями | О правовой психо­педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания | Тесты, наблюдения за  всеми субъектами  образовательного  процесса, беседы,  обсуждения  педагогических  ситуаций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель, единица измерения | Значение показателя |
| 1 | Увеличение численного охвата педагогов в системе повышения квалификации по работе с родителями; | 100% |
| 2 | Повышение уровня информационного обеспечения в рамках дошкольного образования на муниципальном и региональном уровнях; | 100% |
| 3 | Апробация модели социального партнёрства и преемственности между различными социальными институтами (семья, ДОУ, начальная школа, центры творчества и т.д.); | 80% |
| 4 | Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей. | 90% |
|  |  |  |

Практическая и социальная значимость результатов проекта

**5. Участники реализации практики (проекта):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участник | Описание его роли в реализации практики (проекта) |
| 1 | Заведующий МБДОУ, зам. заведующего по ВМР | Ознакомление членов Родительского комитета с нормативно-правовым обеспечением проекта, планом реализации проекта. Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Информирование родителей в группах членами родительского комитета об основных этапах реализации деятельности проекта. |
| 2 | Педагоги | - повышение психолого-педагогической культуры родителей  - выявление положительного опыта семейного воспитания  - содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций  - установление доверительных отношений между родителями и детским садом. |
| 3 | Родители | Беседа, обмен опытом, ответы на  интересующие вопросы педагогов, благоустройство территории ДОУ. Участие родителей в праздничных и спортивных мероприятиях, акциях, педагогических проектах, конкурсах ДОУ |
| 4 | Дети | Продуктивное сотрудничество, положительная эмоциональная среда общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ детского сада № 61 |

|  |
| --- |
| Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МБДОУ детского сада № 61 по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета. |

6. Перспективы развития проекта, условия масштабирования практики (проекта):