



*Деятельность психолого-медико-педагогического
консилиума по сопровождению детей с ограниченными
возможностями здоровья в условиях ДОО*

(из опыта работы МБДОУ детского сада № 20)

г. Новочеркасск
2017г.





Психолого - медико - педагогический консилиум - это постоянно действующий, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий стратегию развития особого ребенка, разрабатывающий конкретные тактики и направления сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно - правовая база

Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Устав ДОУ П.3.18. Для выявления детей с нарушениями в развитии и обеспечения оптимальных педагогических условий для обучения и воспитания в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в детском саду создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

Положение о ПМПк в ДОУ

Положение о разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов



Цель деятельности ПМПк

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк:



- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;

- подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду нормально развивающихся сверстников.

- конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия;

- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных и/или конфликтных ситуаций.





ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПк ДОУ

Заседания ПМПк

плановые

внеплановые

Состав ПМПк

Формы учета деятельности
специалистов ПМПк

Этапы ПМПконсилиума ДОУ





ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПк ДОУ

Состав ПМПк МБДОУ детского сада

Председатель
консилиума

Педагог-психолог

Члены
консилиума

заведующий ДОУ

зам. заведующего по
ВМР

учитель - логопед

Воспитатели, имеющие в
группах детей с ОВЗ

Медицинская сестра

Заседания ПМПк в ДОУ

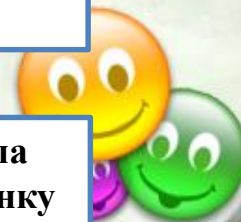
Плановые
1 раз в квартал

Внеплановые
по запросу

Определение путей психолого
- медико-педагогического
сопровождения ребенка

Динамическая оценка
состояния ребенка и коррекция
ранее намеченной программы

Подбор иного типа
учреждения ребенку





Этапы ПМПконсилиума ДОУ

1. Диагностический этап (выявление трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.)

2. Деятельностный этап (после сбора всех данных организуются заседания ПМПк. На консилиуме выступают все специалисты, обозначая индивидуальные проблемы и ресурсы каждого ребенка, предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы).

3. Консультативно-проективный этап (планирование организации коррекционно-развивающей работы на базе ДОУ, обсуждается подключение учреждений дополнительного образования к работе с ребенком; при необходимости рекомендуются консультации узких медицинских специалистов).

4. Аналитический этап (разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы, текущая координация действий осуществляется членами консилиума с периодичностью не реже 1 раза в полгода. На заседаниях мы анализируем: Что удалось? Что не получилось? Почему? Что мы делаем дальше? По окончании учебного года подводятся итоги качественных изменений в развитии детей «группы риска», намечаются перспективные направления дальнейшей работы).



Рабочая документация ПМПК ДОУ

❖ Журнал учета обследования детей на ПМПК.

❖ Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК.

❖ Договор о порядке взаимодействия ПМПК с родителями (законными представителями) воспитанника.

❖ Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ.

❖ Карта развития ребенка.

❖ Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ.

❖ Протоколы заседаний ПМПК.

❖ График работы.

❖ План работы ПМПК на учебный год.





Реализация задач воспитательно-образовательного и коррекционного процесса специалистами ДОУ

Медицинский персонал

Обследование в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также контролирует состояние здоровья каждого ребёнка в течение его нахождения в ДОУ.

Учитель – дефектолог, психолог

Психолого-педагогическое обследование ребёнка; проводят коррекционные занятия на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы, психических процессов, консультируют родителей и педагогов; могут выступать в качестве тьюторов.

Учитель -логопед

Развитие у детей понимание речи, формирует обобщающие понятия, правильное звукопроизношение, развивает фонематический слух и восприятие.

Музыкальный руководитель

Создание личностного комфорта, тренирует процессы возбуждения и торможения; развивает память, чувство ритма, ориентировку в пространстве, работает над речевым дыханием и координацией речи с движением.

Инструктор по физической культуре

Работа над статической и динамической организацией движений; переключаемостью; пространственной организацией движений; развитием речевого дыхания, пространственного восприятия, мелко- и крупномоторных навыков; развитием мышечной и костной системы организма ребёнка, психофизических качеств.



Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ

Срок реализации: _____

Сведения о ребенке	
Ф. И. ребёнка	
Дата рождения	
Сведения о семье:	
Мать (Ф.И.О., образование, место работы)	
Отец (Ф.И.О., образование, место работы)	
Специалисты ДОУ	Содержание деятельности
Воспитатели (Ф.И.О.):	
Учитель-логопед:	
Дефектолог:	
Педагог-психолог:	
Музыкальный руководитель:	
Инструктор по физической культуре:	
Медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	
Цели на текущий период (учебный год)	

Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

20__ – 20__ учебный год
г. Новочеркасск

Сведения о ребенке.

1. Ф.И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Дата поступления в ДООУ _____
4. Родители:
Мать _____
Отец _____
Другие _____
5. Домашний адрес _____
6. Анамнез _____
 - 6.1. Беременность _____
 - 6.2. Родовая деятельность _____
 - 6.3. Развитие по годам _____
 - 6.4. Перенесенные заболевания _____
7. Биологические факторы _____
8. Результаты медицинского обследования _____
 - 8.1. Психоневролог _____
—
 - 8.2. Логопед _____
—
 - 8.3. Окулист _____
 - 8.4. Отоларинголог _____
 - 8.5. Стоматолог _____
 - 8.6. Педиатр _____
9. Медицинский статус _____
10. Рекомендации _____



Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ

Индивидуальный оценочный профиль
развития воспитанника МБДОУ детского сада
№ 20

Ф. И. _____

Дата рождения _____

Группа _____

Первичная диагностика-

Сентябрь 20 __г.

Промежуточная диагностика –

Январь 20 __г.

Итоговая диагностика – Май 20 __г.

Диагностируемые компоненты развития ребенка:

1. Сенсорное развитие – С
2. Социальной развитие – СР
3. Развитие мышления – М
4. Развитие речи и коммуникативные умения – РК
5. Развитие речи – РР
6. Ознакомление с окружающим – ОКР
7. Трудовое воспитание - Т
8. Развитие игры – И
9. Формирование элементарных математических представлений – МП
10. Изобразительная деятельность – ИЗО

Содержание индивидуальной программы обучения и воспитания

1. Ведущая проблема в развитии ребенка

2. Ведущий специалист

3. Продолжительность реализации

Сфера развития	Приоритетные направления коррекционной работы
Физическое развитие и здоровье (врач, медсестра, инструктор по физ. культуре)	
Социальное развитие (учитель-дефектолог, педагог-психолог)	
Познавательное развитие (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	
Формирование деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог)	
Психологическая сфера (педагог-психолог, воспитатель, муз.руководитель)	



Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ

Социальное развитие (учитель-дефектолог, педагог-психолог)	
Познавательное развитие (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	
Формирование деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог)	
Психологическая сфера (педагог психолог, воспитатель, муз. руководитель)	
Сфера развития	Прогнозируемый результат
Физическое развитие и здоровье (врач, медсестра, инст-р по физ. культуре)	
Социальное развитие (учитель-дефектолог, педагог-психолог)	
Познавательное развитие (учитель-дефектолог, учитель-логопед)	
Формирование деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог)	
Психологическая сфера (педагог психолог, воспитатель, муз.руководитель)	

Сфера развития	Фактический результат		
Физическое развитие и здоровье (врач, медсестра, инструктор по физической культуре)			
Социальное развитие (учитель-дефектолог, педагог-психолог)			
Познавательное развитие (учитель-дефектолог, учитель-логопед)			
Формирование деятельности (воспитатель, учитель-дефектолог)			
Психологическая сфера (педагог психолог, воспитатель, муз. руководитель)			



Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ

Физическое развитие и здоровье

Основное содержание работы	Сроки	Исполнители

Познавательное развитие

Основное содержание работы	Сроки	Исполнители
<i>Сенсорное воспитание</i>		
<i>Формирование мышления</i>		
<i>Формирование элементарных количественных представлений</i>		
<i>Развитие речи и ознакомление с окружающим</i>		

Социально - коммуникативное развитие

Основное содержание работы	Сроки	Исполнители
<i>Формирование навыков самообслуживания</i>		
<i>Формирование сотрудничества с детьми и со взрослыми (освоение социального опыта)</i>		

Формирование деятельности

Основное содержание работы	Сроки	Исполнители
<i>Обучение игре</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Конструирование</i>		
<i>Трудовое воспитание</i>		

Психологическая сфера

Основное содержание работы	Сроки	Исполнители

Анализ выполнения индивидуальной программы обучения и воспитания

Дата	Динамика развития	Рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию



Результат деятельности ПМПк



Положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе.

Эффективное сотрудничество с учреждениями города: МБУЗ ДГБ (детская поликлиника), МБУОО ЦЕНТР «ДИАЛОГ».

Доступность учреждения различным категориям детей с ОВЗ (детьми с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей).



Мир «особого» ребенка безучастен и пуглив.

Мир «особого» ребенка интересен и красив.

Мир «особого» ребенка - он открыт для глаз чужих.

В мир «особого» ребенка допускают и других!

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать!

