

Организация деятельности руководителя по созданию доступной среды в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья

(из опыта работы МБДОУ детского сада Nº 20)



г. Новочеркасск **2017**г.

Понятийный словарь

Доступная среда - это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Безбарьерная среда - открытое образовательное пространство, сочетающее в себе взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Условиями построения безбарьерной среды в ДОУ являются:

Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности.

Взаимное доверие и взаимодействие педагогов и родителей на понимание потребностей и интересов маленького ребенка.

Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды

Создание уютного, комфортного пространства для всех.

Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи. Не ребёнок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество.

Условия по организации деятельности в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

> ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155

1.6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года N 181-Ф3.

Ст. 19 «Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья...»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Ст. 42, 55, 59, 79 -закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Нормативно-правовая база

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Постановление от 1 декабря 2015 г. № 1297 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ « Об утверждении профессионального стандарта» Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н.

4.1. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.



Нормативно-правовая база



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ от 25 сентября 2013 года № 585 «об утверждении государственной программы ростовской области «Доступная среда»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 30.09.2013 от № 1796 "Об утверждении муниципальной программы «Доступная среда в городе Новочеркасске»"

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДОУ

Устав ДОУ

П. 2.3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основная образовательная программа МБДОУ Содержательный раздел программы 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи

Положения

Положение о группах компенсирующего типа в ДОУ

Положение о ПМПконсилиуме ДОУ ДОУ

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников

Положение о разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Оборудование территории ДОУ согласно требованиям государственной программы «Доступная среда»

Возможность беспрепятственного входа и выхода на территорию ДОУ

Широкие калитки (въезд на территорию ДОУ)

устройство съезда с тротуара (бордюрные пандусы)

Подъемные устройства

Оборудование территории ДОУ согласно требованиям государственной программы «Доступная среда»

Возможность беспрепятственного входа и выхода в здание ДОУ

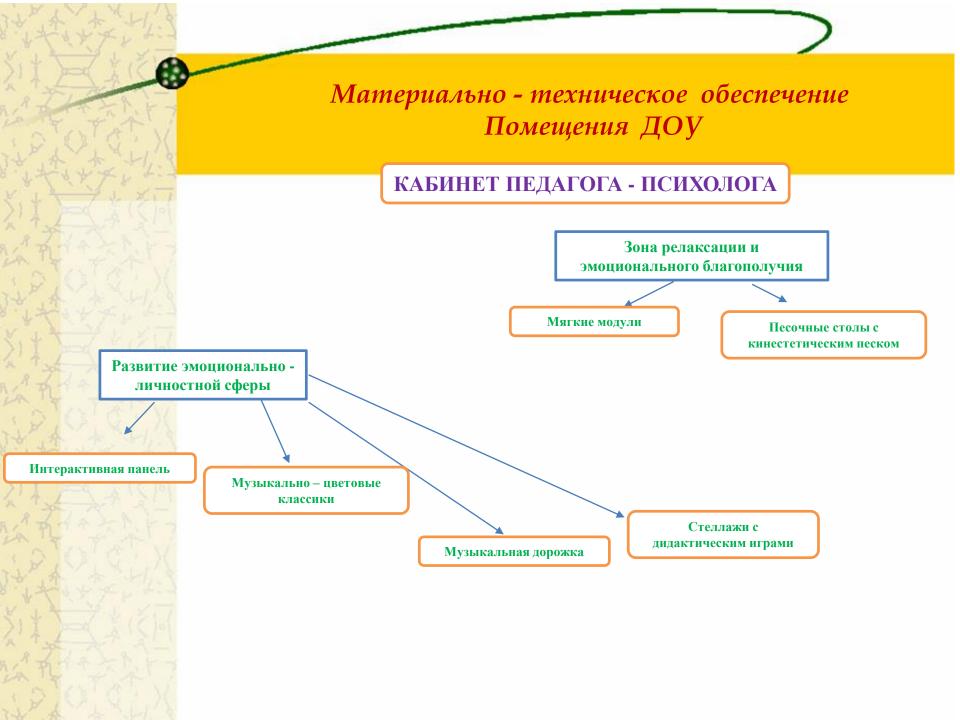
Просторные коридоры

Лифтовые системы (грузовые и пассажирские)

Просторные санитарные комнаты

Перила и поручни непрерывные (без разрывов и выступов); двухуровневые (разный рост и физические возможности посетителей); сглаженные (без острых краёв, внезапных обрывов)





Материально - техническое обеспечение Помещения ДОУ

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

Разноцветное трасформируемое покрытие для развития зрительнодвигательной ориентировки в пространстве Массаж активных жизненных точек

массажные дорожки

Ребристые дорожки

Коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата

фитболы разного размера

мягкие спортивные модули

Развитие дыхания

детские тренажеры

Материально - техническое обеспечение Групповые помещения ДОУ

Эмоциональное состояние ребенка

Разные виды театра

Улучшение в организме обмена веществ и кровообращения

Сухой бассейн

Массажные дорожки



Кадровый потенциал ДОУ

Учитель **-** дефектолог

Учитель **-** логопед

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Инструктор по физической культуре

Педагог-психолог

Программно - методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №20, разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.

А. Васильевой.





Физическое развитие:

- -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
- -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.
- -Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.

Художественно - эстетическое развитие:

- -Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
- -Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- -Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду и т.д.

Учебно -методические комплекты по образов. областям

Социально-коммуникативное развитие:

- -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте.
- -К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
- -C а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- -Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

Познавательное развитие:

- -Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- -Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
- -Куцакова Л.В. Занятия по конструированию.
- -Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений и т.д.
- -В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников и т.д.

Речевое развитие:

- -Гербова В.В. Занятия по развитию речи.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду.
- -Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников (рабочие тетради)

Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

Коррекционные программы, используемые учителем - логопедом

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи



Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7



«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной



Коррекционные программы, используемые учителем - дефектологом

Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения»



Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»



Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллекутальной недостаточностью (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова);



Перспективы деятельности по результатам анализа условий в детском саду:

Обеспечение в полном объеме квалифицированными специалистами и повышение квалификации воспитателей, организующих образовательный процесс с детьми с OB3.

Дооборудование безбарьерной среды в ДОУ: информационные табло (световые указатели, указатели с речевым сопровождением), информационные табло (световые указатели, указатели с речевым сопровождением), санитарных комнат (поручни, подпорные стойки) и т.д.

Организация инклюзивного образования в ДОУ.

СПАСИБО ЗА BHUMAHUE!