

**Управление образования Администрации города Новочеркаска
Методический кабинет**

***Организация деятельности заместителя заведующего по ВМР по
методическому сопровождению педагогов в процессе реализации
модели психолого - медико - педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья
(из опыта работы МБДОУ детского сада № 20)***

**г. Новочеркасск
2017г.**



Нормативно - правовая база

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, ч. 1 ст. 79: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155

1.6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №
Содержательный раздел программы 2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Положение о Педагогическом совете

Положение о ПМПконсилиуме ДОУ



Цель методич. сопровождения: оказание всесторонней помощи педагогу, работающему с детьми с ОВЗ, в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Задачи методического сопровождения:

- анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы;

- формировать профессионально значимые качества у педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства начинающих специалистов;

- использовать эффективные формы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

- провести мониторинг результативности работы всех направлений воспитательной и образовательной деятельности педагогов

Этапы работы методического сопровождения



1. Аналитико -диагностический - выявление проблемы в профессиональной деятельности педагога в рамках коррекционного образования, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий.

2. Проектировочный - совместное с педагогом проектирование маршрута его профессиональной деятельности, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы в проведении работы с детьми с ВОЗ .

3. Этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога - оказание систематической помощи со стороны методической службы педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности в рамках коррекционного образования, путем использования эффективных методов и приемов.

4. Контрольно - оценочный - совместное обсуждение результатов решения проблемы организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в течение 2 лет по коррекционному направлению

Формы повышения квалификации в ДОУ

Дистанционные курсы

АНО ДПО «ВГ АППССС» «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

ЧОУ «Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Баряевой Л.Б. «Программно - методическое обеспечение и технологии работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии»

РИПКиПРО

Авторский семинар Н.Н. Ефименко «Роль кисти и кистевых функций в психофизическом развитии дошкольников»

«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ».

Авторский семинар Н.Е.Граш «Психолого - педагогическая реабилитация детей с ранним детским аутизмом»

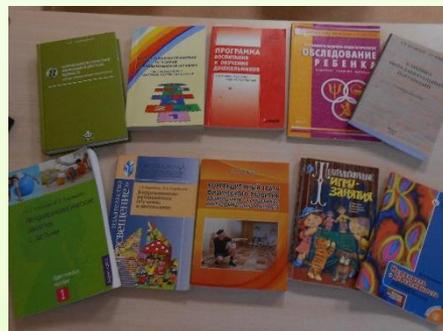
Авторский семинар Л.Б. Баряевой «Дифференциальная диагностика в системе психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Внутреннее повышение квалификации (председатель ПМПк)

Семинар «Организация здоровьесберегающей среды при организации деятельности с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии в соответствии с ФГОС ДО»

Творческая лаборатория «Особый ребенок»

Коррекционный раздел в методическом кабинете



Коррекция речевых нарушений
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина



Ядром педагогического кабинета является методическая литература

«Коррекционный театр физического развития дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата» Н.Н. Ефименко



«Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова



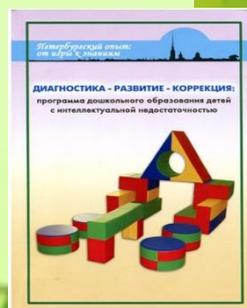
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович



«Театрализованные игры – занятия» Л. Баряева



«Нервность и дефективность в дошкольном возрасте» В.П. Кашенко



Этапы работы

Контрольно - оценочный

Мониторинг качества коррекционного образования и оценка методического содействия педагогам.

Систематизация и обобщение опыта работы по проблеме

Создание банка информационно – издательской деятельности (буклеты, информационные листы, памятки)

Распространение передового педагогического опыта

Проблемы



Кадровое обеспечение не в полном объеме (отсутствие педагога - психолога, недостаточное количество состава воспитателей).

Работа над повышением профессионального уровня педагогов в работе с детьми с ОВЗ .

Подготовка педагогических кадров к работе по инклюзивному образованию.



Предполагаемый результат по методическому сопровождению педагогов в работе с детьми с ОВЗ



Овладение педагогами методами и приёмами сопровождения детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Сформирована потребность в совершенствовании профессиональной компетентности.

Ведение педагогами работы по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми с ОВЗ ситуаций.

Присутствие профессионально значимых качеств у педагогов (владение современными методиками и технологиями в сфере обучения и воспитания детей с ОВЗ, способность к рефлексии, профессиональному мышлению и т.д.), необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Повышение доли педагогических работников, желающих распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.



**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ
В РАБОТЕ**