

Согласовано  
Начальник УО  
Администрации г. Новочеркаска  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Салтыкова

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детского сада № 61  
\_\_\_\_\_ А.А. Кожанова  
Приказ № 35 О/д от 03.03.2023г.

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 61  
Протокол № 3 от 03.03.2023г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**деятельности МБДОУ детского сада № 61 города Новочеркаска за 2022 год**  
**(приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462)**

## Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка образовательной деятельности .....	9
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	17
1.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	28
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	49
1.9. Оценка обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей. ....	55
2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ №61 .....	56
3. Анализ показателей деятельности детского сада за 2021 год .....	58

## 1. Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 МБДОУ детский сад № 61
Руководитель	Кожанова Алла Андреевна
Адрес организации	346448, Ростовская область, г. Новочеркасск. пр.-т. Парковый д.26
Телефон, факс	<a href="tel:8(8635)27-10-09">8(8635)27-10-09</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou6114@rambler.ru">mbdou6114@rambler.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://gart61.npi-tu.ru/">http://gart61.npi-tu.ru/</a>
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Детского сада является муниципальное образование «Город Новочеркасск». Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Новочеркаска
Дата создания	1969 год
Лицензия	№5669 от 03.09.2015г. (бессрочно) Серия 61Л01 №0003257
Режим работы	<ul style="list-style-type: none"><li>– с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;</li><li>– с июня по август – летняя оздоровительная кампания;</li><li>– рабочая неделя – пятидневная;</li><li>– длительность пребывания детей – 12 часов;</li><li>– ежедневный график работы: с 7:00 до 19:00</li><li>– выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</li></ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 (далее – Детский сад) имеет статусы:

- ✓ Муниципальный методический ресурсный центр (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. по теме «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»)
- ✓ Казачье образовательное учреждение. Приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска от 24.04.2014 г. №385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение-муниципальная опорная площадка», приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных

заведений Ростовской области № 34 от 11.03.2016 г.

✓ Базовое дошкольное образовательное Учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска от 19.03.2018 г. № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»)

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от промышленных предприятий, магистральных улиц. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь детского сада составляет 1732,6 м<sup>2</sup>, площадь территории 9589,0 м<sup>2</sup>.

Дошкольное образовательное учреждение находится в микрорайоне Донской. Отдельно стоящее здание, расположено на обособленном земельном участке, недалеко от социально - значимых объектов: библиотеки им. И.С.Тургенева, МБОУ СОШ №№10, 23, СМОУ СШ № 3, отделения Сбербанка России, сети магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптеки.

Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям.

На территории расположено 11 прогулочных участков с беседками, участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. Имеются: спортивная площадка с полем для спортивных игр.

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) - 11 групп. Комплектование групп осуществляется детьми с 1 года до 7 лет по возрастному принципу.

**Структура и количество групп: На 31.12.2022г., в детском саду функционирует 11 групп – 4 компенсирующей направленности, 3 - оздоровительной направленности, 1 - группа разновозрастная, оздоровительная, 2 группы общеобразовательной направленности для детей с ФФНР, 1- группа раннего возраста, оздоровительная.**

На территории расположено 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, цветочные клумбы, в саду казачий уголок. Участки оснащены игровым оборудованием, прогулочные участки для детей раннего возраста отделены низким ограждением.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

<b>Показатели</b>	<b>Значения показателей</b>
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
В режиме полного дня (12 часов)	220
В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	-
В семейной дошкольной группе	–
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–

В нашем Детском саду функционируют 11 групп для детей от 1 года до 7 лет.

<b>Группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Направленность</b>	<b>Режим работы</b>
Группа раннего возраста	1,5-2 года	общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Разновозрастная группа	2-7 лет	оздоровительная	07.00 – 19.00 – 12ч
2 младшая группа	3-4 года	оздоровительная	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя группа	4-5 лет	оздоровительная	07.00 – 19.00 – 12ч
Средняя группа	4-5 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	07.00 – 19.00 – 12ч
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая для детей с ФФНР	07.00 – 19.00 – 12ч
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая для детей с ФФНР	07.00 – 19.00 – 12ч
Подготовительная группа	5-6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	07.00 – 19.00 – 12ч
Подготовительная группа	5-6 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	07.00 – 19.00 – 12ч
Подготовительная группа	6-7 лет	оздоровительная	07.00 – 19.00 – 12ч

МБДОУ № 61 полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Приём в МБДОУ № 61 осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение, в том числе и комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного комиссией управления образования города;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

• медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заключения городской ПМПК центр «Диалог».

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

**Вывод:** МБДОУ детский сад № 61 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## II. Система управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:

Управление МБДОУ № 61 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации
  - Конвенция «О правах ребенка»
  - Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
  - Указы и распоряжения Президента Российской Федерации
  - Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
  - Законодательные и иные правовые акты государственных органов
  - Нормативные правовые акты органов местного самоуправления
  - Решения органов управления образованием всех уровней
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Локальные акты на уровне города и ДОУ
- Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.
- Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- выработка перспективных направлений развития детского сада; решение вопросов касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета;</li><li>- согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции;</li><li>- заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;</li><li>- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада;</li><li>- представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями</li></ul>

	<p>(законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- принятие локальных актов;</li> <li>- принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- принятие решения о награждении воспитанников;</li> <li>- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада;</li> <li>- обсуждение режимных моментов деятельности детского сада;</li> <li>- выборы представителей педагогического коллектива в Совет детского сада;</li> <li>- заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> <li>- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования</li> </ul>
Общее собрание работников детского сада (далее-Собрание)	<p>Компетенция Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;</li> <li>- принятие коллективного договора;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора;</li> <li>- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</li> <li>- избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>- решение других вопросов текущей деятельности детского сада.</li> </ul>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представляет интересы детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.;</li> <li>- совершает сделки от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности;</li> <li>- обеспечивает соблюдение законности в деятельности детского сада;</li> <li>организует работу по реализации решений Совета детского сада;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в</li> </ul>

	<p>сфере образования и настоящим Уставом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада;</li> <li>- утверждает локальные акты детского сада;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета;</li> <li>- утверждает структуру, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада;</li> <li>- утверждает образовательные программы детского сада;</li> <li>- формирует контингент воспитанников;</li> <li>- утверждает графики, режим дня и расписание занятий воспитанников;</li> <li>- распределяет обязанности между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции;</li> <li>- назначает и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;</li> <li>- определяет при приеме на работу должностные обязанности работников;</li> <li>- устанавливает заработную плату, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами;</li> <li>- применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада;</li> <li>- решает другие вопросы текущей деятельности.</li> <li>- Заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада.</li> </ul>
--	--

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2021 год,

Управление педагогической деятельностью в 2022 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. За 2022 год на педагогическом совете внесены изменения в основную образовательную программу



ДОУ, принят годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания и календарный план; принят план на летний период 2022 года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

**Вывод:** В МБДОУ детском саду №61 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №61 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, а так же адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с ЗПР) и дополнительных образовательных программ.

**Целью реализации основной образовательной программы** является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №61 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая развитие целевых ориентиров становления личности дошкольника

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы ее формирования, основанные на основных концептуальных положениях Программы «От рождения до школы», которые определяют содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом Общеобразовательной программы «От рождения до школы» авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями) – не более 40%.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональной программой «Родники Дона», авторы: Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, парциальной программой «Цветные ладошки» под редакцией А.И. Лыковой и являющиеся частью-приоритетного направления (художественно-эстетического) и реализуется программа «Разноцветные ладошки» (3-7 лет) И.А.Лыковой,

- (речевое развитие) – Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Разработаны Рабочие программы педагогов, которые являются составной частью образовательной программы, определяющей содержание объем и порядок образовательной деятельности МБДОУ.

Разработана и реализуется Программа «Здоровье», определяющая содержание, объем и порядок организации физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ.

Программы, формируемой всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности нашего дошкольного учреждения и направлена на создание условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего развития детей с общим недоразвитием речи, с ЗПР и создания комплекса коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формам работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- проектные,
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

С 01.09.2021 детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

МБДОУ детский сад № 61 скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

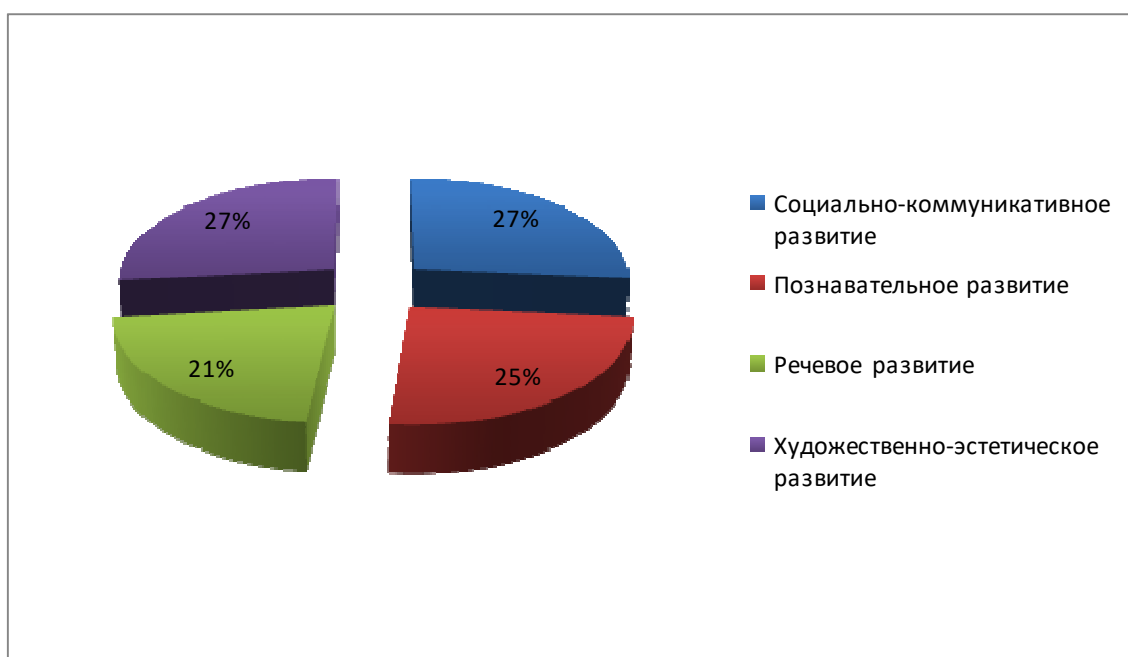
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Так же в 2022 году в работе нашего МБДОУ продолжает широко использоваться современные ИКТ- технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непрерывной образовательной деятельности, консультаций и семинаров. Творческая группа педагогов по внедрению проекта в рамках развития муниципальной опорной площадки ДОУ разработала игры для детей старшего возраста с использованием сервиса Learning apps по реализации регионального компонента в ДОУ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором – его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 61 по образовательным областям выглядят следующим образом:



Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ № 61 – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

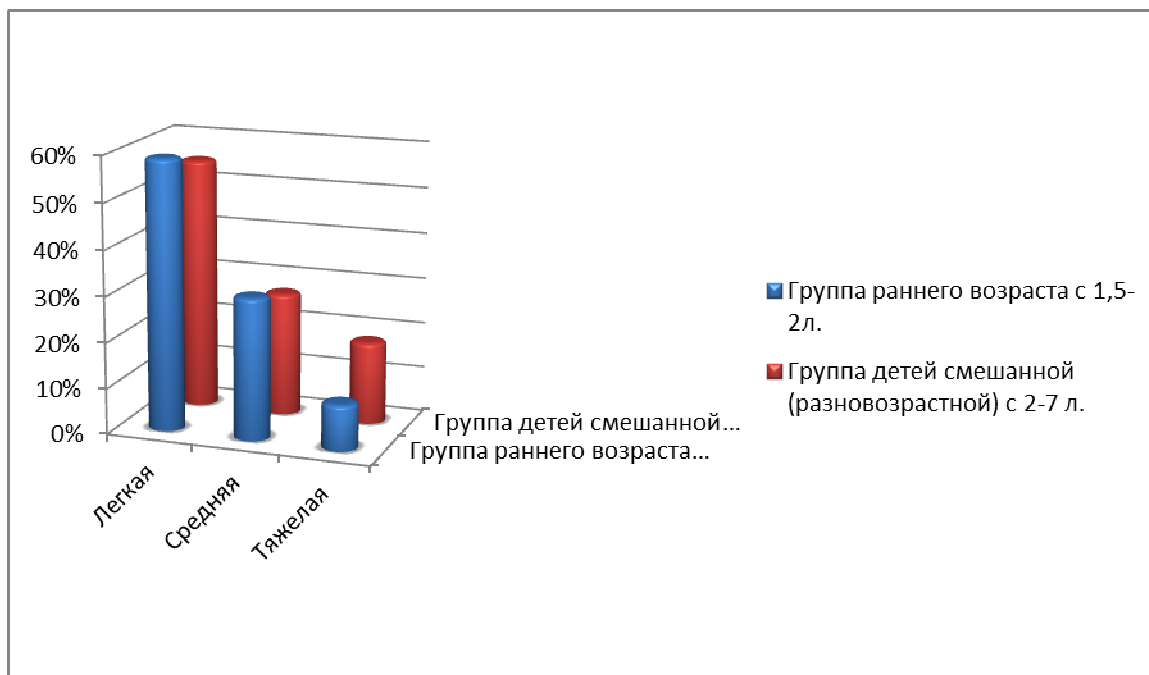
В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик. В ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

#### Состояние здоровья воспитанников ДОО на 01.09.2022г. по группам здоровья

Возраст детей	Группа здоровья		
	I	II	III
1-2 года	8	22	0
2-3 года	11	21	0
3-4 года	2	24	0
4-5 лет	5	35	0
5-6 лет	13	28	1
6-7 лет	23	28	0

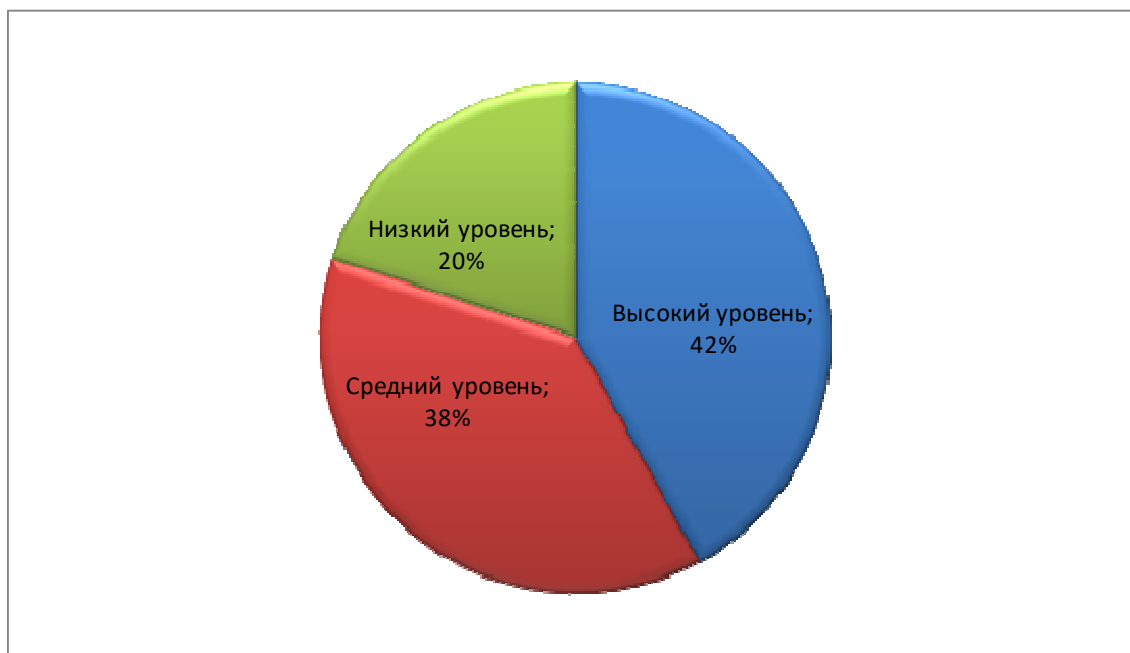
Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности специалистами проводится мониторинг речевого, познавательного и личностного развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1,5-3 лет.



Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

В апреле 2022 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 49 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результат оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности представлены в диаграмме:



Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития воспитанников.

**Выводы:** Качество подготовки воспитанников младшего и подготовительного возраста соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи и ЗПР) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

#### **Дополнительное образование**

Развитие кружковой деятельности является одним из значимых направлений деятельности МБДОУ №61.

В нашем детском саду представлены дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе, формат, которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО, педагогическими возможностями детского сада, по направлению: художественно-эстетическое развитие.

В 2022 году в Детском саду работали кружок по направлению:

#### **Изостудия «Путешествие в мир искусств»**

Целью программы является направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Данная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ детского сада №61. Занятия с детьми проводятся с парциальным использованием программы «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой. Выполняя программу, у детей формируется эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; развивают эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».



Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в открытых занятиях.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил **30** человека, что составило **13%** от общего количества воспитанников, посещающих детский сад.

**Выводы:** Образовательный процесс в МДОУ детском саду №61 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Контроль в МБДОУ детском саду №61 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников
- воспитательно-образовательный процесс
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность
- питание детей
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

	<b>Наличие нормативного документа</b>	<b>Направления, основные выводы (кратко)</b>	<b>Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)</b>
<b>Система контроля за качеством образовательного процесса</b>	Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса Приказ по ДОУ	Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	Формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.
<b>Оценка эффективности педагогической деятельности</b>	Порядок и условия установления выплат стимулирующего характера. (Приложение к Положению об оплате труда и материальном	Использование критериев эффективного контракта	Обобщение педагогического опыта, проведение семинаров, занятий, конференций

	стимулировании работников МБДОУ детского сада № 61)		различной тематики внутри детского сада и для педагогов города, принимать активное участие в различных конкурсах
<b>Оценка индивидуально о развития детей</b>	Решение ДОУ о необходимости проведения диагностики педагогического процесса. Приказ по ДОУ «О проведении диагностики педагогического процесса»		- Составление индивидуальных маршрутов для сопровождения детей. - Составление планов взаимодействия воспитателей и специалистов. - Уточнение и оптимизация содержания индивидуальных коррекционных занятий и часов

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ №77<sup>а</sup> от 12.09.2019г).

**Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:**

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье;

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);

- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- использование социальной среды микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет ДОУ) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

### **Оценка образовательной деятельности**

1. Результатом работы за 2022 год в рамках муниципального методического ресурсного центра (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г. по теме «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО») был проведен региональный семинар для педагогов МБДОУ Ростовской области по теме «Современная модель взаимодействия ДОУ и семьи как условие вовлечения родителей в образовательную деятельность», педагогами ДОУ был подготовлен и представлен:

– Опыт работы:

- ✓ «Использование инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО»: опыт решений.
- ✓ Стратегия помощи родителям детей с расстройством аутистического спектра (РАС) средствами нетрадиционных форм работы с детьми и родителями для реабилитации их в формате взаимодействия «Детский сад – Семья -Общественная организация». (представление проекта)
- ✓ Представление результатов работы по первому этапу проекта.
- ✓ Формирование сенсомоторного развития детей с РДА и РАС средствами сенсорной книжки (видеоролик)
- ✓ Формирование познавательного и речевого развития детей с РДА, РАС и других нозологий через создание развивающей книжки-малышки в технологии ЛЭПУКА (видеоролик).

2. В рамках базового дошкольного образовательного Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска от 19.03.2018 г. № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»):

✓ проведены акции совместно с родительским патрулем и представителями ОГИБДД, командами ЮИД МБОУ СОШ № 23: «Пристегни самое дорогое», «Детям знать положено правила дорожные», «Пешеходный переход», «Осторожно, зимняя дорога!», «Безопасные осенние дороги», «Безопасный пассажир», «Засветись в темноте», «Письмо водителю» и т.д.

✓ проведена «Неделя безопасности».

3. В рамках Казачьего образовательного учреждения (приказ Управления образования Администрации города Новочеркаска от 24.04.2014 г. №385 «О присвоении статуса дошкольное образовательное учреждение-муниципальная опорная площадка», приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 34 от 11.03.2016 г.) в 2022 году проведено 3 заседания опорной площадки, которые посетили педагоги и специалисты детских садов города Новочеркаска. Подготовлен и распространен в электронном варианте методический материал в виде презентаций, картотеки методической литературы, интернет ресурсов. Необходимо отметить, что муниципальная опорная площадка дала возможность повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, которые разрабатывали и проводили открытые мероприятия с детьми: показ практического опыта, презентаций; представление опыта работы, делились

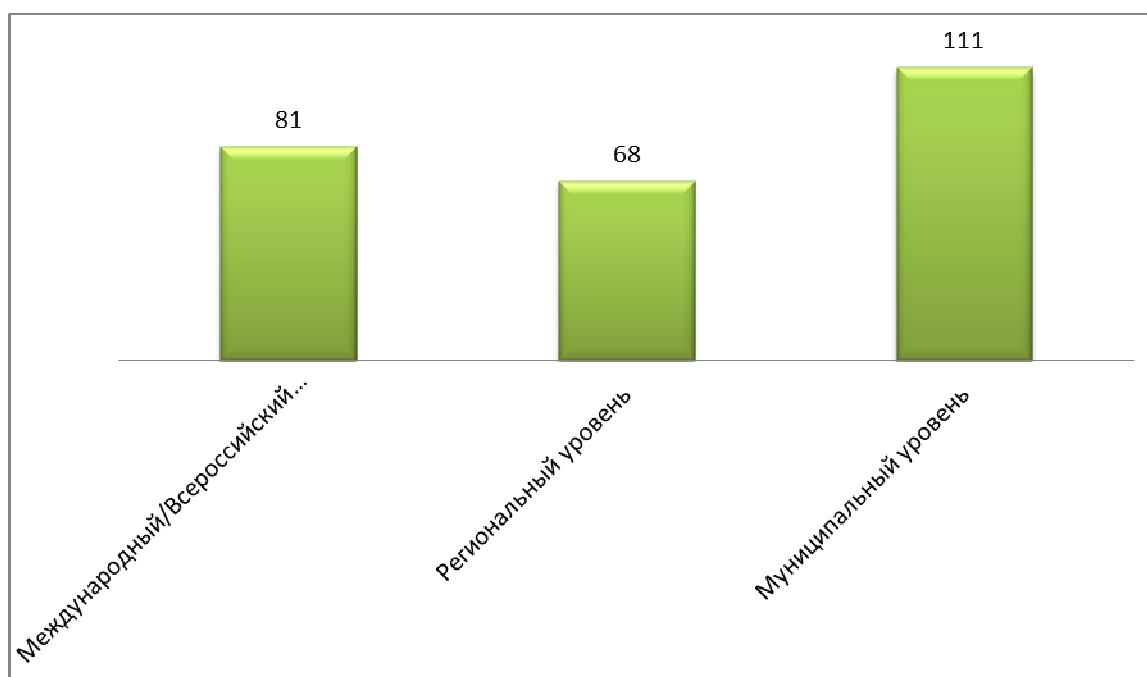
своими наработками.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В 2022 году воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

**В учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на различных уровнях:**



Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

Воспитанники МБДОУ детского сада №61 востребованы в школах г. Новочеркаска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели познавательного развития и речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города №10, 23

**В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления**

## **здоровья детей, их физического и психического развития:**

- Разработана система физического воспитания детей, представленная как регламентированной, частично регламентированной и нерегламентированной деятельностью, разработана и реализуется Комплексно - целевая программа организации здоровьесберегающего пространства «Здоровье», а так же модель здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

- Реализация комплексно - целевой программы осуществляется во взаимодействие всех педагогов ДОУ, результаты работы оцениваются системой мониторинга здоровья и физического развития воспитанников.

- В рамках программы разработаны и скорректированы оздоровительные и щадящие режимы пребывания воспитанников в детском саду, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей и их целесообразность конкретно для каждой возрастной группы.

- Педагогами используются разнообразные виды организации режима двигательной активности: утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка, физкультминутки, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в группе и на воздухе, бодрящая гимнастика после сна, спортивные праздники и вечера досугов, спортивные упражнения на воздухе, спортивные и подвижные игры на воздухе и в помещении, дни здоровья, недели здоровья.

- Ведется работа по оптимизации двигательного режима детей, контроль выполнения режима двигательной активности. Результаты контроля систематически обсуждаются на медико-педагогических совещаниях.

- Для создания системы здоровьесбережения в ДОУ организована двигательная предметно-развивающая среда. В групповых помещениях оборудованы физкультурные уголки, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.

- На участке детского сада в декабре 2021 года введена в эксплуатацию современная многофункциональная спортивная площадка, сделанная по проекту инициативного бюджетирования, которая оснащен мини-воротами для игры футбол, используется выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований.

. Подготовка к школе проведена полностью:

- дети получили все необходимые вакцинации;
- осмотры специалистов

### **За текущий год была проведена следующая работа:**

#### **1. Организационная работа:**

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);
- организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

#### **2. Лечебно –профилактическая работа:**

- ежедневный осмотр детей;
- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья;
- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;
- организация диспансеризации детей подготовительных групп для оформления

Ф026/у;

- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;
- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

## **V. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одной из основных задач развития нашего ДООУ является создание детского сада как открытой системы для родителей и общественности, а также профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Существуют **традиционные** и **нетрадиционные формы** общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. В течение последних трех лет родители принимали самое активное участие в жизни детского сада. Педагогический коллектив предлагал родителям различные виды традиционного и нетрадиционного сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, участие в праздниках, досугах, выставках, совместное оснащение предметно-развивающей среды в детском саду, участие в городских конкурсах и мероприятиях и многое другое.

Детский сад пользуется у родителей большим авторитетом, группы переполнены, а желающих попасть именно в наш сад - все увеличивается. Качеством образовательных и дополнительных услуг родители довольны, об этом свидетельствуют данные регулярного анкетирования родителей и их отзывы. Анкетирование родителей, проведенное с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг и определения их социального заказа, показало, что 85 % родителей полностью удовлетворены условиями, которые созданы для физического, интеллектуального, эстетического развития детей, а также качеством образовательной деятельности педагогов.

Широко в ДООУ апробируются инновационные личностно-направленные формы работы с использованием методов активного обучения. Разработан и реализуется детско-родительский клуб «Мы вместе», направленный на развитие партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

В годовом плане ДООУ, разделе «Работа с родителями» запланированы и используются следующие формы работы с родителями ежегодно:

### **1. Информационно – аналитические:**

- создан сайт дошкольного учреждения, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

### **2. Наглядно-информационные**

- в коридорах расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОО, информацию о педагогическом составе, как можно зайти на образовательный портал ДОО, адрес электронной почты ДОО; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада;

- в раздевалках групп - информационные стенды, папки-раскладушки с консультациями и памятками имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения,

дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

### 3. Познавательные:

- проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания;

- родительские собрания. Собрания проводятся в форме, дискуссий, круглых столов, тренингов. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями;

- активно используются в режиме онлайн:

- Видеопоздравления ко «Дню матери-казачки», «С Новым годом»;
- Видеоконцерты к праздникам «Новый год», «С 8 марта», «Масленица», «Покров»
- Мероприятия посвящённые празднованию 4 ноября «Дню народного единства» #МыЕдины!, Литературная гостиная «Родина моя»;
- Мероприятия посвящённые Дню Матери «Все краски жизни для тебя», «Кадры из детства», «Как я поздравил свою маму»;
- Флеш – моб: «Вместе нам весело!», «ЯЛюблюТебяЖизнь», «Наследники победы», «Окна России», «Окна Победы», «Воздушный десант», «Рисунки на асфальте», «Признание в любви»;

- проведение и участие в тематических акциях на разных уровнях: Всероссийская акция #Окнапобеды, Региональная акция «Рисуем ко Дню России», #МыРоссияМыВместе, Общегородские акции ко «Дню Народного Единства», «Единство в наших сердцах» (изготовление открыток), #МыРоссияМыВместе, «Георгиевская ленточка», «Дети читают стихи», #Деньзащитыдетей2022:, #деньсемьи2022, «Моя семья», музыкальный калейдоскоп «Пою тебе моя Россия» #мыедины, и т.д.;

- выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Весёлая масленица», «Подарок для мамы», «Открытка для папы», «Дары осени», «Мои любимые сказки», «Светлый праздник Пасхи», выставки поделок из разных материалов, изготовленные руками взрослых и детей «Сделано на Дону. Я люблю Донские продукты», «Осень на Дону», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.

### 4. Досуговые:

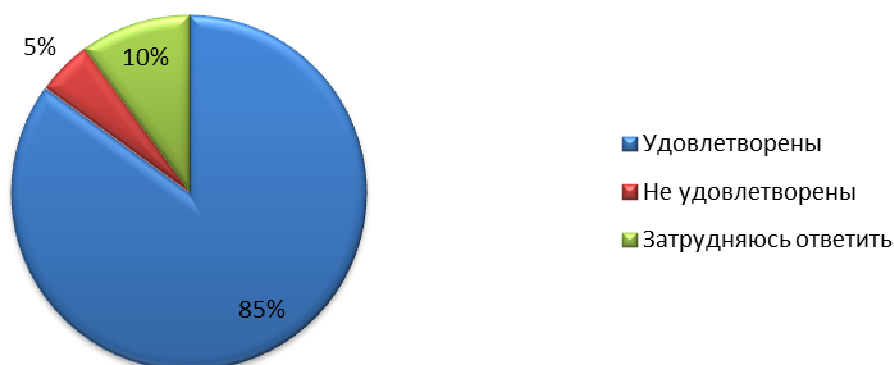
- совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «День Матери казачки», «Новогодние и Рождественские посиделки», «Пришла коляда – отвори ворота!», «Казачьи забавы», «Масленица», «Покров пресвятой Богородицы» и т.п. В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества.

5. В рамках сетевого взаимодействия учреждений (МБДОУ д/с №№ 12, 54, 61, 64, МБУ ДО ДТ, МБОУ СОШ №№ 10, 23) по реализации инновационного проекта «Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к традициям казачества» педагоги нашего детского сада приняли активное участие в организации и проведении

**Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в МДОУ детском саду №61**

Анализ проводился посредством анкетирования проводился в 2022 г. В результате были получены следующие данные:

## Анкетирование родителей удовлетворенности качеством образовательных услуг



Анкетирование родителей по итогам за 2022 год показало, что родители удовлетворены работой МБДОУ детского сада №61.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в МБДОУ детском саду №61, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДО организации с семьями воспитанников.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ

**Вывод:** Таким образом, можно считать, что взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ являются удовлетворительными. С целью укрепления этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса.



## VI. Оценка кадрового обеспечения

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания -приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 99%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими специалистами:

Воспитатели-23,5

Музыкальный руководитель-1,5

Учитель-логопед-4

Учитель-дефектолог – 1,5

Педагог-психолог – 0,5

Инструктор по физической культуре-1,5

### Квалификационный состав педагогов по уровню образования



В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

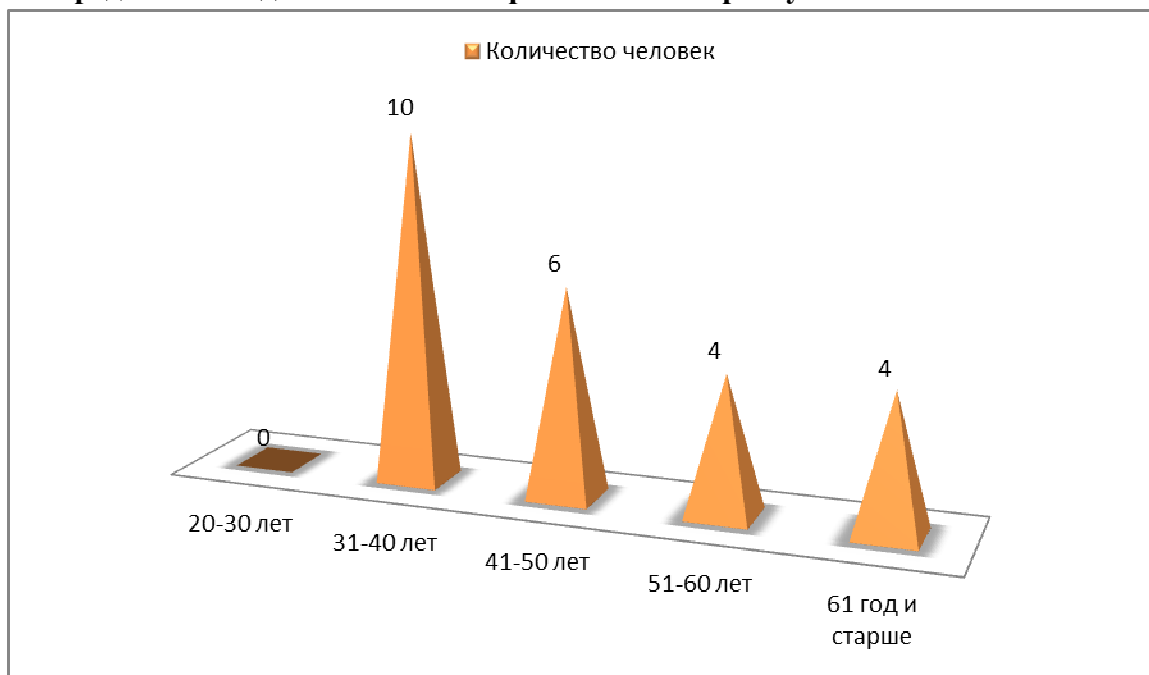
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ детского сада №61, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в ГМО, школах воспитателя, мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей; заседаниях муниципальной опорной площадки и областной инновационной площадки, методического ресурсного центра;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

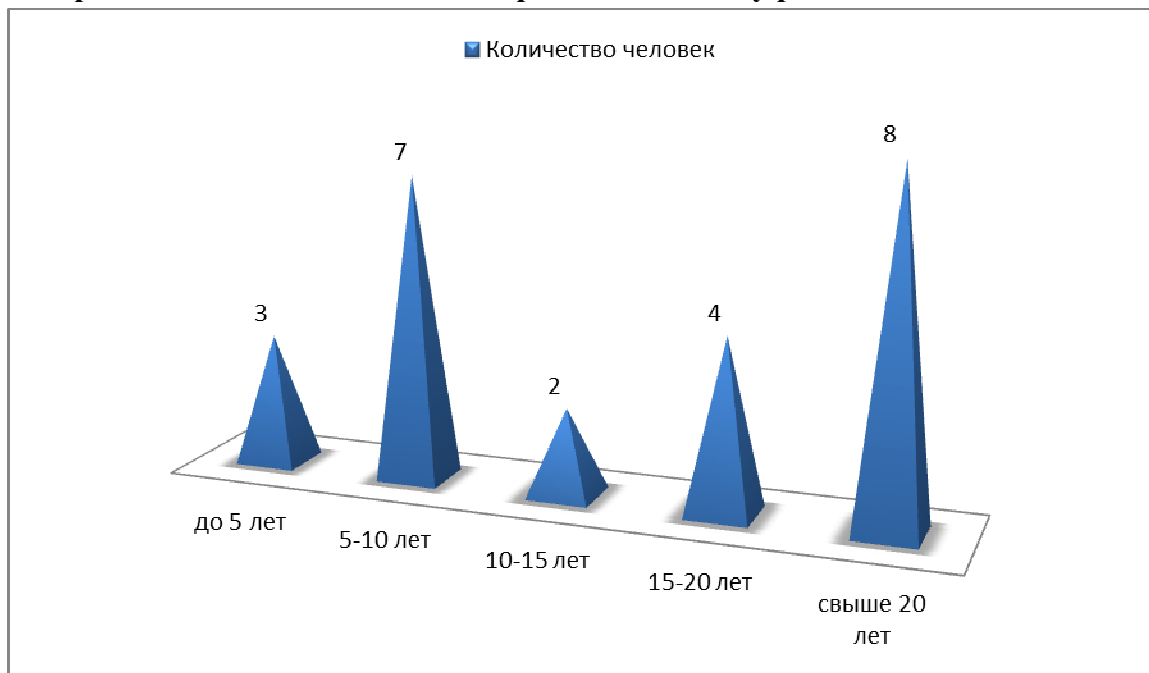
Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

### Распределение педагогического персонала по возрасту



## Распределение педагогического персонала по стажу работы



На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 13 из 24 педагогов имеют квалификационную категорию, 7 педагогов соответствуют занимаемой должности;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по адаптированным программам и программам дополнительного образования;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

### Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

**Вывод:** Система методической работы ДОО по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с внедрением профессионального стандарта. А также по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью совершенствования образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, методических и периодических изданий по дисциплинам всех учебных циклов реализуемых образовательных программ в МБДОУ детском саду №61**

Наименование образовательной программы	Направления развития (образовательные области)	Литература
Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61		<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО.</p> <p>ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)</p> <p>ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи</p> <p>ФГОС Практический психолог в детском саду</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. К пр. «От рождения до школы». (6-7 л.) Подг. Гр.</p>

		<p>ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы</p> <p>Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет./ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</p> <p>Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов.</p> <p>ФГОС Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития</p> <p>ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)</p> <p>CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО, 2016 г.</p> <p>CD-ROM. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО.</p>
--	--	---

CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО.

CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.

CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.

CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО.

CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

		<p>Средняя группа. ФГОС.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС.</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО</p> <p>CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО</p> <p>CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО</p> <p>CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>
--	--	---



		<p>Первая младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Вторая младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа. ФГОС.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. ФГОС ДО.</p> <p>CD-ROM. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа. ФГОС ДО</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа. ФГОС ДО</p>
--	--	---

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. ФГОС ДО

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. ФГОС ДО

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа. ФГОС ДО

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа. ФГОС ДО

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО

Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.

Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО.

CD-ROM. Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты занятий на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Презентации к комплексным занятиям на

электронном носителе. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Март-май. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль. ФГОС ДО.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО.

<p>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Старшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Средняя группа. ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Подготовительная группа. ФГОС ДО.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа.</p> <p>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Первая младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа. ФГОС ДО.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет).</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От</p>
--

		<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)</p> <p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)</p> <p>ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)</p> <p>ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>СД. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p>
	Коррекционная работа	<p>Методические рекомендации к развивающей среде «Фиолетовый лес»</p> <p>Методические рекомендации «По морям, по волнам» (к играм «морской» тематики)</p>

«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)

«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)

«Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)

Ядыкина С.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Программа-руководство Центра интеллектуальных игр».

А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»;

И.А.Лыкова «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;

М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия»;;

О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я-ты-мы»;

Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;

Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет);

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» «Коррекция нарушения речи»;

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»;

Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком»;

С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вариева, А.С.Тузаева «Цветик – семицветик»;

О.А.Шорохова Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников;

Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками;

О.В.Хухляева, О.Е.Хухляева «Тропинка к своему Я» Программа психолога – педагогических занятий для детей 3-6 лет;

Е.О.Севостьянова, «Хочу сё знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет;

Т.В.Афанасьева, «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению»;

А.Ю.Кремлякова, «Паровозик из Ромашковых» Программа адаптационно – развивающих занятий для детей 2-4 лет;

А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова, «Тутти» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Платохина Н.А., Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л. «Доноведение для дошкольников»

В.В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры». Педагогическая игровая технология.

Стеркина Р.Б. программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко (Допущено Министерством образования РФ)

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А

Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторы: Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина

Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, 2000)

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

		<p>Методическое пособие «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002</li> <li>-Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978</li> <li>- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008.</li> <li>- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: 2008</li> <li>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993</li> <li>-Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)</p> <p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет).</p> <p>Вторая гр. Раннего возраста</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).</p> <p>Младшая группа</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).</p> <p>Средняя группа</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).</p> <p>Старшая группа</p> <p>СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года).</p> <p>Вторая группа раннего возраста, младшая группа</p> <p>СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).</p> <p>Средняя группа.</p> <p>СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа</p>



		<p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь</p> <p>Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь</p> <p>Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников</p> <p>ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Вторая группа раннего возраста</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с природой. (3-4 года). Вторая младшая группа</p> <p>СД. ФГОС Ознакомление с природой. (4-5 лет). Средняя группа.</p>
	Речевое развитие	<p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p>

		<p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Репка.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Теремок.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три медведя.</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.</p> <p>ФГОС Картинки из жизни домашних животных</p> <p>Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет</p> <p>ПР Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Авиация.</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт</p>
--	--	---

		<p>ФГОС Мир в картинках. Арктика и Антарктида</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Водный транспорт</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Высоко в горах</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Грибы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. День Победы.</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Домашние животные</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Животные домашние питомцы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Животные жарких стран</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Животные средней полосы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Космос</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Морские обитатели.</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Музыкальные инструменты</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Насекомые</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Овощи</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Посуда</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Птицы домашние</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Птицы средней полосы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Рептилии и амфибии</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Спортивный инвентарь</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Фрукты</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Цветы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Школьные принадлежности</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Явления природы</p> <p>ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные</p>
--	--	--

		<p>         ФГОС Мир в картинках. Ягоды садовые          ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне          ФГОС Рассказы по картинкам. Весна          ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников          ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества          ФГОС Рассказы по картинкам. Зима.          ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть?          ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок          ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба          ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта          ФГОС Рассказы по картинкам. Лето          ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом          ФГОС Рассказы по картинкам. Осень          ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня          ФГОС Рассказы по картинкам. Репка          ФГОС Рассказы по картинкам. Родная природа          ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок          ФГОС Рассказы по картинкам. Времена год          ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта          ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии          Расскажите детям о бытовых приборах          Расскажите детям о грибах          Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.          Расскажите детям о домашних питомцах          Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома          Расскажите детям о зимних видах спорта          Расскажите детям о космонавтике          Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома       </p>
--	--	--

		<p>Расскажите детям о лесных животных</p> <p>Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о московском Кремле</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о насекомых</p> <p>Расскажите детям о птицах. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах</p> <p>Расскажите детям о транспорте</p> <p>Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских играх</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских чемпионах</p> <p>Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с</p>
--	--	--

		<p>методическими рекомендациями. (3-7 лет)          ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)          CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Вторая группа раннего возраста          CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.          CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)          CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)          CD. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)          CD. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет)</p>
	<p>Художественно-творческое развитие</p>	<p>ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова          ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)          ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа          ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа          ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). ФГОС ДО.</p> <p>CD. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)</p> <p>CD. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p>

		<p>СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>СД. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Народное искусство – детям (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа</p> <p>СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.</p> <p>СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>СД. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.</p>

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение и т.п.). Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также с учётом используемых педагогами программ, включённых в перечень литературы в рамках реализации ООП.

Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.



### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ детском саду №61, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет -1
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-дефектолога (сенсорная комната) - 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор– 1;

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

При создании развивающей- предметно пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Кабинеты и групповые комнаты оснащены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту, развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах новыми развивающими и дидактическими игрушками дополнялись центры игровой,

двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Во всех группах оборудованы уголки казачьего быта в соответствии с возрастными особенностями детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и имеются в наличии большеформатные книги познавательного содержания.

**Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.**

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты; аппаратно-программным комплексом "Стабиломер" Мерсибо, это универсальная программа с двигательными играми и упражнениями для стабиллоплатформ. Стабиллоплатформа основана на технологии биообратной связи (БОС) по опорной реакции. Это значит, что платформа отмечает, где находится центр тяжести человека, который на ней стоит. Когда человек качается с пятки на носок или переносит вес тела с одной ноги на другую, то центр тяжести смещается, и платформа это регистрирует. Платформа настолько чуткая, что замечает малейшие изменения. Такая технология позволяет проводить интерактивные тренинги с метрономом и мозжечковую стимуляцию (балансотерапию), экран с проектором.

Для обучения детей правилам дорожного движения в рамках реализации плана базовой площадки по ПДД, в 2022 году было приобретено: декоративно-развивающая панель «Полиция», которая предназначена для ознакомления детей дошкольного возраста с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;

**В кабинете дефектолога (сенсорной комнате) имеются современное оборудование:**

✓ Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедическая Замок» содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания,

✓ Панно «Бесконечность» предназначено для релаксации, зрительной стимуляции, развития пространственного восприятия. Панно состоит из множества светящихся огоньков, образующих удивительный эффект бесконечного тоннеля, от которого ребёнку будет не оторваться.

✓ Комплект из двух акриловых зеркал и воздушно-пузырьковой трубки «Сенсорный уголок», она сочетает в себе ряд полезных функций, в первую очередь это,

конечно же, релаксация, организм отдыхает от всей внешней окружающей среды. Воздушные пузырьки, которые циркулируют в колонне, стимулируют зрительный аппарат, а вибрация, которая ощущается при прикосновении, развивает тактильные ощущения. Цвета плавно сменяют друг друга без пульта управления. Движение многочисленных пузырьков в трубке оказывают поистине завораживающий эффект!

✓ Фиброоптический модуль «Молния», не только эффектно светится, но и воспроизводит звуки настоящей грозы!

✓ Тактильные ячейки - это деревянные модули с скрытым содержимым, которые применяются для улучшения навыков идентификации и исследования через прикосновения к предметам.

✓ Тактильная дорожка с наполнителем, предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивают у детей навыки осязания и учат улавливать различия между мягким и твердым, упругим и жестким.

✓ Сказочный шатер, место где можно уединиться, расслабиться и поваляться на мягких подушках, уютная, сказочная атмосфера располагает к откровенным разговорам.

#### **В логопедическом кабинете имеются современное оборудование**

✓ логопедический тренажер «Дэльфа», представляет собой набор комплексных программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Предназначен для коррекции нарушений голоса и звукопроизношения, развития речи и обучения грамоте.

✓ логопедический модуль «Говоряша», набор представляет собой стойку на 4 лотка. В каждом лотке лежат материалы для работы с детьми, разделенные по темам

✓ Бизиборд большой в форме машины это игровое пособие, которое не просто развивает мелкую моторику, но еще и позволяет с малого возраста ознакомиться с предметами быта, получить навыки самообслуживания.

#### **В кабинете педагога-психолога имеются современное оборудование:**

✓ Интерактивная доска позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

✓ представляет собой широкую столешницу с красочным экраном и сенсорной поверхностью мультитач. Устройство быстро наполняет образовательный процесс элементами игры и создает непринужденную атмосферу. Интеграция интерактивного оборудования усиливает концентрацию внимания, стимулирует мыслительную активность, развивает творческое мышление и способствует улучшению качества образовательного процесса.

✓ Набор психолога «Приоритет» позволяет прорабатывать разные навыки. Методика предполагает комплексный подход к развитию ребенка. Это не только получение знаний по разным областям, умение читать и писать, но и глубокая проработка таких качеств, как внимательность, усидчивость, настойчивость, логическое мышление.

**Предметно-развивающая среда музыкального зала** в 2022 году пополнилась декорациями (тематические занавесы и декорации из фетра по тематике государственных праздников), костюмами для реализации мероприятий в рамках Муниципальной опорной площадки, базового детского сада по ПДД и природоохранного проекта «Эколята-дошколята».

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Поэтому приобретен информационный стенд «Патриотический уголок».

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Перед началом учебного года проводится конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году, целью которого является организация и создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Для повышения методической компетентности педагогов, образовательно-коррекционной работе с детьми и информационно-просветительской с родителями в МБДОУ используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, ноутбуками, имеется выход в Интернет.

#### Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Количество	Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации	Направления деятельности
Компьютеры: – для работы педагогов	11	Мультимедийные презентации, консультации в форме презентаций, разработка проектов, буклетов (программа Microsoft Offis Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).	Повышение профессионального уровня: ИКТ-компетентности, знакомство и изучение новых нормативно-правовых документов МО РФ (Организация образовательной деятельности с представлением результатов работы ДОУ, работа с сайтом ДОУ, ведение документации.
– для работы с детьми	10	Презентации для детей (программа Microsoft Offis Power Point, Publisher, Windows Media Player, PotPlayer)	Расширение возможностей по образовательной деятельности с детьми (Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей). Использование презентаций во всех образовательных направлениях, т.ч. знакомство с региональным компонентом. Использование в работе по всем направлениям дополнительного образования
– для работы	7		Обеспечение информационной открытости образовательной

<p><b>административно-хозяйственных служб</b></p>			<p>финансово-экономической деятельности. Обеспечение качества финансово-экономической деятельности: составление и отправление отчетов организациям (ФСС, казначейство и др). Проведение аукционов, размещение данных мониторинга на разных сайтах. Работа с сайтом ДОУ.</p>
<p><b>Мультимедийное оборудование</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Консультации в форме презентаций, фотоотчёты, конференции в режиме презентаций (программа Microsoft Offis Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).</p>	<p>Работа с детьми (познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное направления) Работа с педагогами ( проведение педагогических советов, консультаций, пед.часов и т.д.) Работа с родителями: проведение консультаций, конференций, использование в досуговой деятельности, обобщение опыта работы ДОУ по всем направлениям)</p>
<p><b>Интерактивное оборудование</b></p>	<p><b>10</b></p> <p>Интерактивные панели «Солнышко», «Облачко», интерактивный стол «Черепашка»</p> <p>Логопедический замок</p> <p>Интерактивный аппаратный комплекс – 6 шт.</p>	<p>Консультации в форме презентаций, фотоотчёты, конференции в режиме презентаций (программа Microsoft Offis Power Point, Publisher, Word, Windows Media Player, PotPlayer, NeroStartSmart).</p>	<p>Моделирование различных ситуаций и среды. Развитие мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накопление фактических знаний, развитие у детей способности к экспериментированию и мысленному конструированию, а также развитие информационной грамотности.</p>

**Вывод:** Проведённый анализ материально-технического обеспечения для проведения занятий с воспитанниками показал, что для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате интернет-соединение не всегда стабильное и устойчивое. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность информационного обеспечения. В связи с чем, в 2023 году необходимо продолжить накопление банка онлайн-ресурсов и размещение обучающих материалов,

инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

### **Обеспечение финансовых условий**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МБДОУ собственником;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное финансирование, которое за год распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- противопожарные работы;
- прочие текущие расходы на закупку товаров и оплату услуг, в том числе оплату

налогов.

<b>Наименование расхода</b>	<b>Расход, руб.</b>
Заработная плата	18 852 070,60
Начисления на оплату труда	5 663 380,52
Услуги связи	72 148,08
Оплата потребления тепловой энергии	1 080 934,97
Оплата потребления электрической энергии	358 372,50
Оплата водоснабжения помещений	360 717,44
Оплата по вывозу твердых коммунальных отходов	79 869,44
Питание детей за счет бюджетных средств	440 308,32
Питание детей за счет вне бюджетных средств	3 672 299,33
Чистящие, моющие и дезинфицирующие средства	1 131 910,44
Компьютерная техника	366 750,00
Театрализованные атрибуты	249 004,00
Оборудование для ПДД	241 377,00
Информационный стенд «Патриотический уголок»	244 074,00
Спортивный инвентарь для образовательных целей	461 398,00
Офисная бумага	235 200,00
Канцелярские принадлежности	1 108 632,34
Детские игрушки и настольные игры	400 000,00
Ткань для пошива постельного белья	84 040,20
Ремонт входной группы в здании детского сада	599 994,00
Стиральные машины	100 000,00
Прочие услуги	223 999,75
Услуги по содержанию имущества	451 882,28

## **IX. Оценка обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей**

### **Организация безопасного режима в МБДОУ детском саду №61**

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности:

- велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации;
- ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении;
- были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения.

Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в детском саду, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение.

Территория детского сада ограждена по периметру сеткой рабицей. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, сотрудникам (по распоряжению заведующего) или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч.

проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В учреждении оформлены информационные стенды по Правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на сайте МБДОУ.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ имеется методическая литература.

В групповых помещениях имеются:

- наборы «Правила дорожного движения»;
- плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения;
- конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;

- учить детей ориентироваться на участке детского сада и ближайшей территории микрорайона;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц на прилегающей к детскому саду территории;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макете, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

### **Санитарно-гигиеническая безопасность**

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МБДОУ детском саду №61:

- проводятся осмотры детей при поступлении в МБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуется работа по профилактическим осмотрам воспитанников и проводятся профилактические прививки;
- педагоги распределяют детей на группы для занятий по физкультуре, учитывая медицинские показания и группы здоровья;
- контролируется санитарно-гигиеническое состояние детского сада, работа пищеблока и прохождение диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	220 человек
в режиме полного дня (12 часов)	220 человек
в режиме кратковременного пребывания	0 человек
в семейной дошкольной группе	0 человек
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	43 человека
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	177 человек



Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	100%
12-часового пребывания	100%
12–14-часового пребывания	0
круглосуточного пребывания	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	64 человек -30%
по коррекции недостатков физического, психического развития	60 человек - 30%
обучению по образовательной программе дошкольного образования	60 человек - 30%
присмотру и уходу	60 человек -30%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	26 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	24 человека
с высшим образованием	9 человек -38%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	9 человек - 38%
средним профессиональным образованием	16 человек – 67%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	16 человек – 67%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
с высшей	8 человек- 33%
первой	6 человека- 25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	3 человека -13%
больше 30 лет	8 человек- 33%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
до 30 лет	0 человека -0%
от 55 лет	4 человек-17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	24 человек- 100%

работников	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	24 человек – 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	24/220 1/9
Наличие в детском саду:	
музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
учителя-дефектолога	да
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м
Наличие в детском саду:	
физкультурного зала	да
музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

### 3. Анализ показателей деятельности детского сада за 2022 год показал, что:

Работа детского сада в инновационном режиме дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ детского сада №61 принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность ДОУ в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Учебный план по освоению ООП ДО МБДОУ детского сада № 61 и АООП ДО детского сада № 61 выполнен в полном объёме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система научно-методической работы.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.

6. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Задачи на 2023 год:

1. Разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО,
2. Расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
3. В соответствии с ФГОС ДО совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
4. Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
4. Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.

Заведующий МБДОУ детского сада №61

Кожанова А.А.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об Отчете о результатах самообследования

МБДОУ дс № 61

от «20» апреля 2022 г. № 40

Комиссия в составе:

Председателя: Муравьевой О.Ю.

Членов комиссии: Матвийченко О.М., Струковой Э.В., Кизиевой Е.И.

составила настоящее заключение о соответствии представленного Отчета о результатах самообследования МБДОУ дс № 61 установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о результатах самообследования соответствует/не соответствует требованиям и разработан на основании с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Рекомендации:

---

---

---

Председатель:



Муравьева О.Ю.

Подпись ФИО членов комиссии



Матвийченко О.М.



Струкова Э.В.



Кизиева Е.И.